

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Родник»
муниципального образования – Шиловский муниципальный
район Рязанской области

Принята на заседании
педагогического совета Центра
от 26.08.2020 г.
Протокол № 1



Директор МБУДО Центр «Родник»
М.А. Митрошкина
Приказ № 106 от 28.08.2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

“ВЫБОР”

**(профориентация учащихся и молодежи
муниципального образования –
Шиловский муниципальный район
Рязанской области
на 2016 – 2021 гг.)**

Срок реализации – 5 лет

р.п. Шилово, 2020 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название ОУ	МБУ ДО Центр «Родник»
Наименование программы	«Выбор» (профориентация учащихся муниципального образования - Шиловский муниципальный район социально-педагогическая
Направленность программы:	модифицированная
Тип программы:	5 лет
Срок и этапы реализации:	обучающиеся школ, педагогические работники,
Участники программы:	родители, администрация, организации сферы экономики
Целеполагание:	<p>Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи осознанного выбора профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, формирование положительной мотивации к трудовой деятельности.</p> <p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none">- сформировать положительную мотивацию к трудовой деятельности.- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;- сформировать культуру деловых взаимоотношений;- осознанно выбрать будущую профессию;- обучить подростков планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда. <p>Профориентационные часы, анкетирование, экскурсии в профильные училища, лицеи, техникумы, предприятия сферы экономики и промышленности, участие в проектной деятельности, индивидуальные консультации с учениками и их родителями о требованиях к профессиям по здоровью</p>
Формы работы:	

Содержание

2	Обоснование проблемы	5
3	Гипотеза	7
4	Цели и задачи	8
5	Основное содержание программы	10
6	Схема управления программой	13
7	Нормативно-правовые документы	21
8	Механизм реализации программы	22
8.1.	Информационно-методический блок	22
8.2.	Психолого - педагогический блок	23
8.3.	Блок практической помощи	24
9	Кадровое обеспечение программы	26
10	Ожидаемые результаты	27
11	Финансовое обеспечение программы	27

Приложения

Приложение 1

Соотношение безработной молодежи по возрасту	28
--	----

Приложение 2

Соотношение безработной молодежи по полу	29
--	----

Приложение 3

Соотношение численности населения в возрасте от 14 до 30 лет по месту жительства	30
--	----

Приложение 4

Методические рекомендации по оформлению наглядной агитации	31
--	----

Приложение 5

Функциональные обязанности профконсультантов План работы районного Центра профдиагностики и профориентации	32
---	----

Приложение 6

Программа профессионального самоопределения для подростков клуба “Познай себя”	36
--	----

Приложение 7

Районные профильные классы на базе общеобразовательных учреждений	39
---	----

Приложение 8

Расписание (график) встреч с представителями организаций, учреждений, предприятий	40
---	----

Приложение 9

Сведения о безработной молодежи, прошедшей обучение по профессиям в разрезе учебных заведений по муниципальному образованию - Шиловский район за 2002 год	41
---	----

1. Пояснительная записка

Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать - не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности и умению оценить собственные способности, выявить интересы и склонности.

Обоснованный выбор профессии - одно из важнейших условий развития личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере своих потребностей. Возникший вопрос "Кем быть?" главный, от его решения зависит вся дальнейшая жизнь.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры - коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников образовательных учреждений Шилковского района не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

В настоящее время школьники оказываются слабо информированными в

сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов:

- будущая профессия, которая уже окончательно выбрана для себя,
- желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении,
- школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься,
- примеры и опыт друзей, знакомых,
- советы родителей или других родственников,
- престиж профессии в обществе,
- рекомендации учителей.

Наблюдения показывают, что дети, которые в школе задумываются о своей будущей профессии уже с начальной школы, учатся намного лучше тех детей, которые не имеют этой цели до момента ее окончания. Неважно, сколько раз переменится выбор учащегося, но главное, чтобы оставалась цель продолжения учебы для получения специальности. Нашему обществу нужны как рядовые творцы материальных благ, так и ученые – люди разных профессий. Стирание грани между умственным и физическим трудом требует разносторонних знаний. Поэтому основной задачей молодежи является учение, а затем воплощение знаний в труде.

