

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Лесновский Дом детского творчества
муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим Советом
МБУ ДО Лесновский ДДТ
Протокол № 1 от 27.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ ДО Лесновский ДДТ
от 27.08.2024 № 37

Директор  Ю.А. Семина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«КРАЙ РОДНОЙ»**

Направленность программы:
туристско-краеведческая
Срок освоения: 36 недель
Трудоёмкость: 72 часа
Возраст обучающихся: 7-9 лет

Педагог дополнительного образования
Куренкова Наталья Ивановна

р.п. Лесной
2024

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Роль и место программы в образовательной программе ОО, направленность	3
1.2. Адресат программы.....	3
1.3. Условия набора.....	3
1.4. Условия формирования групп	3
1.5. Отличительная особенность.....	3
1.6. Уровень ДОП.....	3
1.7. Объем программы и режим занятий.....	3
1.8. Формы обучения.....	3
1.9. Формы организации занятий и подведения итогов	4
1.10. Актуальность	4
1.11. Новизна программы	4
1.12. Педагогическая целесообразность	5
2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3.1. Учебный план.....	6
3.2. Содержание учебной деятельности	6
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	7
4.1. Цель и задачи.....	7
4.2. План воспитательной работы.....	8
5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
5.1. Календарный учебный график.....	9
5.2. Условия реализации программы.....	9
5.3. Форма аттестации (контроля)	9
5.4. Оценочные материалы.....	9
5.5. Методическое обеспечение программы.....	10
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Роль и место программы в образовательной программе ОО, направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край родной» включена в образовательную программу учреждения и имеет туристско-краеведческую направленность.

1.2. Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 7-9 лет, интересующихся природой, историей, культурой своей малой родины.

1.3. Условия набора

Принимаются все желающие. Дети приходят в объединение без специального отбора и подготовки.

1.4. Условия формирования групп

Возраст детей в группе 7-9 лет.

1.5. Отличительная особенность

Краеведение является одним из приоритетных направлений в образовательно-воспитательном процессе. Работа по этому направлению дает возможность воспитывать у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности; умственно, духовно-нравственно и физически воспитывать каждого обучающегося.

Проектная деятельность через знакомство с военными подвигами своих предков и воспитание уважения к истории, сохранение и приумножение традиций, также способствует решению задач патриотического воспитания обучающихся. Успех данной деятельности объясняется тем, что у детей формируются навыки организации самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, которые формируют сознание детей, и на основе его и строится патриотизм.

Учащиеся знакомятся с историей строительства посёлка Лесной, с природой своей малой Родины, с исторической ролью Рязанской области в значимых для страны событиях. Материал подаётся в доступной данной возрастной категории форме, что позволяет донести до детей младшего школьного возраста важные вещи и заинтересовать их историей родного края.

1.6. Уровень ДОП

Уровень программы «Край родной» начальный.

1.7. Объём программы и режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 36 учебных недель, 72 часа в год.

Продолжительность одного занятия (академический час) – 45 минут. Перерыв между академическими часами – не менее 10 минут.

1.8. Формы обучения

Форма обучения очная.

Для обучения по программе «Край родной» используются групповые, мелкогрупповые и индивидуальные формы работы.

В обучении применяются следующие методы:

- словесные (беседа, инструктаж, лекция, объяснение, работа с книгой);
- практические (практические задания, упражнения, творческие проекты);

- наглядные (демонстрация иллюстраций, работа с атласами, картами; презентация; видеоматериалы).

В ходе реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проектная деятельность (это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы, которая завершается практическим результатом в виде проекта; проектная деятельность предполагает самостоятельное приобретение обучающимися знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции компетенций из разных предметных областей);
- технология группового обучения (при этой технологии группа временно делится на подгруппы для совместного решения определенных задач; учащимся предлагается обсудить задачу, наметить пути решения, реализовать их на практике, представить найденный совместно результат; эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности);
- технология дифференцированного обучения (это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей);
- здоровьесберегающая технология (это условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим).

1.9. Формы организации занятий и подведения итогов

В ходе реализации программы используются фронтальные, групповые, мелкогрупповые и индивидуальные формы учебной деятельности.

Программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные формы занятий.

