


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Лесновский Дом детского творчества  
муниципального образования – Шилловский муниципальный район  
Рязанской области

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим Советом  
МБУ ДО Лесновский ДДТ  
Протокол № 1 от 27.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБУ ДО Лесновский ДДТ  
от 27.08.2024 № 37  
Директор  Ю.А. Семина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ  
«ХРАНИТЕЛЬ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Программа модульная  
Срок реализации модуля «Военная история 1»: 36 учебных недель, 72 часа  
Срок реализации модуля «Военная история 2»: 36 учебных недель, 72 часа  
Срок реализации модуля «Русичи»: 36 учебных недель, 72 часа  
Срок реализации модуля «Русская изба»: 36 учебных недель, 72 часа  
Срок реализации модуля «Экскурсоводы»: 36 учебных недель, 72 часа  
Срок реализации модуля «Исследователи»: 36 учебных недель, 72 часа  
Общая продолжительность программы 432 часа  
Возраст обучающихся: 8-17 лет.

Авторы-составители:  
Савина Елена Владимировна,  
Синотенко Юлия Николаевна  
педагоги дополнительного образования  
первой квалификационной категории

р.п. Лесной  
2024

## Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Роль и место программы в образовательной программе ОО, направленность .....	3
1.2. Адресат программы .....	3
1.3. Условия набора .....	3
1.4. Условия формирования групп .....	3
1.5. Отличительная особенность .....	3
1.6. Особенности организации образовательного процесса .....	3
1.7. Уровень программы.....	3
1.8. Объём программы и режим занятий .....	3
1.9. Формы обучения .....	4
1.10. Виды и формы занятий, подведения итогов.....	4
1.11. Актуальность.....	4
1.12. Новизна программы.....	4
1.13. Педагогическая целесообразность .....	5
2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ .....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
3.1. Учебная программа модуля «Военная история 1» (начальный уровень, дети 12-14 лет)6	
3.1.1. Учебный план модуля «Военная история 1».....	7
3.1.2. Содержание деятельности модуля «Военная история 1» .....	7
3.2. Учебная программа модуля «Военная история 2» (базовый уровень, дети 15-17 лет) ...	8
3.2.1. Учебный план модуля «Военная история 2».....	9
3.2.2. Содержание деятельности модуля «Военная история 2» .....	9
3.3. Учебная программа модуля «Русичи» (начальный уровень, 8-10 лет).....	10
3.3.1. Учебный план модуля «Русичи» .....	10
3.3.2. Содержание деятельности модуля «Русичи» .....	11
3.4. Учебная программа модуля «Русская изба» (начальный уровень, дети 11-13 лет) .....	12
3.4.1. Учебный план модуля «Русская изба».....	12
3.4.2. Содержание деятельности модуля «Русская изба» .....	13
3.5. Учебная программа модуля « Экскурсоводы» (базовый уровень, дети 13-15 лет).....	14
3.5.1. Учебный план модуля «Экскурсоводы».....	14
3.5.2. Содержание деятельности модуля «Экскурсоводы».....	15
3.6. Учебная программа модуля «Исследователи» (продвинутый уровень, дети 16-17 лет)16	
3.6.1. Учебный план модуля «Исследователи».....	17
3.6.2. Содержание деятельности модуля «Исследователи».....	17
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	18
4.1. План воспитательной работы .....	19
5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	20
5.1. Язык реализации программы .....	20
5.2. Календарный учебный график.....	20
5.3. Форма аттестации (контроля) .....	22
5.4. Оценочные материалы.....	22
5.5. Методическое обеспечение программы .....	22
5.6. Используемые практики, технологии и методы .....	23
5.7. Материально-техническое обеспечение .....	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	24
Приложение 1 .....	27
Приложение 2 .....	29
Приложение 3 .....	31
Приложение 4 .....	33
Приложение 5 .....	31
Приложение 6 .....	34
Приложение 7 .....	35
Приложение 8 .....	37

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Роль и место программы в образовательной программе ОО, направленность

Программа включена в образовательную программу организации и имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа ориентирована на гармоничное развитие каждого ребёнка, поддержку и развитие положительной мотивации и удовлетворения познавательного интереса к различным объектам и явлениям у детей.

### 1.2. Адресат программы

Настоящая программа предназначена для детей и подростков 8-17 лет, интересующихся историей родного края.

### 1.3. Условия набора

На начальный уровень принимаются все желающие без специальной подготовки, на базовый и продвинутой – по итогам собеседования.

### 1.4. Условия формирования групп

Группы формируются по возрастам следующим образом: на начальном уровне дети 8-10, 11-13 и 12-14 лет. На базовом уровне – дети 13-15 и 15-17 лет.

Наполняемость групп – до 12 человек.

Дополнительный набор осуществляется в течение всего учебного года, в соответствии с локальными актами образовательной организации.

### 1.5. Отличительная особенность

Содержание данной программы состоит в получении знаний по ряду исторических дисциплин, в развитии познавательной активности, творческой деятельности и умению анализировать. Одновременно с этим программа позволит обучающимся освоить и закрепить знания, соприкасающиеся с базовыми школьными дисциплинами: история, география, окружающий мир.

Программа «Хранитель» способствует формированию мыслящей и самостоятельной личности, умеющей делать выводы и, опираясь на факты, объективно оценивать исторические события.

Программа отличается от существующих аналоговых программ расширенным диапазоном музейной деятельности. Обучение ведётся на базе двух отделов музея Лесновского ДДТ: «Военная история» и «Русская изба».

Программа включает в себя такие разделы музейной деятельности, как: музееведение, исследование, музейная практика и другие.

### 1.6. Особенности организации образовательного процесса

При проведении занятий используется сезонный или категорийный подход, походы, экспедиции.

### 1.7. Уровень программы

Программа является модульной.

Модули «Военная история 1», «Русская изба» и «Русичи» – начального уровня. Модули «Военная история 2», «Экскурсоводы» – базового уровня. Модуль «Исследователи» – продвинутого уровня. Каждый модуль осваивается в течение 1 учебного года – 36 учебных недель, 72 академических часа.

Внутри одного уровня дети могут изучать модули параллельно. По окончании каждого из уровней дети могут продолжить обучение на следующем уровне, либо завершить своё обучение по данной программе.

### 1.8. Объём программы и режим занятий

Уровень	Модуль	Возраст детей, лет	Срок освоения, часов
Начальный	«Русичи»	8-10	72
Начальный	«Русская изба»	11-13	72
Начальный	«Военная история 1»	12-14	72

Базовый	«Военная история 2»	15-17	72
Базовый	«Экскурсоводы»	13-15	72
Продвинутый	«Исследователи»	16-17	72

Объём каждого модуля программы – 36 учебных недель, занятия проходят по 2 часа в неделю, 72 часа за учебный год.

Продолжительность одного занятия (академический час) – 45 минут.

### **1.9. Формы обучения**

Форма обучения очная. Программа предусматривает групповые, мелкогрупповые и индивидуальные виды занятий.

### **1.10. Виды и формы занятий, подведения итогов**

Аудиторные виды занятий:

- музейный урок,
- лекция,
- беседа,
- практические занятия.

Внеаудиторные виды занятий:

- экскурсия,
- поход,
- экспедиция,
- беседа с информатором.

Формы подведения итогов:

- собеседование;
- наблюдение;
- анкетирование, тестирование;
- выполнение практического задания;
- участие в конкурсах, выставках;
- выступление на концертах, соревнованиях, реконструкциях;
- выставка;
- защита проекта.

### **1.11. Актуальность**

Данная программа дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности.

Участие в поисково-собирательской работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края «изнутри», понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству.

Овладение основами музейного дела, знакомство со спецификой различных профессий, ремёсел, народных промыслов в процессе краеведческих изысканий оказывают определённое влияние на профессиональную ориентацию учащихся.

Участвуя в краеведческих экспедициях и походах, дети получают наравне с физической подготовкой, умением ориентироваться на месте, житейские и бытовые навыки, учатся правилам коллективной деятельности.

Много практических навыков учащиеся приобретают в процессе реализации различных видов музейной деятельности. Необходимость изготовления оборудования для комплектования фондов, разработки и создания экспозиции музея представляет детям широкое поле для научного, изобретательского и технического творчества.

### **1.12. Новизна программы**

Данная программа отличается тем, что осуществляется на базе Дома детского творчества, т.е. в пространстве дополнительного образования. Это даёт возможность детям

осуществлять свои идеи и замыслы вне школы, используя краеведение, техническое творчество, театрализацию как один из факторов развития творческого потенциала.

Для эффективной реализации программы музея, для сохранения группы, для повышения результативности, а также заинтересованности ребёнка вопросами истории, в программу внесены индивидуальные занятия по направлениям музейной деятельности.

Такая мера в работе выбрана не случайно, так как наибольшая творческая активность проявляется у ребёнка на индивидуальных занятиях. Он становится открытым для знаний, для восприятия и доверительного общения. Следовательно, его творческое, но субъективное начало развивается параллельно с творческой деятельностью.

### **1.13. Педагогическая целесообразность**

Программа имеет расширенный вариант музейной деятельности, что позволяет ребёнку не только овладеть необходимым набором знаний, умений и навыков по разным направлениям исторического, географического и туристического краеведения, но и реализовать свой внутренний личностный интерес к предмету.

## **2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование героико-патриотических чувств, гражданского долга и творческой личности воспитанника средствами краеведческого музея.

### **Задачи:**

обучающие:

- обучать основам музееведения;
- знакомить детей с историей и развитием музейной культуры;
- знакомить с традициями русского народа;
- знакомить с видами музеев, музейными экспонатами;
- учить работать с архивными документами и другими источниками;
- учить проводить беседу с информатором;
- учить оформлять экспозицию;
- учить проводить экскурсию;
- учить анализировать исторические события.