Безусловно, основные задачи школы – вооружить учащихся системой прочных и глубоких знаний, выработать у них практические умения и навыки по всем учебным предметам, готовить выпускников к жизни, к труду на производстве. Профессиональную ориентацию в школе следует рассматривать как органическую составную часть всей системы учебно-воспитательной работы и осуществлять на всем протяжении обучения в школе. Правильная профессиональная ориентация подрастающего поколения – актуальная и сложная педагогическая и социальная проблема.

В содержание профориентационной работы в образовательных учреждениях района входит:

- 1) всестороннее изучение подростков, выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей, а также физических и психологических возможностей;
- 2) формирование ответственного отношения к труду, к общественной собственности;
- 3) помощь педагога школьникам в приобретении умений, навыков, необходимых для выполнения различных трудовой деятельности как в школе, так и в производственных условиях;
- 4) воспитание интереса к рабочим профессиям;
- 5) широкое ознакомление обучающихся с различными отраслями народного хозяйства, наиболее распространенными массовыми профессиями в процессе изучения наук, трудового обучения, внеклассной и внешкольной деятельности;
- 6) ознакомление обучающихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний общеобразовательных предметов, умениями и навыками, а также с характером работы будущих специалистов;

7) консультации учащихся в отношении профессий, информация об учебных заведениях, в которых можно овладеть соответствующими специальностями и т.д.;

8) помощь школьнику в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями;

9) формирование активного отношения к осознанному выбору профессии;

10) последующий анализ адаптации выпускников на предприятии, эффективности педагогических методов.

Таким образом, мы видим, что профессиональная ориентация – очень важная часть работы педагогов, но одновременно и сложная, кропотливая.

Профессиональная ориентация – комплексная проблема, включающая экономический, социальный, психологический и медицинский аспекты.

В широком плане профориентация включает в себя профориентацию и профпропаганду, профконсультацию, профотбор и профадаптацию. Предстоит развивать и совершенствовать в комплексе эти основные направления профориентации, ведя работу при участии всех учреждений, организаций, средств массовой информации.

Профпропаганда включает в себя профессиональное просвещение и профессиональное воспитание, профессиографию и профдиагностику.

Профессиональное просвещение – сообщение учащимся знаний о профессиях, на основе которых формируется положительное отношение к различным видам труда и устойчивые профессиональные интересы, осознанное отношение к процессу выбора профессии. В профессиональном просвещении в свою очередь можно выделить следующие составные части:

- профинформацию (ознакомление учащихся с различными видами труда в обществе);

- профагитацию (на овладение профессиями, необходимыми для данного экономического района);

- профпропаганду (распространение знаний о содержании и методике профориентационной работы среди учителей школ, общественности, родителей).

Профдиагностика – процесс изучения личности, который проводится психологами, педагогами с целью определения профессиональной пригодности и формирования профессиональной направленности обучающегося.

В условиях школы эффективность профдиагностики во многом зависит от организации систематических наблюдений за школьниками в процессе учебной и внеклассной деятельности с точной фиксацией данных в специальных картах, характеристиках, дневниках, которые должны отразить существенные особенности личности школьника. Наблюдения проводят классные руководители и учителя предметники, педагоги-психологи.

Следующий элемент систем профориентационной работы – это **профконсультация**, совет, устная и письменная рекомендации в выборе профессии предпочтительного вида деятельности, учебного заведения, которые даются на основании результатов профессиональной диагностики. В условиях

школы профдиагностика и профконсультация находятся в тесной взаимосвязи. Принято выделять следующие виды профконсультации: психолого-педагогическая и справочная.

Психолого-педагогическая профконсультация – совет учителя о видах труда, профессиях и специальностях наиболее соответствующих его морально-психологическим качествам, знаниям, способностям, склонностям.

Справочная консультация организуется для выпускников школ, в результате которой обучающиеся получают рекомендации о путях трудоустройства, профессионального образования.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Выбор».