Аудиторные формы занятий: беседа, практическое занятие, игра, проектная деятельность, просмотр фильмов, презентаций.

Внеаудиторные формы занятий: встреча с информатором, поисковая деятельность, экскурсия.

Формы подведения итогов: тестирование, выставка, защита проекта, конкурс.

1.10. Актуальность

Краеведческая деятельность позволяет ребенку изучать свою страну, начиная с малой родины. В ходе занятий учащиеся познают патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа. Краеведческая работа также даёт ребёнку навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающим миром.

1.11. Новизна программы

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Большой вклад в воспитание у детей любви к Родине, её истории, уважению к предкам вносит изучение истории семьи. Составление родословной, изучение истории своих предков позволяет заинтересовать учащихся и побудить их к дальнейшим исследованиям в будущем.

1.12. Педагогическая целесообразность

Программа содержит систематизированное изложение концептуальных основ подходов к краеведческому воспитанию обучающихся и описанию его основных направлений, определяет пути совершенствования этой деятельности. Она призвана обогатить знания, расширить кругозор школьников в области исторического прошлого нашего края, воспитывать их на примерах мужества, героизма и мудрости, изучать традиции своего народа, а также развивать интеллектуальные способности учащихся, коллективизм, чувство долга, ответственность перед страной и ее жителями.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование личностных качеств ребенка средствами краеведческой деятельности.

Задачи

образовательные:

- знакомить учащихся с историей строительства и развития посёлка и окрестных поселений;
- знакомить с природой, достопримечательностями, известными людьми родного края;
- дать представление о жизни и быте посёлка и окружающих его населенных пунктов;
- дать представление о людях, внесших вклад в строительство поселка, ветеранах войны и труда;
- побудить желание к изучению истории своей семьи, составлению родословной.
- знакомить с историей родного края, его ролью и местом в истории страны;

развивающие:

- развивать любознательность;
- развивать исследовательские навыки;
- развивать способность к выполнению творческих проектов;
- развивать гражданско-патриотические качества.

воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к своей стране, малой родине, людям;
- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать доброжелательность, взаимоуважение, взаимовыручку и взаимопомощь в коллективе;
- воспитывать упорство, честность, трудолюбие, достижение желаемого результата.

Результаты

Метапредметные:

- развитие любознательности;
- развитие исследовательских навыков;
- развитие способности к выполнению творческих проектов;
- развитие гражданско-патриотических качеств.

Предметные:

- знание истории строительства п. Лесной и окрестных поселений;
- представление о природе родного края и интересных объектах в окрестностях поселка;
- представление о жизни и быте посёлка и окружающих его населенных пунктов;
- знание истории своей семьи и устойчивое желание продолжить заниматься поиском информации о своей родословной;
- представление о людях, внесших вклад в строительство поселка, ветеранах войны и труда;
- знание истории родного края, его роли и места в истории страны.

Личностные:

- воспитание любви и уважения к своей стране, малой родине, людям;
- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание доброжелательности, взаимоуважения, взаимовыручки и взаимопомощи в коллективе;
- воспитание упорства, честности, трудолюбия, достижения желаемого результата.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практическая деятельность	
1	Вводное занятие	2		2	Наблюдение
2	Наш край в истории	15	4	11	Наблюдение. Выполнение практического задания.
3	Я и моё Отечество	16	4	12	Наблюдение. Выполнение практического задания.
4	Промежуточная аттестация	2		2	Промежуточная аттестация – тестирование
5	История страны – история семьи	15	5	10	Наблюдение. Выполнение практического задания.
6	В час великих испытаний	20	10	10	Наблюдение. Викторина. Конкурс. Выставка.
7	Итоговое занятие	2		2	Анкетирование. Аттестация – защита проекта «Герой моей семьи»
	<i>Итого</i>	72	23	49	

3.2. Содержание учебной деятельности

1. Вводное занятие

Задачи, планы объединения. Содержание программы. Расписание занятий. Правила поведения, инструктаж по технике безопасности на занятиях. Игры на знакомство.

