



**управление образования**  
администрации муниципального образования –  
Шиловский муниципальный район  
Рязанской области

**ПРИКАЗ**

от 31 марта 2022 года № 99

Об итогах мониторинга персональных профессиональных дефицитов педагогов в школах СНОР

В соответствии с приказом по управлению образования администрации муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области от 14.03.2022 года № 80 «О проведении мониторинга персональных профессиональных дефицитов педагогов в школах СНОР» в период марта 2022 года проведен соответствующий мониторинг, информационно-методическим сектором МКУ «ЦОД УО МОУ» представлена аналитическая справка по итогам мониторинга. На основании вышеизложенного ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты аналитической справки по итогам мониторингового исследования персональных профессиональных дефицитов педагогов в школах СНОР (Приложение).
2. Довести справку по результатам мониторингового исследования персональных профессиональных дефицитов педагогов в школах СНОР до руководителей муниципальных образовательных организаций в срок до 01.04.2022 года (начальник ИМС МКУ «ЦОД УО МОУ» О.А. Кузьмина).
3. Руководителям муниципальных образовательных организаций при планировании и организации работы по предупреждению профессиональных дефицитов, повышению квалификации педагогов в 2022 году учитывать рекомендации, данные в аналитической справке.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Н.А. Чиенёва

Приложение  
к приказу управления образования  
администрации муниципального  
образования – Шиловский  
муниципальный район Рязанской  
области от 31.03.2022 № 99

Аналитическая справка по результатам муниципального мониторинга  
персональных профессиональных дефицитов педагогов в школах СНОР  
муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской  
области

от 31.03.2022 года

Мониторинг персональных профессиональных дефицитов педагогов в школах СНОР муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области (далее – Мониторинг) проводился в соответствии с приказом управления образования администрации Шиловского муниципального района от 14.03.2022 года № 80.

Мониторинг осуществлялся с целью получения объективной информации о наличии профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, в том числе, в школах СНОР.

В исследовании приняли участие педагоги 100% общеобразовательных организаций района (далее – ОО) в количестве 219 педагогических работников ОО (65% от общего числа педагогических работников), из них 25 педагогических работников являются представителями школы со СНОР.

При проведении Мониторинга отслеживались используемые в ОО формы выявления профессиональных дефицитов педагогов, виды выстраивания индивидуального образовательного маршрута педагога, имеющего затруднения, виды повышения квалификации, принципы направления на курсы повышения квалификации. количественные показатели по числу педагогических работников муниципальных образовательных организаций, прошедших курсовую подготовку в 2021 и 2022 годах, условия мотивирования педагогов на повышение квалификации, потребность в курсовой подготовке в 2022 году.

Мониторинговое исследование проводилось в течение марта 2022 года. Руководители муниципальных образовательных организаций заполняли предложенные им формы Мониторинга, организовывали анкетирование педагогических работников вверенных ОО по предложенным формам анкет.

Анализ полученной информации осуществлялся в соответствии с целевыми установками профессионального развития педагога.

Исходя из анализа представленной руководителями ОО информации, результатов анкетирования педагогов, получены следующие результаты.

В 100% ОО проводится выявление индивидуальных профдефицитов педагогических работников. При этом используемыми формами выявления профдефицитов являются результаты внутренней и внешней (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) оценки качества образовательных результатов и анкетирование

педагогических работников.

Для проведения анкетирования и получения результатов профессиональные проблемы педагогов были распределены по пяти областям: в области предметной компетенции, в области методической и психолого-педагогической компетенций, в области коммуникативной компетенции, в области информационной компетентности, правовой компетентности. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Дефициты в группах компетенций	Испытывают затруднения (средний % педагогов по району)	Испытывают затруднения педагоги школ СНОР (%)
В области предметных компетенций	26,9	100
В области методических и психолого-педагогических компетенций	25,7	100
В области коммуникативных компетенций	18,4	100
В области информационных компетенций	31,2	100
В области правовых компетенций	22,3	100

