

Модель профориентационной работы МБУ ДО Центр «Родник»

Необходимость разработки модели по профориентационной деятельности объясняется:

- во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования;
- во-вторых, координацией деятельности работников образовательных учреждений по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории района;
- в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями района на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работой.

Анализ реализации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации в образовательных учреждениях позволили выявить ряд проблем:

- недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о способах образования, которыми их можно получить;
- обучающиеся недостаточно владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов;
- не построена система тьюторства.

В настоящее время полноценное вовлечение большинства детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь встречает значительные трудности. Это обусловлено ограничениями на получение равноценного профессионального образования и как следствие, снижением социально-экономической независимости, материальной и моральной привязанностью к государству, к обществу, к семье.

Профориентация через учебно-воспитательную познавательную деятельность осуществляется в урочное и внеурочное время, начиная с **первого года обучения**. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем. Основными средствами для достижения задач являются воспитательные занятия, работа кружков, уроки. Воспитательные занятия по профориентации проводятся во внеурочное время.

С пятого класса продолжается работа по самоопределению профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения, и расширяется профориентационная деятельность на уроках технологии - учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

С 7 по 9 класс к деятельности воспитателей, учителей-предметников и учителей технологии добавляются занятия социальных педагогов. Это этап, направленный на развитие способностей к профессиональной

адаптации в современных социально – экономических условиях. Формы работы: занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практическая деятельность.

Предполагаемый результат реализации модели профориентационной работы МБУ ДО Центр «Родниу» – это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, обозначенных в планах развития Шиловского района, администрации образования Шиловский муниципальный район.

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи осознанного выбора профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, формирование положительной мотивации к трудовой деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

2. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

4. Разработать механизмы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников ОУ.

5. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Нормативные документы

Организация и проведение профориентационной работы основывается на использовании нормативной правовой документации Российской Федерации.


Нормативно-правовой основой Программы по профориентации учащихся «Выбор» являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- «Конституция РФ»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения ОС;
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р,
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Трудовой кодекс РФ;

- Закон «О занятости населения в РФ»;
- Концепция Модернизации российского образования.

Внедрение модели профориентационной работы базируется на следующих принципах.

Принципы профориентационной работы МБУ ДО Центр «Родник»



Систематичность и приемлемость

Дифференциальный и индивидуальный подход

Сочетание групповых и индивидуальных форм

**Взаимодействие МБУ ДО Центр «Родник»,
образовательные учреждения, предприятия и
центр занятости Шиловского района, СПО и ВУЗы
Рязанской области**

При построении системы профориентации, являющейся комплексной проблемой, следует учесть основные аспекты.