2. Наш край в истории

Теория:

Понятие «малая родина». Общая характеристика Рязанского края. Природные зоны, климат Рязанской области. Полезные ископаемые. Достопримечательности, памятники природы. Окский биосферный заповедник. Шелуховский заказник. Флора и фауна Рязанской области. Распространённые, редкие, краснокнижные животные и растения. История возникновения и развития р.п. Лесной. «Живая эмблема» посёлка. Люди, внёсшие наибольший вклад в строительство и развитие посёлка. Первые врачи и учителя. Предприятия п. Лесной. Топонимика.

Практическая деятельность:

Работа в отделе музея «Природа п. Лесной». Изучение Рязанской области по картам и атласам. Изучение флоры Рязанской области по иллюстрациям, атласам. Работа с гербарием. Экскурсия в парк. Гербарий. Сбор материала, высушивание, оформление. Изучение фауны Рязанской области по иллюстрациям, атласам, видеоматериалам. Знакомство с распространёнными, редкими, краснокнижными животными. Знакомство с историей Шелуховского заказника. Изучение создания предприятий поселка. Изучение истории и топонимики Лесновских улиц, предприятий, учреждений расположенных на них. Работа с картами. Изучение истории названия улиц посёлка. Локальное изучение окрестностей п. Лесной.

3. Я и моё Отечество

Теория:

Символы России. Герб: происхождение, символизм. Флаг: происхождение, расположение цветов. Что символизируют цвета флага. Гимн: история, авторы. В каких случаях исполняется гимн. Основной закон государства. Национальности России. Родина в стихах русских поэтов.

Практическая деятельность:

Изучение символики Российской Федерации. Подготовка к конкурсу чтецов. Выбор произведений, организация и проведение конкурса. Обсуждение результатов. Организация и проведение выставки рисунков о России. Диспут «За что любят Родину?».

4. Промежуточная аттестация

Тестирование.

5. История страны – история семьи

Теория:

Что такое родословная. Знакомство с основными понятиями. Виды генеалогического древа (восходящее и нисходящее). Этапы составления родословной. Виды источников информации. Справочно-информационные системы: Интернет, библиотеки, справочники, энциклопедии, каталоги, базы данных. Правила работы с источниками информации.

Практическая деятельность:

Выполнение практического задания по составлению родословной. Изучение семейных фотографий и архива. Оформление семейного (генеалогического) древа. Самостоятельная работа на темы: «Семья и её роль в жизни», «Традиции и обычаи моей семьи», «Профессия моих предков», «Семейные реликвии».

6. В час великих испытаний

Теория:

Рязанская область в годы Великой Отечественной войны. Мемориалы и обелиски Рязанского края. Земляки – Герои Советского Союза (Фёдор Полетаев, Сергей Бирюзов, Владимир Стенин, Антонина Зубкова, Екатерина Рябова, Зоя Парфенова). Труженики тыла. Полководцы Победы. Дети войны. Пионеры-герои. Города-герои. Города воинской доблести: Рязань, Скопин, Михайлов. Военная техника.

Практическая деятельность:

Изучение истории Рязанской области в годы Великой Отечественной войны. Рязанцы – Герои Советского Союза.

Изучение биографий лесовцев – участников Великой Отечественной войны. Самостоятельная работа над проектом «Герой моей семьи». Оформление проекта в виде презентации или доклада.

6. Итоговое занятие

Анкетирование. Аттестация – защита проекта «Герой моей семьи».

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4.1. Цель и задачи

Цель: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины.

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и жизни и здоровью окружающих;
- воспитывать любовь и уважение к природе, животным, окружающему миру;
- воспитывать любовь к малой родине;

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям русского народа;
- воспитывать патриотизм, гражданскую позицию.

Результаты:

- воспитание уважительного отношения к окружающим;
- воспитание бережное отношение к своему здоровью и жизни и здоровью окружающих;
- воспитание любви и уважения к природе, животным, окружающему миру;
- воспитание любви к малой родине;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям русского народа;
- воспитание патриотизма, гражданской позиции.