Регламентирующими документами для разработки Программы являются Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Концепция Модернизации российского образования.

Перед общеобразовательными учреждениями поставлена задача подготовки обучающихся к профессиональному выбору. То есть, образовательные учреждения должны научить ребенка определяться в собственных интересах и возможностях, в ситуации на рынке труда, ориентироваться в мире профессий.

В Шиловском муниципальном районе сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации учащихся и молодежи, однако в новых социально-экономических условиях, обусловленных внедрением новых информационных технологий во все сферы трудовой деятельности, инновационным развитием малого бизнеса, становлением новой сферы трудовой деятельности – ИТ-сферы и, как следствие, ”экономикой знаний“ – требуется модернизация сложившейся системы по следующим направлениям:

- разработка электронных контентов профориентационной направленности, в том числе и в ИТ-сфере;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- выработка единых подходов к размещению информации профориентационной направленности на сайтах учреждений образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации работы по профессиональному определению обучающихся.

Программа представляет собой объединенный замысел и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

2. Обоснование программы

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется:

во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования;

во-вторых, координацией деятельности работников образовательных учреждений по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории района;

в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями района на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работой.

Анализ реализации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации в образовательных учреждениях позволили выявить ряд проблем:

-недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о способах образования, которыми их можно получить;

-обучающиеся недостаточно владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов;

-не построена система тьюторства.

В настоящее время полноценное вовлечение большинства детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь встречает значительные трудности. Это обусловлено ограничениями на получение равноценного профессионального образования и как следствие, снижением социально-экономической независимости, материальной и моральной привязанностью к государству, к обществу, к семье.

Профориентация через учебно-воспитательную познавательную деятельность осуществляется в урочное и внеурочное время, начиная с **первого года обучения**. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем. Основными средствами для достижения задач являются воспитательные занятия, работа кружков, уроки. Воспитательные занятия по профориентации проводятся во внеурочное время.

С пятого класса продолжается работа по самоопределению профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения, и расширяется профориентационная деятельность на уроках технологии - учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

С 7 по 9 класс к деятельности воспитателей, учителей-предметников и учителей технологии добавляются занятия социальных педагогов. Это этап, направленный на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Формы работы: занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практическая деятельность.

3. Цель и задачи Программы

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи осознанного выбора профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, формирование положительной мотивации к трудовой деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
2. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
4. Разработать механизмы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников ОУ.
5. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