развивающие:

- развивать потребность к познанию;
- развивать интерес к истории и культуре родного края и Отечества;
- развивать навыки общения с аудиторией;
- развивать интерес к музейной культуре.

воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к памятникам прошлого и истории наследия Отечества;
- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать взаимоуважение и взаимовыручку в коллективе.

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

Предметные:

- знание основ музееведения;
- знание истории и развития музейной культуры;
- знание традиций русского народа;
- знание видов музеев и музейных экспонатов;
- умение работать с архивными документами и другими источниками;
- умение проводить беседу с информатором;
- умение оформлять экспозицию;
- умение проводить экскурсию;
- умение анализировать исторические события;

Метапредметные:

- развитие потребности к познанию;

- развитие интереса к истории и культуре родного края и Отечества;
- владение навыками общения с аудиторией;
- приобщение к музейной культуре.

*Личностные:*

- воспитание уважения к памятникам прошлого и истории наследия Отечества;
- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание взаимоуважения и взаимовыручки в коллективе.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Отдел музея «Военная история»

##### 3.1. Учебная программа модуля «Военная история 1» (начальный уровень, дети 12-14 лет)

**Цель:** прививать любовь к родному краю и Родине через взаимодействие с музейным пространством.

**Задачи:**

*обучающие:*

- знакомить с видами музеев, музейными экспонатами;
- учить правилам работы с источниками информации;
- учить правилам ведения беседы с информаторами;
- учить правилам составления картотеки экспонатов;
- обучать основам макетостроения и моделестроения.

*развивающие:*

- развивать интерес к историческим событиям;
- развивать интерес к музейной культуре;

*воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к памятникам прошлого и истории наследия Отечества;
- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать взаимоуважение и взаимовыручку в коллективе.

**Результаты:**

*предметные*

- знают различные виды музеев и музейных экспонатов;
- знают правила работы с источниками информации;
- знают правила ведения беседы с информаторами;
- знают правила составления картотеки экспонатов;
- знают основы создания макетов и моделей.

*метапредметные*

- интерес к историческим событиям;
- приобщение к музейной культуре;

*личностные*

- воспитание уважения к памятникам прошлого и истории наследия Отечества;
- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание взаимоуважения и взаимовыручки в коллективе.

### 3.1.1. Учебный план модуля «Военная история 1»

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практическая деятельность	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2.	Музееведение	6	2	4	Выполнение практического задания
3.	Музейные исследования	28	4	22	Выполнение практического задания. Анализ.
4.	Промежуточная аттестация	2		2	Кроссворд
5.	Музейная практика	32	4	28	Наблюдение. Выполнение практического задания.
6.	Итоговое занятие	2		2	Квест «Ходили мы походами». Промежуточная аттестация – тестирование
	<i>Итого</i>	<i>72</i>	<i>9</i>	<i>63</i>	

### 3.1.2. Содержание деятельности модуля «Военная история 1»

№ п/п	Тема	Содержание темы
1.	Вводное занятие	План работы объединения на учебный год. Техника безопасности. Правила поведения
2.	Музееведение	<b>Теория.</b> Основы музееведения. Классификация музеев. Музейные экспонаты. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Понятие «Музейный фонд». Комплектование фондов. Формы комплектования фондов: экспедиции (кустовые и маршрутные), научные командировки, покупка, дарение и пр. <b>Практическая деятельность.</b> Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. Описание «легенды» как способа фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель. Архивация и составление картотек. Учет экспонатов. Работа с инвентарной книгой. Составление инвентарной карточки.
3.	Музейные исследования	<b>Теория.</b> Основы поисковой работы. Важнейшие события и периоды в истории России и малой родины. <b>Практическая деятельность.</b> Изучение характера событий и периодов в истории России и малой родины. Работа с документами, экспонатами. Запись бесед с информаторами. Практическая работа, разбор и регистрация экспонатов, их реставрация. Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам исследований. Изучение документов, экспонатов по темам: – Наш край в древности; – Рязанцы в Отечественной войне 1812 года;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мои земляки участники Первой мировой войны;</li> <li>– Вклад моей семьи в летопись Великой Отечественной войны;</li> <li>– Встречи с тружениками тыла и детьми войны;</li> <li>– Сотрудничество с ветеранской организацией.</li> </ul>
4.	Промежуточная аттестация	Кроссворд
5.	Музейная практика	<p><b>Теория.</b> Понятия «макетостроение», «моделестроение», «военно-социальная реконструкция». Материалы и инструменты. Основные рабочие операции с бумагой, картоном, древесиной. Дополнительные материалы, используемые в макетировании. Условные обозначения на чертежах. Правила выполнения и чтения чертежей. Материалы для проектирования макета. Материал, используемый для изготовления рабочих макетов. Инструменты для вырезки или насечек циркульных линий. Инструменты для пригружения и фиксации склеенных деталей.</p> <p><b>Практическая деятельность.</b> Изучение особенностей макетного моделирования, макетостроения, моделестроения, военно-социальной реконструкции. Изготовление фрагмента макета танкового сражения под Прохоровкой (Сталинград). Разработка и проведение экскурсий на темы: «Мои земляки участники ВОВ», «Они защищали Москву», «Мой прадедушка был танкистом».</p>
	Итоговое занятие	<p><b>Теория.</b> Подведение итогов года.</p> <p><b>Практическая деятельность.</b> Квест «Ходили мы походами» (интерактивная игра по истории Великой Отечественной войны). Промежуточная аттестация – тестирование.</p>

### 3.2. Учебная программа модуля «Военная история 2» (базовый уровень, дети 15-17 лет)

**Цель:** прививать любовь к родному краю и Родине через взаимодействие с музейным пространством.

**Задачи:**

обучающие:

- учить правилам и порядку работы в музейном пространстве;
- обучать навыкам работы экскурсовода;
- обучать основным навыкам ведения исследовательской работы;
- обучать работе с архивами и другими источниками информации;
- обучать навыкам реставрации и хранения экспонатов.

развивающие:

- развивать самостоятельность и инициативу;
- развивать интерес к историческим событиям;
- развивать интерес к музейной культуре.

воспитательные:

- воспитывать интерес к истории и культуре родного края и Отечества;
- воспитывать уважительное отношение к историческому наследию страны;
- воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения и взаимовыручки.

**Результаты**

Предметные:

- знание правил и порядка работы в музейном пространстве;
- владение навыками работы экскурсовода
- знание основ выполнения исследовательской работы;
- умение работать с архивными документами и другими источниками информации;
- владение навыками реставрации и хранения экспонатов.

Метапредметные:



- развитие самостоятельности и инициативы;
- интерес к историческим событиям;
- приобщение к музейной культуре.

Личностные:

- воспитание интереса к истории и культуре родного края и Отечества;
- воспитание уважительного отношения к историческому наследию страны;
- воспитание взаимоуважения и взаимовыручки в коллективе.

### 3.2.1. Учебный план модуля «Военная история 2»

№ п/п	Темы	Количество часов			Отслеживание результатов
		Всего	Теория	Практическая деятельность	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2.	Музееведение	6	2	4	Выполнение практического задания
3.	Музейные исследования	28	4	24	Выполнение практического задания. Анализ.
4.	Промежуточная аттестация	2		2	Кроссворд
5.	Музейная практика	32	4	28	Наблюдение. Выполнение практического задания.
6.	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	<i>Итого</i>	72	9	63	

### 3.2.2. Содержание деятельности модуля «Военная история 2»

№ п/п	Тема	Содержание темы
1.	Вводное занятие	План работы объединения на учебный год. Техника безопасности. Правила поведения.
2.	Музееведение	<b>Теория.</b> История музейного дела в России. Музей как социальный институт в современном обществе. Основные функции музея. Ведущие музеи России. Государственные и частные музеи области. Меценатство в России. Основы хранения музейных предметов. Режим хранения. Защита от загрязнителей воздуха, от механических повреждений, от пожаров. Система хранения музейных фондов. <b>Практическая деятельность.</b> Формирование фондов. Обеспечение учёта и условий сохранности фонда музея. Реставрация музейных экспонатов.
3.	Музейные исследования	<b>Теория.</b> Правила оформления инвентарной книги. Понятия «Архив», «Архивариус». Важные события и периоды в истории России и малой родины. <b>Практическая деятельность.</b> Изготовление и наклеивание этикеток, оформление инвентарной книги, оцифровка материалов. Пополнение личных дел ветеранов Великой Отечественной войны – жителей Лесновского городского поселения. Работа с интернет-ресурсами. Описание бесед с информаторами. Составление очерков об исторических событиях (Отечественная война 1812 года, Первая Мировая, Великая Отечественная 1941 -1945 год, локальные войны, ЧАЭС) и природных явлениях, истории населенных пунктов и отдельных памятников. Подготовка исторических вечеров на тему «России верные сыны». Экскурсионная работа. - Наш край в годы ВОВ. - 10 армия: формирование и боевой путь.