Как видно из таблицы 1, в среднем, по району 27 % педагогов испытывают затруднения в области предметной компетенции. Высокий уровень дефицитов от 43% до 100% наблюдается в 4 ОО: МБОУ Лесновская СОШ (100%), МБОУ «Санская ООШ» (71%), МБОУ Ерахтурской сош (56%), «Сасыкинской ООШ» - филиале МБОУ «Желудевская СОШ им. Героя РФ И.В. Филькина» (43%). Низкий уровень профдефицитов - в МБОУ «Шиловская СОШ №3» (1%). Педагоги не испытывают затруднений в МБОУ «Желудевская СОШ им. Героя РФ И.В. Филькина» и МБОУ «Шиловская СОШ №1». При этом основные затруднения в области профессиональной компетентности педагоги испытывают в составлении рабочих программ учебных предметов (школы СНОР – 12% педагогов), выявлении причин неуспеваемости обучающихся по предмету (школы СНОР – 16%), организации работы со слабо мотивированными обучающимися (школы СНОР – 20%). Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися вызывает затруднения у 12% педагогов. Наибольшие затруднения у педагогов вызывает формирование мотивации к обучению и осуществление межпредметных связей (школы СНОР – по 28% соответственно).

Средний районный показатель педагогов, участвовавших в диагностике профдефицитов, которые испытывают затруднения в области методической и психолого-педагогической компетенции, составляет 25,7%. Высокий уровень профдефицитов от 40 до 100% выявлен в 2 школах: МБОУ «Лесновская сош» (100%), МБОУ «Санская ООШ» (43%). Низкий показатель профдефицитов в области методической и психолого-педагогической компетенции отмечен в 5

ОО: МБОУ «Шиловская СОШ №3» (3%), «Задубровской ООШ» - филиале МБОУ «Шиловская СОШ №3» (10%), МБОУ «Шиловская СОШ №1» (14%), «Прибрежненской ООШ» - филиале МБОУ «Шиловская СОШ №1» (14%), МБОУ «Желудевская СОШ им. Героя РФ И.В. Филькина» (15%), Основными затруднениями здесь являются: подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) (школы СНОР – 20% педагогов), создание условий для актуализации опыта обучающихся (школы СНОР – 12%), выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения (школы СНОР – 8%), проверка знаний обучающихся, подведение итогов урока, самоанализ урока (школы СНОР по 8%).

В области психолого-педагогической компетентности профдефициты наблюдаются в учете психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся (школы СНОР – 16%), во владении приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся (школы СНОР – 12%), создании благоприятного психологического климата для обучающихся (школы СНОР – 8%).

В рамках коммуникативных компетенций профдефициты, в среднем, испытывают 18,4% респондентов. Высокий показатель профдефицитов коммуникативных компетенций определен в 2 школах: МБОУ «Лесновская СОШ» (100%), МБОУ «Мосоловская СОШ» (41%). Достаточно низкий уровень от 10 до 37% - в 10 ОО. Не испытывают затруднений в данной области компетенций педагоги 7 ОО: «Сасыкинской ООШ» - филиала №2 МБОУ «Желудевская СОШ им. Героя РФ И.В. Филькина», «Аделинской ООШ» - филиале МБОУ «Инякинская СОШ», «Прибрежненской ООШ» - МБОУ «Шиловская СОШ №1», «Краснохолмской ООШ» - МБОУ «Шиловская СОШ №1», «Тимошкинской ООШ» - МБОУ «Шиловская СОШ №2», МБОУ Шиловская СОШ №3». Наибольшие затруднения педагоги испытывают в работе с родителями (школы СНОР – 28%), в организации совместной деятельности родителей и обучающихся (школы СНОР – 24%), разрешении конфликтных ситуаций (школы СНОР – 20%), во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся (школы СНОР – 12%).

Анкетирование показало, что дефициты в области информационных компетентностей, в среднем, испытывают 31,2% педагогов. Высокий уровень затруднений от 40% и выше наблюдается в 7 ОО (МБОУ «Лесновская СОШ» (100%), МБОУ Ерахтурской сош (44%), «Сасыкинской ООШ» - филиале №2 МБОУ «Желудевская СОШ им. Героя РФ И.В. Филькина» (45%), МБОУ «Инякинская СОШ» (43%), «Аделинской ООШ» - филиале МБОУ «Инякинская СОШ» (43%), «Тырновской ООШ» - филиале МБОУ «Инякинская СОШ» (40%), МБОУ «Санская ООШ» 43%). Низкий уровень затруднений до 10% наблюдается у педагогов 3 ОО - в МБОУ «Шиловская СОШ №3» (1%), МБОУ «Желудевская СОШ им. Героя РФ И.В. Филькина» (5%), «Задубровской ООШ» - филиале МБОУ «Шиловская СОШ №3» (10%).