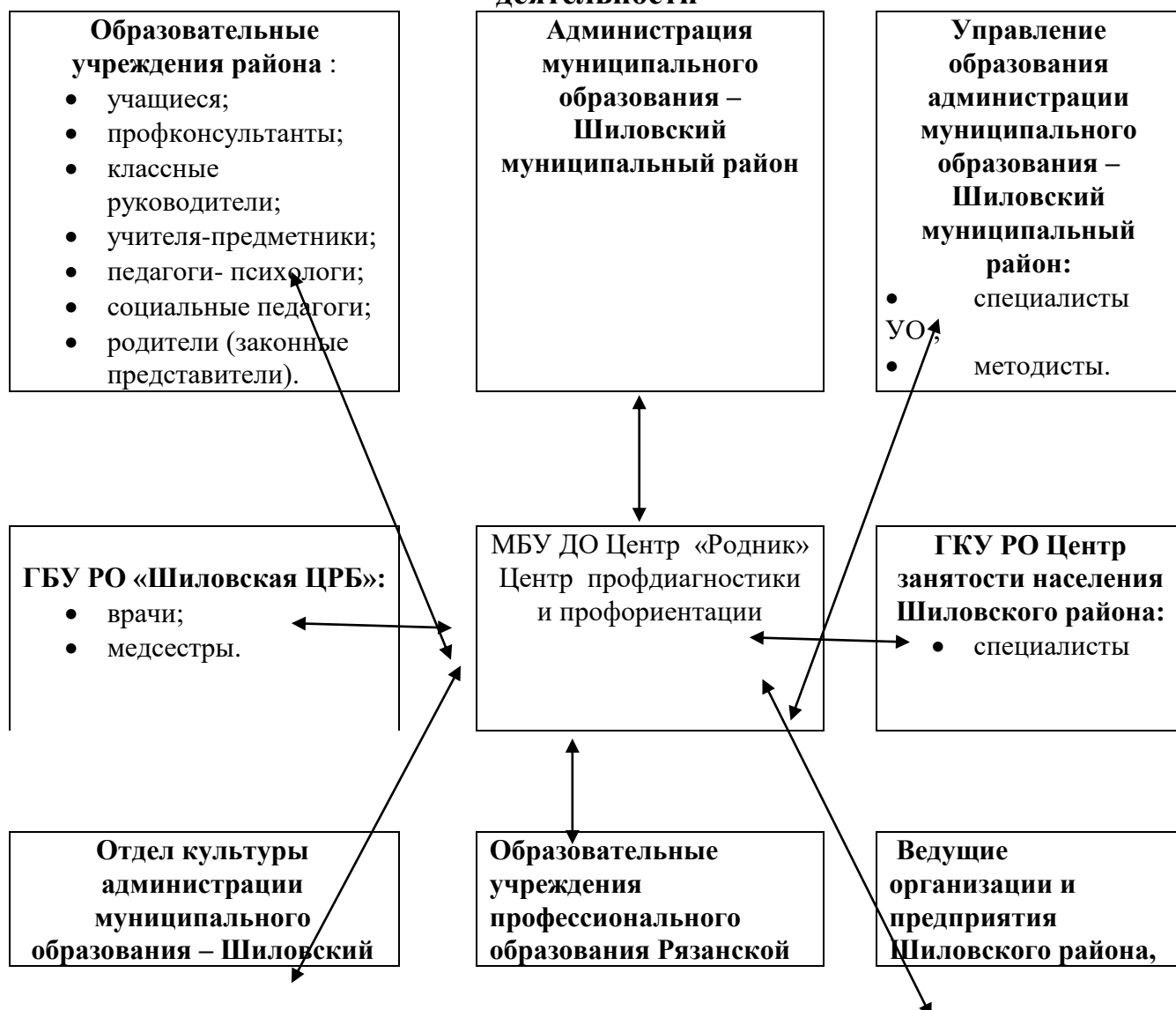
4. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовой основой Программы по профориентации учащихся «Выбор» являются:

- Конвенция о правах человека
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- «Конституция РФ»;;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Проект «10-летие детства»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года,
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения ОС;
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р,
- Трудовой кодекс РФ;
- Закон «О занятости населения в РФ»;

- нормативные акты регионального, муниципального и учрежденческого уровней, регулирующие профориентационную работу .

Межведомственное взаимодействие в рамках профориентационной деятельности



<p>муниципальный район:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурно-досуговый Центр; • библиотека. 	<p>области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начального профессионального образования • среднего профессионального образования • высшего профессионального образования 	<p>Рязанской области</p>
--	--	---------------------------------

5. Этапы реализации проекта.

Данная программа рассчитана на 5 лет, должна обеспечить более системный подход в организации профориентационной работы.

Этапы реализации программы:

1. Ориентированно-диагностический этап.

Цель: выявить представление обучающихся о мире профессий, о видах производственных предприятий и организаций, сформировать у школьников ценностные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, определить направления дальнейшей работы по программе.

Формы: беседы, классные часы, игры, презентации, мини-опросники, викторины, сочинения и т.д.

II. Основной этап

Цель: спланировать и провести цикл мероприятий, формирующих у учащихся представления о собственных интересах и возможностях, а также первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики, позволяющий соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями профессиональной сферы, гражданские качества личности, любви и уважения к своему Отечеству.

Формы: классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия, консультации, диагностика, игры, конкурсы, викторины, экскурсии, встречи с представителями профессий, различные акции, волонтерское движение, проектно-исследовательская деятельность и т.д.

III. Заключительный этап

Цель: проанализировать полученную «модель гражданина», провести рефлекссию для анализа и изменения методов, форм, мероприятий для дальнейшей работы над проблемой.