4.2. План воспитательной работы

№	Тема	Задачи	Сроки проведения	Мероприятие
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.	сентябрь	Беседа «Мы против террора!»
2.	День учителя	Воспитание уважительного отношения к труду учителя	октябрь	Поздравление педагогов учреждения с профессиональным праздником
3.	4 ноября - «День Народного единства»	Воспитание патриотической и гражданской позиции	ноябрь	Викторина «В единстве наша сила»
4.	День матери	Воспитание уважительного отношения к матери	ноябрь	Поздравление мам
5.	Не шутите с огнём	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	декабрь	«Огонь – мой друг и враг»
6.	Колядки	Воспитание интереса к традициям русского народа	январь	Беседа, игра
7.	День Защитника Отечества	Воспитание патриотической и гражданской позиции	февраль	Участие в праздничных мероприятиях
8.	8 Марта – Международный женский день	Воспитание уважительного отношения к женщинам	март	Участие в праздничных мероприятиях
9.	День птиц	Воспитание бережного отношения к птицам	апрель	Акция «Домик для птиц» изготовление и вывешивание скворечников
10.	9 Мая – День Победы	Воспитание патриотической и гражданской позиции	май	Участие в митинге

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Календарный учебный график

Наименование темы	Период учебного года (продолжительность обучения)	Количество академических часов в неделю*	Всего академических часов в год
Вводное занятие	1 сентября – 31 мая (36 недель)	2	2
Наш край в истории		2	15
Я и моё Отечество		2	16
Промежуточная аттестация		2	2
История страны – история семьи		2	15
В час великих испытаний		2	20
Итоговое занятие. Аттестация		2	2

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

5.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет с рабочими местами на 24 человека (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- стол педагога – 1 шт.
- музейная экспозиция «Посёлок Лесной»
- доска
- экспозиционные стенды
- витрины
- компьютер

5.3. Форма аттестации (контроля)

- Наблюдение. Опрос. Анкетирование.
- Тестирование.
- Практическая работа.
- Викторина.
- Конкурс.
- Защита проекта.

Промежуточная аттестация: вторая декада декабря. Проводится в форме тестирования (Приложение 1).

Аттестация: вторая - третья декада мая. Проводится в форме защиты проекта «Герой моей семьи».

Текущий контроль проводится в процессе обучения на итоговых занятиях по темам.

В содержание программы могут быть внесены изменения в зависимости от наличия необходимых материалов, индивидуальной подготовленности обучающихся, учета их интересов и пожеланий.

Диагностика текущего состояния и результативности образовательного процесса на занятиях в объединении проводится на основе методического пособия для педагогов дополнительного образования «Диагностика оценки качества образовательного процесса в творческом объединении».

5.4. Оценочные материалы

В ходе реализации программы «Край родной» используются следующие оценочные материалы (представлены в приложении):

- задания для выявления уровня знаний по пройденному материалу;
- таблица «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам»;
- таблица «Критерии оценивания проектов»;
- методика изучения социализированности личности обучающегося;
- методика «Наши отношения»;
- методика «Репка».