		- Непокоренный Ленинград. - Все для фронта, все для Победы!
4.	Промежуточная аттестация	Кроссворд
5.	Музейная практика	<b>Теория.</b> Основы поисково-исследовательской деятельности. <b>Практическая деятельность.</b> Изучение музейных объектов. Музейные исследования по научным дисциплинам (краеведение, история, этнография, археология). Составление очерков об исторических событиях и природных явлениях, истории населенных пунктов и отдельных памятников. Военная реконструкция: макетостроение, моделестроение. Экскурсионная работа.
6.	Итоговое занятие	Промежуточная аттестация – тестирование

### Этнографический отдел музея «Русская изба»

#### 3.3. Учебная программа модуля «Русичи» (начальный уровень, 8-10 лет)

**Цель:** приобщение к нравственным и эстетическим ценностям русского народа через знакомство и изучение истории возникновения народных традиций и праздников.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить с народным календарем и составляющими его праздниками;
- познакомить с обрядами русского народа;
- научить систематизировать сведения о русских праздниках;
- научить проводить русские народные игры

*Развивающие:*

- развивать стойкий интерес к традициям русского народа;
- развивать интерес к творческому самовыражению.

*Воспитательные:*

- воспитывать на традициях празднования народных праздников творческую личность;
- воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, его культурное наследие.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- знание народного календаря и умение определять календарные и православные праздники;
- знание обрядов русского народа;
- умение систематизировать сведения о русских праздниках.
- умение проводить русские народные игры;

**Метапредметные:**

- развитие интереса к традициям русского народа;
- развитие интереса к творческому самовыражению

**Личностные:**

- воспитание творческой личности на традициях празднования народных праздников;
- воспитание гордости за свой народ, его культурное наследие.

#### 3.3.1. Учебный план модуля «Русичи»

п/п	Тема, раздел	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практическая деятельность	Всего	
1.	Вводное занятие		2	2	Беседа
2.	«Осень – перемен восемь»	10	12	22	Викторина
3.	«Пришла зима – не отвертись»	8	14	22	Опрос, практическая работа

4.	Промежуточная аттестация		2	2	Собеседование
5.	«Матушка весна всем красна»	8	14	22	Практическая работа
6.	Итоговое занятие	1	1	2	Промежуточная аттестация – тестирование.
	<i>Итого</i>	28	44	72	

### 3.3.2. Содержание деятельности модуля «Русичи»

№	Тема, раздел	Теория	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие	Знакомство с объединением. Цели и задачи. Режим занятий. ТБ, ПБ, правила поведения.	
2.	«Осень – перемен восемь»	Осенние праздники на Руси. Осенины. Рождество Богородицы. Преображение Господне (Воздвижение). Покров Богородицы. Кузьминки. Обычаи, традиции, обряды в проведении праздников.	Работа в отделе музея «Русская изба». Изучение осенних праздников и связанными с ними народными традициями и обычаями. Определение примет осени. Изучение устного фольклора: заклички, песни, поговорки, пословицы. Объяснение их смысла и разучивание.
3.	«Пришла зима – не отвертись»	Зимние праздники на Руси. Введение во храм Богородицы. Рождество Христово. Рождественские колядки. Святки – веселое время года. Ёлка – символ Нового года. Крещение Господне (Богоявление). Сретенье Господне.	Закрепление знаний детей о зимних праздниках на Руси. Рождество Христово. Рождественские традиции. Святки. Разучивание колядок. Ряженье, ряженые обычаи Святков. Изготовление рождественских масок. Изготовление этнографических новогодних игрушек. Новогодние традиции и обычаи. Праздничное убранство дома. Традиционные блюда. Крещение Господне (Богоявление). Крещенские традиции и таинства.
4.	Промежуточная аттестация		Собеседование
5.	«Матушка весна всем красна»	Весенние праздники на Руси. Сороки. Масленица. Происхождение праздника. Масленичные обряды. Вербное воскресенье. Пасха. История, символизм. Происхождение названия. Пасхальные торжества.	Изучение традиционных весенних праздников. Работа с иллюстрациями, литературой, экспонатами музея. Сороки. Изготовление традиционных поделок – птиц из ниток, бумаги. Пение закличек. Масленица. Способы изготовления домашней куклы Масленицы. Масленичные игры и забавы. Пасхальные традиции. Пасхальные блюда: кулич, пасха, яйца. Способы окрашивания яиц. Изготовление писанок различными способами. Изучение народных пасхальных игр. Катание яиц.
6.	Итоговое занятие	Анализ деятельности группы за год	Промежуточная аттестация – тестирование.

### 3.4. Учебная программа модуля «Русская изба» (начальный уровень, дети 11-13 лет)

**Цель:** приобщение к культуре и традициям русского народа средствами этнографического музея.

#### **Задачи**

Обучающие:

- знакомить с основными понятиями и правилами работы в музейном пространстве;
- знакомить с основными приёмами атрибутирования музейных экспонатов;
- знакомить с правилами составления плана описания музейного экспоната;
- знакомить с основами экскурсионной деятельности;
- учить оформлять экспозицию.

Развивающие:

- развивать творческие способности, активный словарь обучающихся за счёт формирования определённого объёма информации о музейном пространстве;
- развивать музейную культуру, познавательные интересы и способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к истории и культуре народа;
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки.

#### **Планируемые результаты**

Предметные:

- знание основных понятий и правил работы в музейном пространстве;
- знание основных приёмов атрибутирования экспоната;
- знание правил составления плана описания музейного экспоната;
- знание основ экскурсионной деятельности;
- умение оформлять экспозицию.

Метапредметные:

- развитие творческих способностей, активного словаря обучающихся за счёт формирования определённого объёма информации о музейном пространстве
- развитие музейной культуры;

Личностные:

- воспитание уважения к истории и культуре народа;
- воспитание творческой личности, осознающую свои корни, национальные истоки.

#### **3.4.1. Учебный план модуля «Русская изба»**

п/п	Тема, раздел	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практическая деятельность	Всего	
1.	Вводное занятие		2	2	Наблюдение
2.	Знакомство с экскурсионной деятельностью	4	8	12	Наблюдение, практическая работа
3.	Атрибутирование предметов	4	8	12	Наблюдение, практическая работа.
4.	Новогодние и рождественские традиции русского народа	4	8	12	Наблюдение, практическая работа.
5.	Промежуточная аттестация		2	2	Собеседование
6.	Убранство русской избы	14	18	32	Наблюдение, выставка, практическая работа
7.	Итоговое занятие	1	1	2	Промежуточная аттестация - тестирование
	<i>Итого</i>	27	45	72	

### 3.4.2. Содержание деятельности модуля «Русская изба»

п/п	Тема	Теория	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие	ТБ, ПБ, правила поведения. Режим занятий.	
2.	Знакомство с экскурсионной деятельностью	Понятие «Экскурсия», основные элементы, цели, задачи. Особенности работы экскурсовода. Виды экскурсий (обзорные, тематические). Имидж экскурсовода (внешний облик (одежда, макияж), кинетический образ (поза, движение тела, жесты), вербальный образ (речь), ментальный образ (манеры). Требования к речи экскурсовода (понятность речи, точность в изложении, выразительность речи, частота речи, лаконичность речи).	Апробирование бесед с экскурсоводами. Упражнения в рассказе об экспонатах. Изучение этапов разработки экскурсий: выбор темы; составление плана экскурсии; подбор экспонатов. Применение игр в ходе экскурсии. Подбор игр по теме.
3.	Атрибутирование предметов	Этапы описания музейного экспоната (ознакомительный, учебный, учебно-практический, практический). Принцип описания музейного экспоната.	Изучение последовательности выполнения этапов описания музейного экспоната: наименование предмета, авторство, место создания, описание, датировка, материал, техника, размеры, сохранность. Атрибуция музейных экспонатов, тренировочные работы. Работа с музейным фондом. Атрибуция вновь поступивших экспонатов.
4.	Новогодние и рождественские традиции Русского народа	Зимние русские народные праздники. История празднования Нового года. Новогодние традиции Русского народа, обычаи, приметы. Рождество. Рождественские традиции и обычаи праздника. Святки и колядки: традиции, обряды, гадания.	Подготовка выставки об истории новогоднего праздника. Подготовка ретро-игрушек для выставки новогодних украшений XX века. Изготовление ёлочных игрушек в стиле XX века. Оформление выставки новогодних открыток XX века. Подготовка к Рождественским посиделкам. Подготовка святочных мероприятий, колядок.
5.	Промежуточная аттестация		Собеседование
6.	Убранство русской избы	Народные традиции, связанные со строительством избы. Виды изб (курная, белая изба). Внутреннее и внешнее убранство избы.	Изучение внешнего и внутреннего убранства русской избы: русская печь; «Красный угол»; традиции переднего угла и его убранство; мужской угол (Коник); женский угол (Бабий кут). Изучение мебели и убранства избы (лавки, кровать, люлька, ткацкий стан), домашней утвари (коромысло, валёк, рубель, лохань).

			Изготовление макета русской избы. Изготовление макетов окошек с наличниками. Выставка готовых работ. Практическая работа по застиланию кровати.
7.	Итоговое занятие	Анализ деятельности группы за год	Промежуточная аттестация – тестирование.

### 3.5. Учебная программа модуля «Экскурсоводы» (базовый уровень, дети 13-15 лет)

**Цель:** формирование навыков экскурсионной деятельности.

#### Задачи

##### Обучающие:

- обучать основным навыками работы с текстом;
- обучать умению выделять главное из большого объёма информации;
- обучать приёмам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.

##### Развивающие:

- развивать творческие способности, активный словарь обучающихся за счёт формирования определённого объёма информации о музейном пространстве;
- развивать музейную культуру, познавательные интересы и способности детей;
- развивать умение выступать на публике.

##### Воспитательные:

- воспитывать уверенность в себе, самостоятельность, творческую инициативу обучающихся;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, любви к малой родине.