Формы: анкетирование, мониторинг, опросники, «круглые столы», «диспуты», «дебаты» и т.д.

6. Механизм реализации программы

Программа направлена на повышение уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию; стремления к получению новой информации и планированию предполагаемого места работы; зрелости интересов, независимости от обстоятельств и других людей при выборе профессии и продвижении по ней, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями, интересами и активностью субъекта выбора.

Основные направления реализации программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

В соответствии с задачами, реализация которых необходима для достижения программных целей, Программа представлена следующими блоками:

Информационно - методический:

- формирование банка данных об учебных заведениях района, области, России и условиях дальнейшего в них обучения ;
- создание комплекса методических разработок, авторских программ и педагогических технологий для учителей, классных руководителей, психологов и профконсультантов по организации системы учебно - воспитательной работы, направленной на профессиональное самоопределение учащихся.

Психолого - педагогический:

- индивидуальная и групповая диагностика подростков и молодежи;

- определение личносно - приемлемой профессиональной сферы, разработка программы дальнейшего самоопределения;
- психологическая подготовка подростков и молодежи к возможным реальным ситуациям, возникающим при поступлении в учебные заведения, поиске и приеме на работу;
- внедрение активных форм обучения по самоопределению учащихся (ролевые и деловые игры, групповые творческие проекты, практикумы и т.д.).

Практической помощи:

- организация встреч с представителями различных профессий;
 - посещение промышленных и сельскохозяйственных предприятий, учреждений, организаций;
 - предоставление информации по различным специальностям, о характере и условиях труда, требованиях к профессионально важным качествам;
 - организация встреч со студентами, выпускниками, преподавателями учебных заведений;
 - посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений Рязани и области;
 - участие в районных ярмарках вакантных мест;
 - содействие в трудоустройстве, организация временных трудовых бригад для школьников;
 - организация профессионального и допрофессионального обучения подростков и молодежи;
- проведение праздников Труда.

Этапы работы по профориентации (с учетом возрастных особенностей)

С учетом психологических и возрастных особенностей, здоровья школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы

I возрастной этап:

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Формы работы на этапе:

- Игры «Профессии моих родителей»
- Тематические классные часы «Хочу стать...»

II возрастной этап:

5-8 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Формы работы на этапе:

- Профориентационные часы
- Анкетирование
- Экскурсии в профильные училища, лицеи, техникумы
- Участие в проектной деятельности
- Индивидуальные консультации с учениками и их родителями о требованиях к профессиям по здоровью

III возрастной этап:

9-11 классы:

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Формы работы:

- Профориентационные игры, беседы
- Психологическое сопровождение (анкетирование, диагностика, консультирование)
- Экскурсии на предприятия и образовательные учреждения профессионального образования «Дни открытых дверей»
- Мониторинг по соответствию своих желаний и возможностей

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p>Пропедевтический 1-4 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Профессии моих родителей» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов 1. Кто работает в нашей школе?(экскурсия) 2. Как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) 3. Беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома 4. Экскурсии в школьные мастерские, библиотеку 5. Беседа: мое любимое занятие в свободное время</p>
<p>Поисково-зондирующий 5-8 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Профориентационные</p>

	<p>основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>практикумы 6. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p>Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, поселка, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать 3. Трудовые династии</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<p>- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>
<p>Учащиеся 10-11 классов</p>	<p>Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии</p>	<p>Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</p>

7. Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Выбор»

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1	Создание банка данных об учебных заведениях Рязанской области	В течение года	ЦП и П, профконсультанты ОУ
2	Инструктивно-методическое совещание с, классными руководителями, психолого-педагогической службой, профконсультантами ОУ по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь	ЦП и П
3	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, профконсультантам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Профконсультанты , ЦП и П
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1	Экскурсии на предприятия Шиловского района	Ежегодно	ЦП и П, профконсультанты ОУ
2	Экскурсии в учебные заведения Рязанской области	Ежегодно по плану	ЦП и П, профконсультанты ОУ
3	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
4	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России»	Ежегодно	ЦП и П, профконсультанты ОУ