5.5. Методическое обеспечение программы

- Электронные ресурсы (CD,DVD): слайды фотографий, документов, видеоролики.
- Здоровьесберегающие технологии: комплекс физминуток, гимнастика для глаз.
- Конспекты открытых занятий;
- Книга Памяти
- Конспекты викторин, игр (Викторина «Символы России», игры на знакомство и др.)
- Задания для проверки знаний, тесты;
- Мультимедийные презентации по изучаемым темам (презентации о происхождении названий поселка, окрестных населённых пунктов и их улиц; Символы России; Мемориалы и обелиски Рязани и области и др.)
- Экскурсии на предприятия и в организации посёлка, в музей «Хранитель».
- Видеоролики о городах-героях и местах великих битв.
- Диагностические карты, анкеты;
- Цикл воспитательных бесед в форме «Проповеди педагога» на темы:
 - «Об уважении».
 - «В сердце ты у каждого родина Россия».
 - «Умеешь ли ты дружить».
 - «Каждой вещи своё место»
 - «О доброте».
 - «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бабушкин, Г. М. Животный мир Рязанской области : позвоночные животные : монография / Г. М. Бабушкин, Т. Г. Бабушкина ; Ряз. гос. пед. ун-т. – Рязань : Изд-во РГПУ, 2004. – 285 с. – Текст : непосредственный.
2. Красная книга Рязанской области / М-во природопользования и экологии Ряз. обл., Окск. гос. природ. биосфер. заповед., Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина ; отв. ред.: В. П. Иванчев, М. В. Казакова ; [редкол.: А. Н. Поскребышев (пред.) и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Рязань : Голос губернии, 2011. – 626 с. – Текст. Изображение : непосредственные.
3. Кривцов, В. А. Ландшафты Рязанской области : учебное пособие / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов, С. А. Тобратов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». - Рязань : Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2018. – 207 с. – Текст : непосредственный.
4. Манов, Ю. Рязань и семь чудес Рязанской области : путеводитель / Ю. Манов. – Рязань : [б.и.], 2009 (Рязанская областная типография). - 248 с. Текст. Изображение : непосредственные.
5. Мусаев, Ф. А. Географическое распространение растений : учебное пособие / Ф. А. Мусаев, О. А. Захарова. - Рязань : [б. и.], 2014. – 197 с. – Текст : непосредственный.
6. Мясников, А. Л. Историческая летопись России / А. Л. Мясников. – Москва : Вече, 2016. - 370 с. – Текст : непосредственный.
7. Окский заповедник : история, люди, природа / М-во природ. ресурсов и экологии Рос. Федерации, Окский гос. природ. биосфер. заповед. ; под. общ. ред. В. П. Иванчева. - [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. - Рязань : Голос губернии, 2015. - 447 с. – Текст. Изображение : непосредственные.
8. Памятные места Рязанской области = Memorable places of Ryazan region : фотоальбом / Правительство Рязанской области ; [текст подгот. А. Потапов, Н. Маркина ; фотоил.: С. Новикова и др.]. – Рязань : Пресса, 2009. – 247 с. – Изображение. Текст : непосредственные.
9. Природно-заповедный фонд Рязанской области / Адм. Ряз. обл., Ряз. гос. пед. ун-т, Окский гос. природный биосфер. заповедник ; сост. и ред. М. В. Казакова, Н. А. Соболев. – Рязань : Русское слово, 2004. – 418 с. – Текст. Изображение : непосредственные.
10. Реализация программ духовно-нравственного воспитания средствами туризма и краеведения: опыт социального партнерства образовательных учреждений города Санкт-Петербурга и Международной общественной организации «Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени Александра Александровича Остапца-Свешникова»: сборник/Междунар. общественная орг. «Акад. детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» [и др.];[сост.: Г. Н. Ищук [и др.]. – Москва [идр.]: МОО Акад. детско-юношеского туризма и краеведения,2013.-146с. – Текст : непосредственный.
11. Роль дополнительного экологического образования в решении социально-экономических задач городского развития: материалы городского научно-практического семинара (20ноября 2015г.)/Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образовательное учреждение высш. Образования г. Москвы «Московский ин-т открытого образования», Гос. Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования г. Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» ; под ред. М. В. Аргуновой, Д. С. Ермакова, Д. В. Моргуна. – Москва : ГАОУВОМИОО, 2015. – 142 с. – Текст : непосредственный.

12. Рязанская область в годы Великой Отечественной войны. Тыл. Военные действия на территории области: указ. лит. / Ряз. обл. универс. науч. б-ка ; сост. Е. Кутырова ; вступ. ст. Н. Грешновой. – Рязань : Сервис, 2000. – 58 с. – Текст : непосредственный.
13. Рязанский кремль : взгляд сквозь века : [альбом / ГКУРО «Гос. архив Ряз. обл.», ФГБУК «Ряз. историко-архитектур. музей-заповедник» ; митр. Павел (Пономарев) (рук. проекта) [и др.] ; авт. концепции и общ. ред. А. В. Бугаевский ; фот. А. Н. Павлушин, С. Н. Обух. – Рязань : Издательство Рязанской митрополии Русской Православной Церкви, 2014. - 479 с. – Изображения. Текст : непосредственные.

Электронные ресурсы:

1. Бессмертный полк [официальный сайт движения]. – URL: <https://www.moypolk.ru/> (дата обращения: 17.09.2023).
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации [сайт]. – URL: <http://www.gov.ru/> (дата обращения: 17.09.2023).
3. Память народа : Поиск документов об участниках войны [сайт]. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 17.09.2023).
4. Рязанское краеведение : Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького [сайт]. – URL: <https://kraeved.rounb.ru/> (дата обращения: 17.09.2023).