#### Планируемые результаты:

##### Предметные:

- умение работы с текстом;
- умение выделять главное из большого объёма информации;
- умение применить методические приёмы ведения экскурсии;

##### Метапредметные:

- развитие творческих способностей, активного словаря за счёт формирования определённого объёма информации о музейном пространстве;
- развитие познавательных интересов;
- развитие умения выступать на публике.

##### Личностные:

- воспитание таких качеств, как уверенности в себе, самостоятельности;
- воспитание патриотизма, любви к малой родине;

#### 3.5.1. Учебный план модуля «Экскурсоводы»

п/п	Тема, раздел	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практическая деятельность	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Наблюдение
2.	Обзорная экскурсия «Русская изба»	2	10	12	Устный опрос, экскурсия
3.	Экскурсия «Живая эмблема посёлка»	2	8	10	Устный опрос, экскурсия
4.	Экскурсия «Новогодние ретро-игрушки»	2	8	10	Устный опрос, экскурсия.
5.	Промежуточная аттестация		2	2	Собеседование
6.	Экскурсия «Хозяйственная утварь в	2	10	12	Устный опрос, экскурсия

	крестьянской избе середины XX века»»				
7.	Экскурсия «Люлька. Зыбка. Колыбка»	2	8	10	Устный опрос, экскурсия
8.	Экскурсия «Главные праздники русского народа»»	2	10	12	Устный опрос, экскурсия
9.	Итоговое занятие	1	1	2	Промежуточная аттестация - тестирование
	<i>Итого</i>	<i>16</i>	<i>56</i>	<i>72</i>	

### 3.5.2. Содержание деятельности модуля «Экскурсоводы»

№	Раздел	Теория	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие	ТБ, ПБ, правила поведения. Режим занятий. Пространство музея	
2.	Обзорная экскурсия «Русская изба»	Правила разработки обзорной экскурсии. Правила отбора экспонатов и составления маршрута. Требования к тексту.	Разработка обзорной экскурсии «Русская изба». Определение цели, задач экскурсии. Составление маршрута экскурсии. Отбор экспонатов по теме экскурсии, расстановка карточек экспонатов. Подготовка текста экскурсии. Отработка речи. Определение хронометража рассказа по подтемам и вопросам. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсии. Проведение экскурсии.
3.	Экскурсия «Живая эмблема посёлка»	Требования к внешнему виду экскурсовода. Требования к речи.	Разработка экскурсии «Живая эмблема посёлка». Определение цели, задач экскурсии. Составление маршрута экскурсии. Работа с музейным фондом, выписка сведений для экскурсии. Индивидуальная или групповая отработка маршрута, содержания, методов и приёмов проведения экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Прослушивание и обсуждение текста. Проведение хронометража экскурсии. Проведение пробных экскурсий (для каждого учащегося – по одному объекту или эпизоду). Учёт замечаний и предложений. Проведение экскурсии.
4.	Экскурсия «Новогодние ретро-игрушки»	Способы подготовки текста экскурсии. Методические приёмы проведения экскурсии. Техники ведения экскурсии.	Разработка экскурсии «Новогодние ретро-игрушки». Определение цели, задач экскурсии. Составление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Отбор экспонатов по теме экскурсии. Расстановка карточек экспонатов в соответствии с отбором экспонатов. Отработка речи, репетиция. Проведение хронометража

			рассказа по подтемам и вопросам. Проведение экскурсии.
5.	Промежуточная аттестация		Собеседование
6.	Экскурсия «Хозяйственная утварь в крестьянской избе середины XX века»	Методические приёмы демонстрации хозяйственной утвари крестьянской избы. Методические приёмы рассказа.	Разработка экскурсии «Хозяйственная утварь в крестьянской избе середины XX века». Определение цели, задач экскурсии. Работа с литературой, музейным фондом, выписка сведений для экскурсий. Отбор экспонатов по теме экскурсии. Подготовка текста. Проведение хронометража экскурсии. Проведение пробных экскурсий. Учёт замечаний и предложений. Проведение экскурсии.
7.	Экскурсия «Люлька. Зыбка. Колыбка»	Методические приёмы демонстрации экспонатов. Интерактивная экскурсия. Особенности и методические приёмы проведения интерактивной экскурсии.	Разработка экскурсии «Люлька. Зыбка. Колыбка». Составление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Составление исследовательской работы, составление слайд-фильма. Отбор экспонатов по теме экскурсии. Показ мастер-классов: пение колыбельных, пеленание ребёнка. Проведение хронометража экскурсии. Проведение пробных экскурсий. Учёт замечаний и предложений. Проведение экскурсии.
8.	Экскурсия «Главные праздники русского народа»	Традиционные праздники на Руси. История возникновения. Обычай и обряды.	Разработка экскурсии «Главные праздники русского народа». Составление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Работа с литературой, изучение интернет-ресурсов. Отбор экспонатов по теме экскурсии, расстановка карточек экспонатов в соответствии с отбором экспонатов. Отработка речи. Проведение хронометража экскурсии. Проведение пробных экскурсий. Учёт замечаний и предложений. Проведение экскурсии.
9.	Итоговое занятие	Анализ деятельности группы за год	Промежуточная аттестация: тестирование.

### 3.6. Учебная программа модуля «Исследователь» (продвинутый уровень, дети 15-17 лет)

**Цель:** формирование навыков исследовательской деятельности средствами музейного пространства.

**Задачи**

*Обучающие:*

- учить основам исследовательской работы;
- учить заполнять опросные листы и проводить беседу информаторами;
- учить работать с архивными документами и другими источниками

*Развивающие:*



- развивать потребность к познанию исторических событий;
- развивать привычку отталкиваться в работе только на исторические факты;
- развивать и укреплять интерес к музейной культуре.

*Воспитательные:*

- воспитывать нравственный потенциал и потребность, в приумножении и сохранении достижений прошлого;
- прививать интерес к истории и культуре своего края и Отечества.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- знание основ исследовательской работы;
- умение заполнять опросные листы и проводить беседу с информатором;
- умение работать с архивными документами и другими источниками;

**Метапредметные:**

- развитие потребности к познанию исторических событий;
- развитие привычки отталкиваться в работе только на исторические факты;
- приобщение к музейной культуре.

**Личностные:**

- воспитание нравственного потенциала;
- развитие устойчивого интереса к истории и культуре своего края и Отечества.

**3.6.1. Учебный план модуля «Исследователи»**

п/п	Тема, раздел	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практическая деятельность	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Наблюдение
2.	Исследовательская работа «Люлька, зыбка, колыбка».	12	24	36	Защита исследовательской работы
3.	Промежуточная аттестация		2	2	Собеседование
4.	Исследовательская работа «От валька до утюга»	10	20	30	Защита исследовательской работы
5.	Итоговое занятие	1	1	2	Аттестация - тестирование
	<i>Итого</i>	<i>24</i>	<i>48</i>	<i>72</i>	

**3.6.2. Содержание деятельности модуля «Исследователи»**

№	Тема, раздел	Теория	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие.	ТБ, ПБ, правила поведения. Режим занятий. Знакомство с пространством музея	
2.	Исследовательская работа «Люлька, зыбка, колыбка»	Особенности выполнения исследовательской работы. Методы проведения исследования. Основные этапы работы. Структура работы. Правила работы с литературой, музейным фондом, архивами.	Цель и задачи исследовательской работы. Описание процесса исследования. Работа с литературой, музейным фондом, архивами. Встреча с информаторами. Обработка поискового материала. Подготовка фото- и видеоматериалов. Подготовка конкурсной работы. Подготовка краткого выступления и презентации. Защита исследовательской работы. Подготовка работы к участию в учебно-исследовательской

			конференции.
3.	Промежуточная аттестация		Собеседование
4.	Исследовательская работа «От валька до утюга»	Особенности выполнения исследовательской работы. Основные этапы работы. Методы проведения исследования. Структура работы. Описание процесса исследования. Правила работы с литературой, музейным фондом, архивами	Цель и задачи исследовательской работы. Работа с литературой, музейным фондом, архивами. Встреча с информаторами. Обработка поискового материала. Подготовка фото- и видеоматериалов. Подготовка конкурсной работы. Подготовка краткого выступления и презентации. Защита исследовательской работы. Подготовка работы к участию в учебно-исследовательской конференции.
5.	Итоговое занятие	Анализ деятельности группы за год	Промежуточная аттестация - тестирование.

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Важность вопроса воспитания обучающихся подчеркнул Президент Российской Федерации В.В. Путин, отметив, что необходимо «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он отметил, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

**Цель:** формирование гражданской нравственной позиции; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины.

**Задачи:**

- развивать самоуправление обучающихся, предоставим им возможность принимать самостоятельные решение различной направленности;
- содействовать формированию сознательного отношения к общепринятым нормам и правилам поведения в социуме;
- воспитывать любовь к Родине, уважение к народам, населяющих ее;
- развивать сотрудничество педагога и учащихся, способствовать вовлечению родителей в воспитательный процесс.