Экономический

Изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда



Социальный

Выявление общественного мнения молодежи о популярности профессий



Психологический

Диагностика профессионально важных качеств личности



Медико-физиологический

определение психофизиологических особенностей состояния здоровья



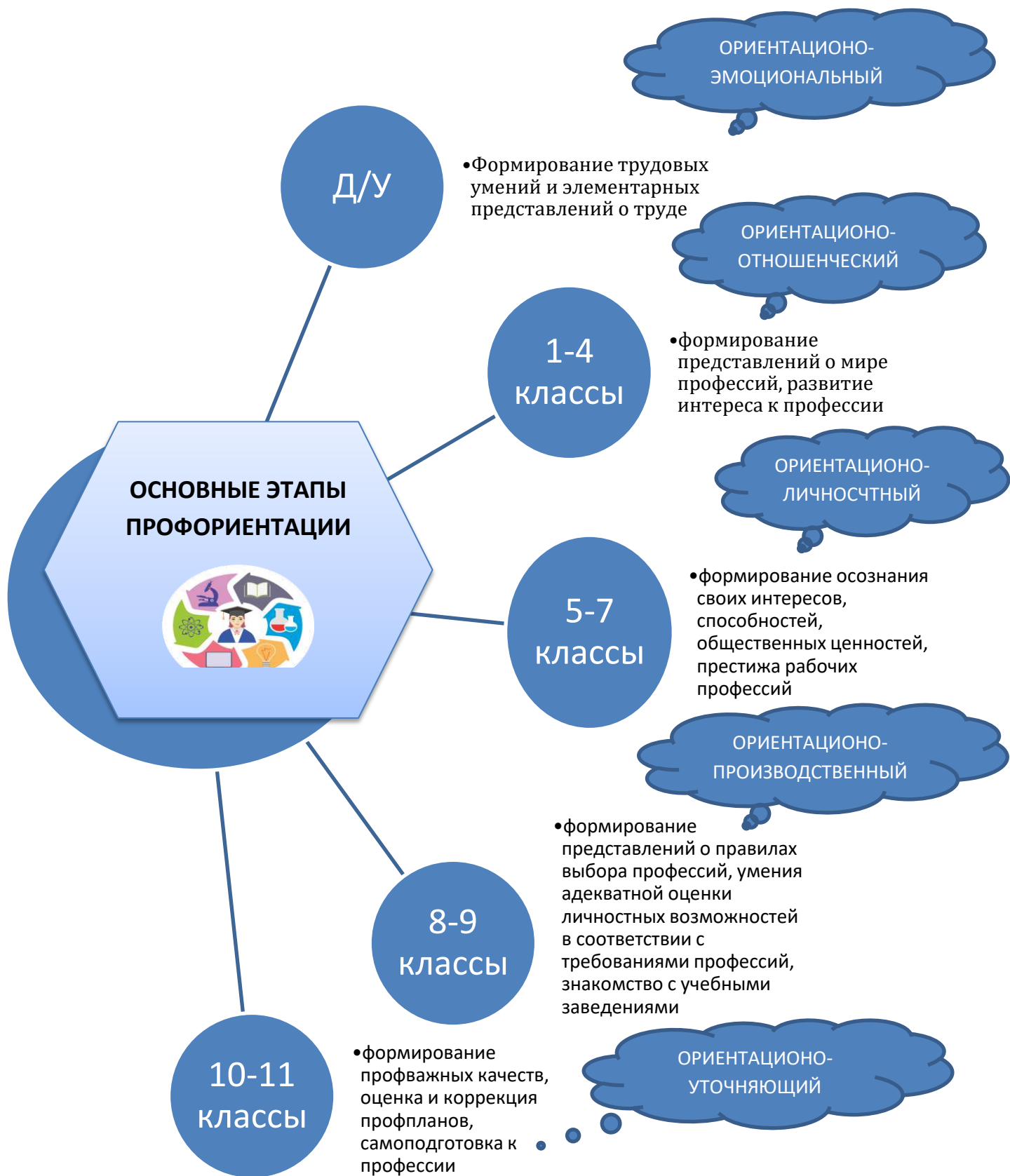
Педагогический

Поиск путей и методов профориентационной работы

На этапе планирования профориентационной работы необходимо определить уровни функционального Межведомственное взаимодействие с организациями Шиловского муниципального района и Рязанской области.



При реализации профориентационной модели мы опираемся на особенности профессиональных ожиданий учащихся различных образовательно-возрастных групп.



Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

В соответствии с задачами, реализация которых необходима для достижения программных целей, Программа представлена следующими блоками:

Информационно - методический:

- формирование банка данных об учебных заведениях района, области, России и условиях дальнейшего в них обучения ;
- создание комплекса методических разработок, авторских программ и педагогических технологий для учителей, классных руководителей, психологов и профконсультантов по организации системы учебно - воспитательной работы, направленной на профессиональное самоопределение учащихся.

Психолого - педагогический:

- индивидуальная и групповая диагностика подростков и молодежи;
- определение личностно - приемлемой профессиональной сферы, разработка программы дальнейшего самоопределения;
- психологическая подготовка подростков и молодежи к возможным реальным ситуациям, возникающим при поступлении в учебные заведения, поиске и приеме на работу;
- внедрение активных форм обучения по самоопределению учащихся (ролевые и деловые игры, групповые творческие проекты, практикумы и т.д.).

Практической помощи:

- организация встреч с представителями различных профессий;
- посещение промышленных и сельскохозяйственных предприятий, учреждений, организаций;
- предоставление информации по различным специальностям, о характере и условиях труда, требованиях к профессионально важным качествам;
- организация встреч со студентами, выпускниками, преподавателями учебных заведений;
- посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений Рязани и области;
- участие в районных ярмарках вакантных мест;
- содействие в трудоустройстве, организация временных трудовых бригад для школьников;
- организация профессионального и допрофессионального обучения подростков и молодежи;

проведение праздников Труда.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p>Пропедевтический 1-4 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Профессии моих родителей» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов 1. Кто работает в нашей школе?(экскурсия) 2. Как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) 3. Беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома 4. Экскурсии в школьные мастерские, библиотеку 5. Беседа: мое любимое занятие в свободное время</p>
<p>Поисково-зондирующий 5-8 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Профориентационные</p>

	<p>основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>практикумы 6. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p>Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, поселка, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать 3. Трудовые династии</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<p>- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>
<p>Учащиеся 10-11 классов</p>	<p>Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии</p>	<p>Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</p>

Критерии оценки эффективности профориентационной работы



Достаточная информация о профессии и путях ее получения



Потребность в обоснованном выборе профессии



Уверенность школьника в социальной значимости труда



Степень самопознания



Наличие у учащихся обоснованного профессионального выбора

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МБУ ДО ЦЕНТР «РОДНИК» ОРИЕНТИРОВА НА:

Планирование и организация профориентационной работы в Шиловском районе.

Роль социального педагога, психолога, учителей и родителей в подготовке учащегося к сознательному выбору профессии.

Взаимодействие МБУ ДО Центр «Родник», образовательные учреждения, предприятия и центр занятости Шиловского района, СПО и ВУЗы Рязанской области

Модель по разработке системы профориентационной работы учащихся Шиловского района включает следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия Центра профдиагностики и профориентации с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней (полной) школе.

Основные формы и методы профориентационной работы:

- **Профпропаганда** включает в себя профессиональное просвещение и профессиональное воспитание, профессиографию и профдиагностику.

Профессиональное просвещение – сообщение учащимся знаний о профессиях, на основе которых формируется положительное отношение к различным видам труда и устойчивые профессиональные интересы, осознанное отношение к процессу выбора профессии.

Профдиагностика – процесс изучения личности, который проводится психологами, педагогами с целью определения профессиональной пригодности и формирования профессиональной направленности обучающегося.

В условиях школы эффективность профдиагностики во многом зависит от организации систематических наблюдений за школьниками в процессе учебной и внеклассной деятельности с точной фиксацией данных в специальных картах, характеристиках, дневниках, которые должны отразить существенные особенности личности школьника. Наблюдения проводят классные руководители и учителя предметники, педагоги-психологи.

Следующий элемент систем профориентационной работы – это **профконсультация**, совет, устная и письменная рекомендации в выборе профессии предпочтительного вида деятельности, учебного заведения, которые даются на основании результатов профессиональной диагностики. В условиях школы профдиагностика и профконсультация находятся в тесной взаимосвязи. Принято выделять следующие виды профконсультации: психолого-педагогическая и справочная.

Психолого-педагогическая профконсультация – совет учителя о видах труда, профессиях и специальностях наиболее соответствующих его морально-психологическим качествам, знаниям, способностям, склонностям.

Справочная консультация организуется для выпускников школ, в результате которой обучающиеся получают рекомендации о путях трудоустройства, профессионального образования.