**Задания для выявления уровня знаний по пройденному материалу
(Промежуточная аттестация)**

Тест

1. Рязанская область не граничит:
 - а. Тульская область,
 - б. Московская область,
 - в. Ивановская область.
2. Какое животное обитает только в Рязанской области?
 - а. горноста́й
 - б. енотовидная собака
 - в. выхухоль
3. На территории нашего поселения находится охраняемая природная территория
 - а. Окский заповедник
 - б. Шелуховский заказник
 - в. Мещёрский национальный парк
4. В Окском биосферном заповеднике обитают
 - а. зубры
 - б. антилопы
 - в. буйволы
5. Какой цветок не относится к первоцветам?
 - а. колокольчик
 - б. медуница
 - в. мать-и-мачеха
6. «Живая эмблема» посёлка Лесной – это
 - а. лиса
 - б. рысь
 - в. олень
7. Как называется речка близ с. Новая Пустынь?
 - а. Ока
 - б. Непложа
 - в. Проня
8. Как часто называют флаг России?
 - а. Цветной
 - б. Триколор
 - в. Трёхцветный
9. Сколько корон изображены на гербе Российской Федерации?
 - а. Две малых и одна большая
 - б. Одна малая и одна большая
 - в. Три малых
10. Автор музыки гимна России
 - а. Александр Александров
 - б. Сергей Михалков
 - в. Габриэль Эль-Регистан

*Высокий уровень освоения программы – допускается 1 ошибка.
Средний уровень – 2-4 ошибки. Низкий уровень – 5 и более ошибок.*

Критерии оценивания проектов

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3– было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия. Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? Чему научились?), выводы.	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1– участник читает текст 2– участник допускает речевые и грамматические ошибки 3– речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, компьютерной презентации)	1 – устное сообщение 2 – письменный отчёт/доклад 3– презентация
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1– не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2– участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы слушателей 3–участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи.
6.	Дополнительные баллы (креативность – новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
ИТОГО		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Мониторинг результатов обучения детей по программе

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка, баллы
1. Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	8-10
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5-7
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	менее 5
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5-7
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	менее 5
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	5-7
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	менее 5
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	8-10
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5-7
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	менее 5
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	8-10
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5

2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	8-10
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	менее 5
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	8-10
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5-7
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	менее 5
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	8-10
		б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5-7
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10
		б) средний уровень – допускает ошибки	5-7
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее 5
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	8-10
		б) средний уровень – планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.	менее 5

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень; 56-40 средний уровень; менее 40 низкий уровень.

Методика изучения социализированности личности обучающегося

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных производится с помощью матрицы

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет уровень социальной адаптированности ниже среднего.

Методика «Репка»¹

Цель: определить изменения, произошедшие в личности обучающегося в течение учебного года.

Ход проведения. Обучающимся предлагаются следующие вопросы.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

Обработка полученных данных: полученные результаты систематизируются с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя обучающегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Память	Сила воли	И т.д.

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке воспитанников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования используются при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания обучающихся.

¹Разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

Методика «Наши отношения»²

Цель: выявить степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Обучающемуся предлагается ознакомиться, например, с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения дружбы, сплочённости или, наоборот, конфликтности предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплочённый.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, и конфликтным наш коллектив назвать нельзя.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш коллектив назвать нельзя.
5. Наш коллектив недружный. Часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в таком коллективе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или её отсутствие):

1. В нашем коллективе принято помогать без напоминания.
2. В нашем коллективе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем коллективе помогают только тогда, когда об этом просит сам член коллектива.
4. В нашем коллективе помощь оказывается только тогда, когда требует педагог.
5. В нашем коллективе не принято помогать друг другу.
6. В нашем коллективе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время мнение конкретного члена коллектива показывает, как он себя ощущает в коллективе.

²Составлена по книге Л.М. Фридман.