**Результаты:**

- развитие самостоятельности, умения принимать решения;
- формирование сознательного отношения к общепринятым нормам и правилам поведения в социуме;
- воспитание любви к Родине, уважения к народам, населяющих ее;
- развитие сотрудничества педагога и учащихся, вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Воспитательная работа предусматривает следующие методы воздействия:

1. Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок): лекция, рассказ, объяснение, беседа, пример (рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного и (или) жизненного факта, личности).
2. Методы организации деятельности, опыта поведения: положительный опыт поведения, общественное мнение, приучение и упражнение, воспитывающие ситуации.
3. Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

#### 4.1. План воспитательной работы

№	Тема	Задачи	Сроки проведения	Мероприятие
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.	сентябрь	Беседа
2	День учителя	Воспитание уважительного отношения к труду учителя	октябрь	Участие в учрежденческом мероприятии
3	14 октября – Покров день	Воспитание интереса к традициям русского народа	октябрь	Праздник «Покров Пресвятой Богородицы»
4	4 ноября - День народного единства	Воспитание патриотической и гражданской позиции	ноябрь	Викторина «В единстве наша сила»
5	День матери	Воспитание уважительного отношения к матери	ноябрь	Участие в учрежденческом мероприятии
6	История новогоднего праздника	Воспитание интереса к традициям русского народа	декабрь	Участие в учрежденческом мероприятии
7	Не шутите с огнём	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	декабрь	Беседа
8	Колядки	Воспитание интереса к традициям русского народа	январь	Проведение колядок в объединениях
9	Крещение	Воспитание интереса к традициям русского народа	январь	Крещенские посиделки
10	Масленица	Воспитание уважительного отношения к русским народным традициям и промыслам	февраль	Масленичные гуляния
1	День Защитника Отечества	Воспитание уважительного отношения к Российской армии	февраль	Беседа. Участие в учрежденческом мероприятии
12	8 Марта	Воспитание уважительного отношения к женщине	март	Беседа. Участие в учрежденческом мероприятии
13	Пасха	Воспитание интереса к традициям русского народа	март	Мероприятие в отделе музея «Русская изба»
14	Международный день музеев	Воспитание бережного отношения к культурному наследию	май	Виртуальная экскурсия по музеям Рязанской области
15	9 Мая – День Победы	Воспитание патриотической и гражданской позиции	май	Беседа. Участие в учрежденческом мероприятии.

## 5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 5.1. Язык реализации программы

В соответствии со ст. 14 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (русский).

### 5.2. Календарный учебный график

Модуль	Наименование блока/раздела	Период учебного года (продолжительность обучения)	Количество академических часов в неделю*	Всего академических часов в год
<b>Военная история 1</b>	Вводное занятие	Сентябрь (1 уч.нед.)	2	2
	Музееведение	Сентябрь (3 уч. нед.) Октябрь (1 уч. нед.)	2	8
	Музейные исследования	Октябрь (4 уч. нед.) Ноябрь (4 уч. нед.) Декабрь (3 уч. нед.)	2	22
	Промежуточная аттестация	Декабрь (1 уч. нед.)	2	2
	Музейная практика	Январь (3 уч. нед.) Февраль (4 уч. нед.) Март (4 уч. нед.) Апрель (5 уч. нед.) Май (2 уч. нед.)	2	36
	Итоговое занятие	Май (1 уч. нед.)	2	2
<b>Военная история 2</b>	Вводное занятие	Сентябрь (1 уч. нед.)	2	2
	Музееведение	Сентябрь (3 уч. нед.)	2	6
	Музейные исследования	Октябрь (4 уч. нед.) Ноябрь (4 уч. нед.) Декабрь (3 уч. нед.) Январь (3 уч. нед.)	2	28
	Промежуточная аттестация	Декабрь (1 уч. нед.)	2	2
	Музейная практика	Январь (1 уч. нед.) Февраль (4 уч. нед.) Март (4 уч. нед.) Апрель (5 уч. нед.) Май (2 уч. нед.)		32
	Итоговое занятие	Май (1 уч. нед.)	2	2
<b>Русичи</b>	Вводное занятие. ППБ. ПДД.	Сентябрь (1 уч. нед.)	2	2
	«Осень – перемен восемь»	Сентябрь (3 уч. нед.) Октябрь (4 уч. нед.) Ноябрь (4 уч. нед.)	2	22
	«Пришла зима – не отвертись»	Ноябрь (1 уч. нед.) Декабрь (3 уч. нед.) Январь (3 уч. нед.) Февраль (4 уч. нед.)	2	22
	Промежуточная аттестация	Декабрь (1 уч. нед.)	2	2
	«Матушка весна всем красна»	Февраль (1 уч. нед.) Март (4 уч. нед.) Апрель (4 уч. нед.) Май (3 уч. нед.)	2	22

	Итоговое занятие	Май (1 уч. нед)	2	2
<b>Русская изба</b>	Вводное занятие	Сентябрь (1 уч.нед)	2	2
	Знакомство с экскурсионной деятельностью	Сентябрь (3 уч. нед.)	2	12
		Октябрь (3 уч. нед)		
	Атрибутирование предметов	Октябрь (1 уч. нед) Ноябрь (5 уч. нед.)	2	12
	Новогодние и рождественские традиции русского народа	Декабрь (3 уч. нед) Январь (3 уч. нед)	2	12
	Промежуточная аттестация	Декабрь (1 уч. нед)	2	2
	Убранство русской избы	Январь (1 уч. нед) Февраль (4 уч. нед) Март (4 уч. нед) Апрель (4 уч. нед) Май (3уч. нед)	2	32
Итоговое занятие	Май (1уч. нед)	2	2	
<b>Эксурсоводы</b>	Вводное занятие. ППБ. ПДД.	Сентябрь (1 уч. нед.)	2	2
	Обзорная экскурсия «Русская изба»	Сентябрь (3 уч. нед)	2	12
		Октябрь (3 уч. нед)		
	Экскурсия «Живая эмблема посёлка»	Октябрь (2 уч. нед)	2	10
		Ноябрь (3 уч. нед)		
	Экскурсия «Новогодние ретро-игрушки»	Декабрь (3 уч. нед)	2	10
		Январь (2 уч. нед)		
	Промежуточная аттестация	Декабрь (1 уч. нед)	2	2
	Экскурсия «Хозяйственная утварь в крестьянской избе середины XX века»	Январь (1 уч. нед)	2	12
Февраль (4 уч. нед)				
Март (1 уч. нед)				
Экскурсия «Люлька. Зыбка. Колыбка»	Март (3 уч. нед)	2	10	
	Апрель (2 уч. нед)			
Экскурсия «Главные праздники русского народа»	Апрель (3 уч. нед)	2	12	
	Май (3 уч.нед)			
Итоговое занятие	Май (1 уч. нед)	2	2	
<b>Исследователи</b>	Вводное занятие	Сентябрь (1 уч. нед)	2	2
	Исследовательская работа «Люлька, зыбка, колыбка»	Сентябрь (3 уч. нед)	2	36
		Октябрь (5 уч. нед)		
		Ноябрь (4 уч. нед)		
Декабрь (3 уч. нед)				
Промежуточная аттестация	Январь (3 уч. нед)			
Промежуточная аттестация	Декабрь (1 уч. нед)	2	2	
Исследовательская работа «От валька до утюга»	Январь (1 уч. нед)	2	30	
	Февраль (4 уч. нед)			
	Март (4 уч. нед)			
	Апрель (5 уч. нед)			

		Май (1 уч. нед)		
	Итоговое занятие	Май (1 уч. нед)	2	2

\* Академический час – 45 минут.

Итоговое занятие – промежуточная аттестация.

### 5.3. Форма аттестации (контроля)

- собеседование;
- наблюдение;
- анкетирование, тестирование;
- выполнение практического задания;
- учебно-исследовательские конференции;
- выставка;
- защита проекта;
- мастер-класс.

Промежуточная аттестация – вторая декада декабря; итоговая аттестация – вторая, третья декада мая.

Текущий контроль проводится в процессе обучения на итоговых занятиях по темам.

Тесты промежуточной и итоговой аттестации приведены в приложении.

В содержание программы могут быть внесены изменения в зависимости от наличия необходимых материалов, индивидуальной подготовленности обучающихся, учета их интересов и пожеланий.

### 5.4 Оценочные материалы

В ходе обучения по программе используются следующие оценочные материалы:

- Материалы для выявления уровня знаний модуля «Военная история 1», (Приложение 1)
- Материалы для выявления уровня знаний модуля «Военная история 2», (Приложение 2)
- Материалы для выявления уровня знаний модуля «Русская изба», (Приложение 3)
- Материалы для выявления уровня знаний модуля «Экскурсоводы», (Приложение 4)
- Материалы для выявления уровня знаний модуля «Русичи», (Приложение 5)
- Материалы для выявления уровня знаний модуля «Исследователи», (Приложение 6)
- Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся», (Приложение 7)
- Методика «Репка», (Приложение 8)

### 5.5. Методическое обеспечение программы

1. Архив музея «Хранитель»
2. Личные дела ветеранов Великой Отечественной войны
3. Книга памяти «Фронтовые дороги наших прадедов»
4. Модели военной техники, изготовленные обучающимися
5. Библиотека музея «Хранитель»
6. Схемы модификаций автомата Калашникова, пистолета Макарова
7. Кроссворды, викторины, сценарии
8. Материалы по аттестации обучающихся
9. Фотографии «Бессмертный полк»
10. Реквизиты для реконструкции исторических событий
11. Гербарии
12. Исследовательские работы
13. Эссе
14. Рефераты
15. Альбомы
16. Экспозиции:
  - Катастрофа XX века
  - Великие противостояния
  - Будем помнить
  - Природа нашей местности.

- Человек славен трудом.
  - Они были первые.
  - Этнография. Русская изба.
17. Конспекты экскурсий;
  18. Слайд-фильмы на различные темы.
  19. Видеофильмы:
    - 75 лет снятия блокады Ленинграда.
    - Курская битва.
    - Адмирал Ушаков и др.
    - Связистка Катюша
    - Бессмертный полк

### **5.6. Используемые практики, технологии и методы**

Коллективная работа проводится в форме экспедиционных, экскурсионных, дискуссионных, практических и иных занятий, не требующих углубленного изучения.

Самостоятельная работа в группе осуществляется в форме защиты теоретического и практического материала, по реконструкции, музейной реставрации и атрибутированию предметов, а также по тестированию, анкетированию или иному выявлению знаний.