Основными направлениями затруднений в области информационных компетентностей наблюдаются в организации самостоятельной познавательной деятельности, готовности к ведению дистанционной образовательной деятельности (школы СНОР – 32%), в использовании

автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе, использовании компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых ресурсов, ведении школьной документации на электронных носителях (школы СНОР по 16% соответственно).

В рамках правовых компетенций профдефицита, в среднем, испытывают 22,3% педагогов района. Высокий уровень затруднений от 40% и выше наблюдается в 6 ОО (МБОУ «Лесновская СОШ» (100%), МБОУ Ерахтурской сош (50%), «Сасыкинской ООШ» - филиале №2 МБОУ «Инякинская СОШ» (53%), МБОУ «Шиловская СОШ №1» (42%), «Тырновской ООШ» - филиале МБОУ «Инякинская СОШ» (40%). Низкий уровень затруднений до 10% наблюдается у педагогов 9 ОО. Не испытывают затруднений педагоги 4 школ: МБОУ Борковской сош, «Аделинской ООШ» - филиале МБОУ «Инякинская СОШ», «Прибрежненской ООШ» - филиала МБОУ «Шиловская СОШ №1», «Краснохолмской ООШ» - филиала МБОУ «Шиловская СОШ №1».

Основными направлениями затруднений в области правовых компетентностей наблюдаются в эффективном использовании в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач (школы СНОР – 12%).

В ходе Мониторинга анализировался вопрос курсовой подготовки педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в ОО через внешкольные формы повышения квалификации (участие педагогов в работе РМО, семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах) и непосредственное прохождение курсовой подготовки.

Анализ потребности в повышении квалификации педагогических работников показал, что на 2022 год в прохождении курсовой подготовки нуждаются 96 педагогов общеобразовательных организаций.

7 человек из них (7,3%) на данный момент прошли курсовую подготовку.

57 человек (59,4% от потребности) проходят в настоящий момент повышение квалификации по следующим программам.

По программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» – 11 человек, в т.ч. 1 педагог из МБОУ «Лесновская СОШ»;

В рамках реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - 13 человек (7 человек – МБОУ «Шиловская СОШ №2», 6 человек – МБОУ «Лесновская СОШ», школа СНОР);

По программе «Школа современного учителя» (функциональная грамотность) – 33 человека (в т.ч. МБОУ «Лесновская СОШ» - человека).

По программе «Внедрение и реализация ФГОС обновленного ФГОС НОО» - 28 педагогов-предметников будут проходить курсовую подготовку в мае 2022 года.

В результате проведенного Мониторинга и полученных на основе его

анализа результатов можно сделать вывод, что в муниципальных общеобразовательных организациях проводится выявление индивидуальных профдефицитов педагогов.

Своевременно осуществляется курсовая подготовка педагогических работников ОО. Направление на курсовую подготовку на основе запроса и выявленных профдефицитов педагогов осуществляется, в среднем, в 70% общеобразовательных организаций, не реже одного раза в 3 года.

Со стороны администрации ОО осуществляется управленческий контроль за выполнением учрежденческих дорожных карт по профилактике профдефицитов педагогических работников ОО.

В то же время, анализ показал, что практически по всем областям профессиональных компетенций у педагогических работников ОО выявлены затруднения.

Наибольшие профдефициты у педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций наблюдаются в области информационных (31,2%) и предметных (26,9%) компетенций. Наименьшие затруднения (18,4%) выявлены в области коммуникативных компетенций.

В связи с вышеизложенным рекомендации и предложения:

МКУ «ЦОД УО МОУ:

1. Организовать и провести мероприятия муниципального уровня, направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогов ОО района;
2. Разработать и реализовать план работы («дорожные карты») по устранению профессиональных дефицитов педагогов ОО, показавших самые низкие результаты (МБОУ «Лесновская СОШ», МБОУ «Санская СОШ»);
3. Обеспечить контроль за выполнением ОО рекомендаций по итогам данного мониторинга.

Администрации образовательных организаций:

1. По итогам муниципальной диагностики профессиональных дефицитов педагогов на основе рекомендаций составить индивидуальные программы профессионального развития педагогов;
2. Организовать деятельность школьных методических объединений по преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие;
3. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество»;
4. Продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
5. Учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей и на основании предварительной диагностики выявления профдефицитов;
6. Скорректировать нормативную базу по новой модели учительского роста.