Викторина «Символы России»

1. Назовите государственные символы?
 - а. Береза, ромашка, матрешка
 - б. Герб, гимн, флаг
 - в. Плакат, баннер, вывеска
2. Что изображено на гербе России?
 - а. Золотой двуглавый орел
 - б. Меч
 - в. Змей
3. Что держит в своих лапах двуглавый орел на гербе России?
 - а. Копье
 - б. Скипетр, держава
 - в. Корона
4. Кто изображен на груди орла?
 - а. Петр I
 - б. Георгий Победоносец
 - в. Воин
5. Что означает слово «гимн» в переводе с греческого языка?
 - а. Красивая песня
 - б. Торжественная песня
 - в. Веселая песня
6. Назовите автора музыки современного гимна России?
 - а. Дмитрий Борисович Кабалевский
 - б. Александр Васильевич Александров
 - в. Александра Николаевна Пахмутова
7. Назовите автора текста слов гимна России?
 - а. Сергей Владимирович Михалков
 - б. Сергей Александрович Есенин
 - в. Лариса Алексеевна Рубальская
8. В какое время по радио звучит гимн России?
 - а. В 06:00 и 12:00
 - б. В 06:00 и 00:00
 - в. В 12:00 и 00:00
9. Как слушают гимн России при его торжественном официальном исполнении?
 - а. Все встают, а мужчины снимают головные уборы
 - б. Все прикладывают правую руку к сердцу
 - в. Исполняют народный танец
10. В каких случаях принято исполнять гимн России?
 - а. Во время фестивалей
 - б. На торжественных мероприятиях
 - в. На балах
11. Какое слово у восточных славян означало флаг?
 - а. Заря
 - б. Стяг
 - в. Полотнище
12. Что означало слово «стяг»?
 - а. Стягивать войско, объединять в бою
 - б. Фамилию полководца
 - в. Стеганое полотно
13. Из каких цветов состоит флаг России?

- а. Белого, синего, красного
 - б. Голубого, белого, зеленого
 - в. Красного, белого, зеленого
14. Как часто называют флаг России?
- а. Цветной
 - б. Триколор
 - в. Трехцветный
15. Как расположены полосы на флаге России?
- а. Вертикально
 - б. Горизонтально
 - в. По диагонали
16. Что символизирует белый цвет на флаге России?
- а. Воля к мирной жизни
 - б. Готовность отдать кровь за свою родину, защищая ее
 - в. Мир, совершенство, чистота и непорочность
17. Что символизирует синий цвет на флаге России?
- а. Постоянство, вера и верность
 - б. Готовность отдать кровь за свою родину, защищая ее
 - в. Чистота стремлений народа России

Ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	б	а	б	б	б	б	а	б	а	б	б	а	а	б	б	в	а

За каждый правильный ответ даётся 1 балл. Побеждает ученик, набравший наибольшее количество баллов.

Игры на знакомство

1. Снежный ком

Дети встают в круг и по очереди называют свое имя, добавляя к нему то, что они любят на ту же букву, например, «Юля, юбка», «Паша, парашют», «Дима, дискотека», «Петр, пельмени» и т. д. Следующий ребенок повторяет имя и увлечение первого и только потом представляется сам, третьему нужно повторить уже два имени, а каждому следующему все больше и больше. Так последний в кругу должен по памяти назвать имена и увлечения всех участников.

Увлечения можно заменить чем-то другим, например, жестами или качествами характера.

В конце игры можно устроить угадку и спрашивать у ребят: «Кто парашютист?», «Кто любит веселиться?», «Кто любит пельмени?», чтобы они в ответ вспоминали, чьи увлечения к кому из ребят имеют отношение.

2. Три слова о себе

Каждому участнику предлагается назвать свое имя, а потом описать себя тремя словами. Например: «Настя: поэт, смешливая, добрая». Эта простая игра развивает аналитическое, структурное и ассоциативное мышление.

3. Найди свое место

Хорошо подходит младшим школьникам, которым сложно усидеть на месте. Игра позволяет узнать друг о друге много нового и обнаружить сходства себя с другими. Еще она тренирует внимательность и скорость соображения, а также помогает навсегда закрепить навык определять правую и левую сторону.

На полу рисуется линия, которая делит помещение на две части. Ведущий перечисляет разные признаки, например: «Пусть справа встанут те, у кого имя начинается на гласную букву», или «Пусть слева встанут те, кто любит рисовать». Участники должны быстро, не столкнувшись, перебежать на ту сторону комнаты, которая объявлена, если им подходит названный признак или остаться на другой стороне, если он им не подходит. Если ребята столкнулись — ведущий выбирает нового ведущего, и игра продолжается.