Индивидуальные занятия с обучающимся позволяют более детально донести до ребёнка необходимые знания, внедрить информационные технологии в работу исследователя и поставить её на научную основу.

Основные методы работы:

- словесный – беседы, рассказы, меморанты, воспоминания;
- наглядный – карты, схемы, плакаты, предметы, фото и видеоматериалы;
- игровой – игра – путешествие, инсценировка и т.д.;
- эвристический – узконаправленные поисковые задания, составление анкет;
- исследовательский – изучение документов, краеведческих находок, их описание;
- информационно-рецептивный (рефлексивный) – осознание и восприятие готовой информации;
- практический – оформление краеведческого материала: стенды, выставки (макетов, моделей техники и оружия), альбомы, эссе, рефераты, буклеты, планшеты, реконструкция исторического события;
- социальный – акции, шефство;
- экскурсионный – подготовка экскурсоводов.

### **5.7. Материально-техническое обеспечение**

1. Отдел музея «Военная история – 48 кв.м
2. Отдел музея «История и природа п. Лесной – 48 кв.м
3. Отдел музея этнографии «Русская изба» - 48 кв.м.
4. Мастерская по изготовлению реквизитов и моделей – 36 кв.м.
5. Экспонаты основного фонда
6. Экспонаты вспомогательного фонда
7. Проектор-1.
8. Музыкальный центр – 1.
9. Диктофон – 2.
10. Фотоаппарат – 1.
11. Видеокамера – 1.
12. Ламинатор – 1.
13. Резак – 1.
14. Компьютер – 1

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабурин, А. В. Рязанский топонимический словарь : названия рязанских деревень / А. В. Бабурин. – Рязань : Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества, 2004. - 545 с. – (Рязанский этнографический вестник. № 32). – Текст : непосредственный.
2. Внеклассная работа по истории : Краеведение : [Сборник статей] / Сост. Д. В. Кацюба. – Москва: Просвещение, 1975. - 192 с. - (Методическая библиотека школы) (Пособие для учителей). – Текст : непосредственный.
3. Вышивка Валентины Васильевны Грумковой. - Рязань :Облстатуправление, 1992. - 79 с. - (Рязанский этнографический вестник. – 1992. - Т. 3). – Текст : непосредственный.
4. Георгиев, А. Чудесные поделки из спичек / А. Георгиев. - Харьков, Белгород: Клуб семейного досуга, 2009. - 109 с. – Текст : непосредственный.
5. Гилярова, Н. Н. Музыкальный фольклор Рязанской области / Н.Н. Гилярова. - Рязань :Ряз. обл. центр нар.творчества, 1994. - 194 с. – ( Рязанский этнографический вестник. – 1994. – Т. 2). – Текст : непосредственный.
6. Горбунов, Б. В. Рязанское казачество в XV - начале XVIII в.в. : историко-этнологический очерк / Б.В. Горбунов. - Рязань :Ряз. обл. центр нар.творчества, 1994. - 53 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1994. Т. 4). – Текст : непосредственный.
7. Горбунов, Б. В. Традиции русских народных игр военно-прикладного характера в Рязанском крае / Б.В. Горбунов. - Рязань :Ряз. обл. центр нар. творчества, 1993. - 36 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1993. – Т. 5). – Текст : непосредственный.
8. Горбунов, Б. В. Этнография Рязанского края : библиографический указатель / Б.В. Горбунов. - Рязань :Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества., 2005. - 161 с. – (Рязанский этнографический вестник. № 35). – Текст : непосредственный.
9. Горбунов, Б. В. Этнография Рязанского края : библиографический указатель / Б.В. Горбунов. - Рязань: Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества., 1993. - 71 с. – (Рязанский этнографический вестник. - 1993). – Текст : непосредственный.
10. Горбунов, Б. В. Традиционные народные игры и забавы Рязанского края: этнографические очерки / Б.В. Горбунов, А.В. Ефимов, Е.А. Ефимова. - Рязань : Ряз. обл. центр нар. творчества, 1994. - 142 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1994. - Т. 3). – Текст : непосредственный.
11. Гордова, Ю. Ю. Словарь фамилий Рязанской области : этимология, история. Имена, прозвища, фамилии рязанцев в XVI веке / Ю.Ю. Гордова. - Рязань : Рязанский обл. науч.-методический центр нар. творчества, 2009. - 145 с. – (Рязанский этнографический вестник. - № 42). – Текст : непосредственный.
12. Григоров, А. И. Рязанское ополчение в Великой войне 1914-1918 годов / А.И. Григоров. – Рязань: Ряз. обл. центр нар. Творчества, 2006. - 360 с. - (Рязанский этнографический вестник. № 40). – Текст : непосредственный.
13. Детский музыкальный фольклор Рязанской области. - Рязань :Облстатуправление, 1992. - 119 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1992. - Т. 2). – Текст : непосредственный.
14. Духовная культура Рязанских крестьян ; Классификация одежды русских : из полевых материалов 1923-1965 гг. / Н. И. Лебедева. - Рязань :Ряз. обл. центр нар.творчества, 1994. - 130 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1994. Т. 1). – Текст : непосредственный.
15. Зайцева, А. А. Поделки из спичек по мотивам любимых сказок : [простая технология, понятные описания, забавные фигурки / А.А. Зайцева, А.А. Дубасова. – М.: Эксмо, 2013. - 62, с. - (Азбука рукоделия). – Текст : непосредственный.
16. Зайцева, А.А. Поделки из спичек и натуральных материалов: инструменты и приспособления, оригинальная технология, изделия по мотивам сказок / А.А. Зайцева, А.А. Дубасова. – М. :Эксмо, 2011. - 93 с. - (Азбука рукоделия. Кладовая идей). – Текст : непосредственный.
17. Кулакова, Н. И. Повышение качества образования через экскурсионную работу в ОУ: Методические рекомендации / Н.И. Кулакова. – Рязань, 2009. – 46 с. – Текст : непосредственный.

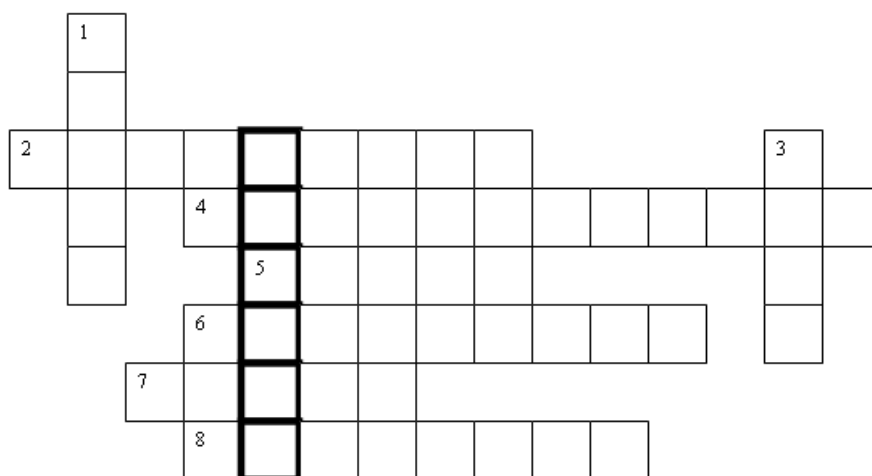


18. Работа с детьми над игрушкой / Под общ.ред. Г. В. Лабунской. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. - 95 с. - (Педагогическая б-ка учителя/ Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т худож. воспитания). – Текст : непосредственный.
19. Лебедева, Н. И. Этнологические материалы /; [сост., предисл., коммент. и указ.Е. А. Самоделовой]. - Рязань : Ряз. обл. центр нар.творчества, 1997. - 158 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1997. – Т. 1). – Текст : непосредственный.
20. Лебедева, Н. И. Научные труды. Т. 1 : [творческое наследие Наталии Ивановны Лебедевой : этнографические исследования и материалы]; [отв.ред.-сост. и авт.примеч. Б. В. Горбунов]. - Рязань :Ряз.обл.центрнар.творчества, 1996. – (Рязанский этнографический вестник. -1996. - № 22). – Текст : непосредственный.
21. Музыкально-обрядовый фольклор Рязанской области: библиографический указатель / сост. Л. Д. Сипина]. - Рязань :Ряз. ОНМЦ, 1993. - 55 с. - (Рязанский этнографический вестник. – 1993. – Т. 2). – Текст : непосредственный.
22. Музыкальный фольклор Рязанской области. - Рязань :Облстатуправление, 1992. - 141 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1992. – Т. 1). – Текст : непосредственный.
23. Народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство Рязанской области : библиографический указатель [сост. Л. Д. Сипина]. - Рязань :Ряз. обл. центр нар.творчества, 1993. - 52с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1993. – Т. 1). – Текст : непосредственный.
24. Осипова, Е. П. Язык рязанского костюма : наименования элементов народной одежды в рязанских говорах / Е.П. Осипова. - Рязань :Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества, 2004. - 244 с. (Рязанский этнографический вестник. № 34). – Текст : непосредственный.
25. Павлович, С. А. Изготовление наглядных пособий по истории в школе : Пособие для учителей / С.А. Павлович, Н.С. Мичурина. – Л. :Учпедгиз. Ленингр. отд-ние, 1961. - 220 с. – Текст : непосредственный.
26. Православие и традиционная народная культура Рязанской области. - Рязань :Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества, 2001. - 217 с. – (Рязанский этнографический вестник. № 29). – Текст : непосредственный.
27. Родин, А. Ф. Экскурсионная работа по истории / А.Ф. Родин, Ю.Е. Ефимов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1974. - 136 с.
28. Руделев, В. Г. Лексика жилища и жилищно-хозяйственного строительства в южнорусских рязанских говорах / А.Ф. Родин. - Рязань : Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества, 1995. - 221 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1995. – Т. 1). – Текст : непосредственный.
29. Самоделова, Е. А. Рязанская свадьба : исследование обрядового фольклора / Е. А. Самоделова. – Рязань :Ряз. обл. центр нар.творчества, 1993. - 326 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1993. – Т. 4). – Текст : непосредственный.
30. Степанищев, А. Т. Методический справочник учителя истории / А. Т. Степанищев. – Москва : ВЛАДОС, 2001. - 318 с. – Текст : непосредственный.
31. Традиционная народная культура русских: сборник программ и вопросников для этнографических исследований / отв. ред.- сост. и авт. предисл. Б. В. Горбунов. – Рязань, 1997. - 149 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1997. –Т. 2). – Текст : непосредственный.
32. Тульцева, Л. А. Рязанский месяцеслов : круглый год праздников, обрядов и обычаев рязанских крестьян : из серии «Православие и традиционная народная культура Рязанской области» / Л.А. Тульцева. - Рязань : Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества, 2001. - 279 с. – (Рязанский этнографический вестник. - № 30). – Текст : непосредственный.
1. Туманов, В. Е. Школьный музей / В. Е. Туманов. – Москва: ЦДЮТиК, 2003. – 151 с. – Текст : непосредственный.
33. Фрумкин, А. Н. Рязанская глиняная игрушка : Из истории промысла : Гончары Рязанской области : Словарь терминов / А.Н. Фрумкин. - Рязань : Рязанский обл. центр нар.творчества, 1991. - 29 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1991. – Т. 1). – Текст : непосредственный.