5	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение года	ЦП и П , профконсультанты ОУ, классные руководители
6	Проведение тематических классных часов.	В течение года	Классные руководители, профконсультанты ОУ
7	Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности	Ежегодно	Руководители ОУ
8	Оформление стендов по профориентации	В течение года	Классные руководители, профконсультанты ОУ
9	Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Организация работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, встреч, буклетов. 	В течение года	Руководители ОУ, ЦП и П.
10	Организация тематических выставок по профориентации учащихся «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам»,	В течение года	Профконсультанты ОУ

	«Профессии наших пап», «Профессии героев России»		
2.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> ● «Карта интересов». ● «Склонности и профессиональная направленность». ● «ДДО» ● Профессиональные склонности ● Профессиональный тип личности ● Мотивы выбора ● Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	педагоги-психологи ЦП и П
2.	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	В течение года	ЦП и П, профконсультанты ОУ
3.Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Профконсультанты ОУ, ЦП и П
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Профконсультанты ОУ, ЦП и П
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Отчеты профконсультантов ОУ за учебный год	ежегодно	Профконсультанты ОУ, ЦП и П
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежегодно	Профконсультанты ОУ, ЦП и П

3.	<p>Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения 	В течение года	Профконсультанты ОУ, ЦП и П
5.	<p>Участие в конкурсе проектов «Стратегия жизни» по формированию у обучающихся 10-х классов интереса к предпринимательской деятельности</p>	В течение года	Профконсультанты ОУ, ЦП и П

9. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы предусматривает следующий кадровый состав:

- специалисты управления образования администрации муниципального образования – Шиловский муниципальный район;
- педагоги Центра профдиагностики и профориентации;
- профконсультанты, педагоги -психологи, классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги образовательных учреждений;
- специалисты ГКУ РО Центр занятости населения Шиловского района;
- специалисты ГБУ РО «Шиловский комплексный Центр социальной защиты населения»;
- специалисты отдела по Путятинскому и Шиловскому районам ГКУ РО « Управление социальной защиты населения Рязанской области»

10 .Финансовое обеспечение

Муниципальный бюджет, бюджеты образовательных организаций

11. Оценка эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- сформировать положительную мотивацию к трудовой деятельности.
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- сформировать культуру деловых взаимоотношений;
- осознанно выбрать будущую профессию;
- обучить подростков планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда.

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе

профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Приложение № 1

**Функциональные обязанности
заместителя директора по воспитательной работе**

Заместитель директора по воспитательной работе, как координатор профориентационной работы в школы реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Приложение № 2

Функциональные обязанности классного руководителя

Классный руководитель опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы,

средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Приложение № 3

Функциональные обязанности учителя-предметника

Учителя - предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и

средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Приложение № 4

Функциональные обязанности социального педагога

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Функциональные обязанности профконсультанта образовательного учреждения

- Проведение групповых и индивидуальных профконсультаций с учащимися с использованием современных профдиагностических и коррекционных методов, компьютерной техники, различных профессиографических, справочно - информационных и других материалов.
- Взаимодействие с ЦПиП, ГКУ РО Центр занятости населения Шиловского района, представителями учебных заведений, предприятий, организаций и учреждений.
- Организация профконсультаций учащихся путем распространения опросной анкеты или непосредственно в классе с использованием групповых профдиагностических методов.
- Приглашение на консультационные собеседования родителей школьника, его учителей с целью передачи им информации, представляющей важность для формирования у него адекватного профессионального плана.
- Ведение в процессе работы документации, фиксирующей данные, необходимые для подготовки школьника к выбору профессии.
- Сбор и распространение информации о правилах поступления учащихся в учебные заведения.
- Оказание помощи учащимся в подготовке документов для поступления в учебные заведения.
- Оформление информационных стендов, уголков, кабинетов профориентации.
- Освещение профориентационной деятельности в средствах массовой информации.

Литература:

- Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
- Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
- Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
- Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
- Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
- Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
- Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог», вып.20).
- Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.