34. Хрусталеv, И. Н. Названия озeр и болот Рязанской области / И. Н. Хрусталеv. - Рязань : Рязанский обл. науч.-методический центр нар. творчества, 2009. - 151 с.- (Рязанский этнографический вестник. - № 41). – Текст : непосредственный.
35. Чумакова, Ю. П. Лексика традиционного ткачества в говорах района «Богословщина» Рязанской области : (семантическая, диалектологическая и этимологическая характеристика) /ред. Б.В. Горбунов. - Рязань :Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества, 1995. - 228 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1995. Т. 2). – Текст : непосредственный.
36. Школьные музеи : Из опыта работы : [Сборник] / Под ред. В. Н. Столетова и М. П. Кашина. – Москва : Просвещение, 1977. - 143 с. – Текст : непосредственный.
37. Шпаковский, В. О. Для тех, кто любит мастерить : Кн. для учащихся 5-8-х кл. сред. шк. / В.О. Шпаковский. - М. : Просвещение, 1990. - 189 с. - (Сделай сам). – Текст : непосредственный.
38. Этнография и фольклор Рязанского края : материалы Российской научной конференции к 100-летию со дня рождения Н. И. Лебедевой (1-е Лебедевские чтения). 6-8 декабря 1994 г. - Рязань : Ряз. обл. науч.-метод. центр нар. творчества, 1996. - 218 с. – (Рязанский этнографический вестник. – 1996. - Т. 3). – Текст : непосредственный.

Материалы для выявления уровня знаний модуля «Военная история 1»

Кроссворд



1. Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза, самый талантливый полководец Великой Отечественной войны. *(Жукова)*
2. Занятие чужой территории военной силой. *(Оккупация)*
3. Полосатый хищник и название самого знаменитого фашистского танка. *(Тигр)*
4. Маршал Советского Союза, командовавший Парадом Победы в Москве. *(Рокоссовский)*
5. Название города-крепости, мужественно оборонявшейся в первые дни войны. *(Брест)*
6. Советский город, переживший 900-дневную блокаду. *(Ленинград)*
7. Награда. *(Орден)*
8. Диверсант, взрывающий вражеские заводы, железнодорожные полотна на территории, захваченной врагом. *(Партизан)*

Отлично – 0 ошибок.

Хорошо – допускается 1 ошибка.

Удовлетворительно – допускается 2-3 ошибок.

Неудовлетворительно – 4 и более ошибок.

## Тест

1. Что такое музей? Выбери правильный ответ.
- учреждение для сбора, хранения, изучения, исторических экспонатов;
  - склад для хранения старинных вещей;
  - театрально-выставочное учреждение старины

2. Что такое витрина?

- полки
- шкафы
- конструкция для показа экспонатов

3. Что такое «Музейный предмет»?

---

4. Какие виды музеев ты знаешь?

---

5. Внимательно рассмотри картинку и найди экспонат, имеющий историческую ценность.



Этот экспонат

6. Опиши своими словами, что такое «Историческая реконструкция».

---

7. В какой из областей ежегодно проходит военно-исторический фестиваль клубов реконструкции, посвященный Отечественной войне 1812 года?

- А. Смоленская
- Б. Рязанская
- В. Московская

8. Опиши кратко свои действия, по реставрации музейного экспоната.

---

9. Составь план экскурсии на тему: День неизвестного солдата.

---

10. Кто такой информатор? Выбери правильный ответ.

- А. Человек, предоставляющий историческую информацию о конкретном периоде жизни, событии или предмете;
- Б. Секретарь в музее;
- В. Активный гражданин, предающий гласности различные события

Отлично – допускается 1 ошибка.

Хорошо – допускается 2-3 ошибки.

Удовлетворительно – допускается 4-5 ошибок.

Неудовлетворительно – 6 и более ошибок.

Материалы для выявления уровня знаний модуля «Военная история 2»  
Кроссворд

**Я знаток  
Военной Истории**



По горизонтали:

- 3 - Страна, оказавшая СССР значительную помощь в виде 500 тыс. лошадей.
- 4 - Контр-адмирал, вошедший в историю как первый офицер, отдавший приказ дать отпор нападавшим.
- 7 - Город, в котором состоялся крупный судебный процесс, где были осуждены руководители Третьего рейха.
- 11 - Командующий Русской Освободительной армии.
- 13 - Генерал, возглавлявший в начале войны группу армий «Юг».
- 15 - Советский государственный деятель, ставший 8 августа 1941 года Верховным Главнокомандующим.
- 16 - Посол Германии в СССР.
- 18 - Главнокомандующий группой армий «Дон».
- 19 - Город, в котором произошла самая кровопролитная битва в истории человечества.
- 20 - Известный советский диктор, впервые озвучивший термин «Великая Отечественная война».

По вертикали:

- 1 - Министр иностранных дел Советского Союза в период войны.
- 2 - Командующий группой армий «Центр» в начале войны.
- 5 - Советский город, переживший 900-дневную осаду.
- 6 - Город, в котором произошла конференция союзников 28 ноября - 1 декабря 1943 года.
- 8 - Советские военнослужащие, осужденные приговором военного трибунала.
- 9 - Генерал-полковник немецкой армии. автор книги «Воспоминания солдата».
- 10 - Командующий группой армий «Норвегия».
- 12 - Город, обороняемый с 5 августа по 16 октября 1941 года.
- 14 - Молниеносная война.
- 17 - Город, в котором совершил самоубийство Гитлер.

Отлично – допускается 1-2 ошибки.  
Хорошо – допускается 3-4 ошибки.  
Удовлетворительно – допускается 5-6 ошибок.  
Неудовлетворительно – 7 и более ошибок.

**Тест**  
**«Исторический марафон»**

1. В какой местности до нашествия монголо-татарских ханов находилась столица Рязанского княжества? \_\_\_\_\_
2. Какое оружие использовали рязанские ратники в сражениях с монголо-татарскими воинами? \_\_\_\_\_
3. В каком году произошла Бородинская битва? \_\_\_\_\_
4. Как ты думаешь, почему Бородинскую битву называют «Битва Титанов»? \_\_\_\_\_
5. Какое оружие использовали участники Бородинского сражения? \_\_\_\_\_
6. В каком городе, и в каком году произошла Октябрьская революция? \_\_\_\_\_
7. Название военного крейсера, участвовавшего в Октябрьской революции? \_\_\_\_\_
8. Какое здание штурмовали большевики в дни Октябрьской революции? \_\_\_\_\_
9. В каком году началась Великая Отечественная война? \_\_\_\_\_
10. Какое государство напало на СССР 22 июня 1941 года? \_\_\_\_\_
11. Какой советский приграничный город принял первый удар фашистов? \_\_\_\_\_
12. Какие значимые битвы произошли за годы ВОВ? \_\_\_\_\_
13. Полководцы Великой Отечественной войны: \_\_\_\_\_
14. Самый знаменитый советский танк Второй мировой войны? \_\_\_\_\_
15. В каком году закончилась Великая Отечественная война? \_\_\_\_\_
16. С каким государством воевал Советский Союз летом 1945 года? \_\_\_\_\_
17. В какой войне участвовал Советский Союз с 1979 по 1989 год? \_\_\_\_\_
18. Самое знаменитое стрелковое оружие послевоенного периода? \_\_\_\_\_
19. Индивидуальные средства защиты Российского солдата в бою? \_\_\_\_\_
20. Как ты понимаешь слово патриот? \_\_\_\_\_

Отлично – допускается 1-2 ошибки.

Хорошо – допускается 3-4 ошибки.

Удовлетворительно – допускается 5-6 ошибок.

Неудовлетворительно – 7 и более ошибок.

### Материалы для выявления уровня знаний модуля «Русичи»

#### Вопросы для собеседования

1. Почему праздник называется Кузьминки?
2. В ночь под Рождество люди ходили по деревне, заходили в дома и пели песни. Как называются эти песни?
3. Когда отмечается праздник Крещение и что он означает?
4. Сколько дней гуляют Масленицу?
5. Каковы особенности праздника Пасхи, которые отличают его от прочих церковных праздников?

*(Правильные ответы на все вопросы, оценка «5»; на 4-«4»; 3-«3»; менее 3 –«2»).*

#### Тест

1. Какое время года проводили праздником?
  - зиму
  - весну
  - лето
  - осень
2. Что обставлялось как праздник?
  - дождь
  - сенокос
  - гроза
  - снег
3. Когда устраивались карусели и потешные балаганчики?
  - во время ярмарок
  - после дождя
  - в первый день осени
4. Что проявляется в обрядах?
  - душа народа
  - народная печаль
  - человеческая жадность
5. Что крестьяне надевали на праздник?
  - рубахи в пол и красные пояса
  - разноцветные колпаки
  - традиционные праздничные костюмы

*(Правильные ответы на все вопросы, оценка «5»; на 4-«4»; 3-«3»; менее 3 –«2»).*

Материалы для выявления уровня знаний модуля «Русская изба»

Вопросы для собеседования

1. Из чего строили русскую избу?
2. Что такое горница?
3. Для чего нужна печь?
4. Что такое наличник?
5. Зачем нужен ткацкий стан?
6. Что такое ухват?

*Правильные ответы на все вопросы, оценка «5»; на 4-5 – оценка «4»; 3-«3»; менее 3 –«2».*

Тест

1. Какой материал использовали для постройки русской избы:  
А. бетон                      Б. кирпич                      В. древесина                      Г. стекло
2. Нарядное резное обрамление оконного проема:  
А. причелина                      Б. наличник                      В. ставни;
3. Какие породы дерева использовали для строительства изб:  
А. дуб                      Б. хвойные                      В. береза                      Г. осина
4. Скульптурное завершение бревна-охлупня:  
А. курица                      Б. петух                      В. конек                      Г. козлик
5. Что называли глазами дома:  
А. крыша                      Б. окна                      В. крыльцо                      Г. стены.
6. Сени - это  
А специальное помещение, где моются и парятся  
Б помещение для скота  
В входная часть традиционного дома, неотапливаемое и не жилое помещение
7. Для чего нужны ухваты  
А в них варят еду  
Б для розжига печи  
В ими ставят и достают еду из печи
8. Душа крестьянского дома  
А печь  
Б прялка  
В люлька
9. На чем женщины пряли  
А на жердях  
Б на спицах  
В на ткацком стане
10. Выберите предмет, использовавшийся хозяйками при приготовлении пищи  
А. чугуны  
Б. заслонка  
В. ухват

*Правильные ответы на все вопросы – оценка «5»; на 8-9 - «4»; 6-7-«3»; мене 6 –«2».*



### Материалы для выявления уровня знаний модуля «Экскурсоводы»

#### Вопросы для собеседования

1. Какими качествами должен обладать экскурсовод?
2. Что такое имидж экскурсовода?
3. Требования к речи экскурсовода?
4. Какие бывают экскурсии?
5. Чем интерактивная экскурсия отличается от обыкновенной?

*Правильные ответы на все вопросы – оценка «5»; на 4 - «4»; 3 - «3»; мене 3 –«2».*

#### Тест

**1. Экскурсией называют коллективный осмотр музея или внемузейного объекта, проводимый**

- по намеченной теме музеем;
- по намеченному маршруту музеем;
- по избранной теме посетителем;
- по избранному маршруту посетителем

**2. Экскурсии различаются**

- по характеру тематики;
- по целевому назначению;
- по характеру вспомогательных материалов;
- по характеру температурно-влажностного режима

**3. Наибольшую активность при проведении экскурсий предполагает**

- прием заданий
- рассказ экскурсовода
- игровые моменты
- эвристическая форма

**4. В здании музея экскурсии могут проводиться**

- по экспозициям
- по выставкам
- по открытому хранению фондов
- по памятникам и памятным местам

**5. Каждая экскурсия состоит**

- из вступительной беседы
- основной части
- заключительной беседы
- кульминационного момента

*Правильные ответы на все вопросы – оценка «5»; на 4-«4»; 3-«3»; мене 3 –«2».*

### Материалы для выявления уровня знаний модуля «Исследователи»

#### Вопросы для собеседования

1. Что такое исследование?
2. Отличия исследования от проекта?
3. Методы исследования
4. Источники информации
5. Что такое объект исследования?

*Правильные ответы на все вопросы, оценка «5»; на 4-«4»; 3-«3»; менее 3 –«2».*

#### Тест

1. Перечисли личностные качества, которыми должен обладать настоящий исследователь
  - усердие
  - нетерпеливость
  - любознательность
  - внимательность
2. Что такое цель исследовательской работы?
  - это желаемый конечный результат, который учащийся планирует достичь в итоге своей работы
  - провести качественное исследование и анализ исследуемой проблемы (задачи)
  - получить хороший результат исследовательской работы и новые знания
3. Продолжи утверждение:  
Поиск новых знаний, изучение чего-либо - это ...
  - применение
  - узнавание
  - повторение
  - исследование
4. Перечисли источники информации.
  - наблюдения
  - интернет-источники
  - информаторы
  - кинотека
5. Что такое объект исследования?
  - это процесс или явление, которые используются для изучения и исследования
  - это то, что берётся для изучения и исследования
  - это то, что предназначено для изучения и исследования.

**Диагностическая карта  
«Уровень воспитанности обучающихся»**

Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
	ярко проявляются 5 баллов	проявляются 4 балла	слабо проявляются 3 балла	не проявляются 2 балла
Культура поведения (общения)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. знание норм нравственности, этики взаимоотношений и общения;</li> <li>2. осознание необходимости единства внутренней потребности следовать нравственным нормам и привычкам, выполнять их в повседневной жизни</li> <li>3. мотивы поведения, определяющие действия и поступки учащихся</li> <li>4. уровень выработанных привычек культуры поведения</li> <li>5. доброжелательность, вежливость, деликатность;</li> <li>6. умение оценить свое поведение, принести извинения за бестактность, некорректное отношение с собеседником</li> <li>7. умение сдерживать себя, не показывая плохое настроение, неуважительное отношение к личности по каким-либо причинам</li> <li>8. умение выслушать, способность уважать мнение собеседника</li> </ol>			
Долг и ответственность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение добросовестно и качественно исполнять решения коллективных органов. Правила внутреннего распорядка ДДТ, педагогов, родителей.</li> <li>2. способность выполнять трудные, но посильные задания, как и любые другие своевременно.</li> <li>3. умение сочетать исполнительность с самостоятельностью и инициативой</li> </ol>			
Организованность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение немедленно включаться в работу</li> <li>2. способность рационально использовать рабочее время</li> <li>3. наличие необходимых учебных принадлежностей для данного урока</li> <li>4. пунктуальность, собранность, умение владеть своим вниманием</li> <li>5. умение планировать свой день, основные дела на неделю, месяц</li> <li>6. способность выделить главное в своей деятельности и жизни, ставить цели и достигать их</li> <li>7. стремление ежедневно реализовывать не только свои цели, но и сочетать их с выполнением целей коллектива</li> <li>8. осознание обязанностей, отраженных в Уставе школы</li> <li>9. умение сознательно выполнять правила и требования</li> </ol>			
Трудолюбие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. добросовестное отношение к выполнению общественно-полезного труда, всякого рода поручений и просьб</li> <li>2. помощь окружающим по личной инициативе</li> </ol>			
Интерес к знаниям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознанная потребность в знаниях</li> <li>2. добросовестное отношение к учебным обязанностям</li> <li>3. повышение культуры умственного труда в процессе самообразования</li> <li>4. помощь товарищам по личной инициативе</li> </ol>			
Общественная активность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. оперативное включение по принятию решений в вопросах организации общественной жизни, формирования коллектива</li> <li>2. проявление на выдумки, изобретательности и творческой активности в разноплановых делах коллектива объединения и ДДТ</li> <li>3. активное участие в общественной жизни ДДТ и объединения, а также в общественной жизни посёлка</li> </ol>			
Честность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. верен своему слову</li> <li>2. правдив со всеми</li> <li>3. добровольно признается в своих поступках</li> </ol>			
Скромность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. прост и скромен</li> <li>2. одобряет эти качества у других</li> </ol>			
Отзывчивость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. добрый, заботливый</li> <li>2. охотно помогает другим</li> <li>3. побуждает на добрые дела товарищей</li> </ol>			

**Обработка результатов:** признаки проявления воспитанности оцениваются по пятибалльной системе. Оценки заносятся в таблицу. Далее считается средний арифметический балл (сумму баллов разделить на 9).

Если среднеарифметический балл

от 4,5 до 5 – высокий уровень воспитанности

от 3,9 до 4,4 – достаточный уровень воспитанности

от 2,9 до 3,8 - средний уровень воспитанности

от 2,8 и ниже – низкий уровень воспитанности

*Диагностическая карта составлялась по материалам Шиловой М.И. «Учителю о воспитанности школьников»*

### Методика «Репка»

(разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена)

*Цель:* определить изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года.

*Ход проведения.* Обучающимся предлагаются следующие вопросы. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
  - б) умственная работоспособность;
  - в) сила воли;
  - г) выдержка, терпение, упорство;
  - д) ум, сообразительность;
  - е) память;
  - ж) объем знаний;
  - з) внимание и наблюдательность;
  - и) критичность и доказательность мышления;
  - к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
  - л) умение планировать работу;
  - м) умение организовать свой труд (организованность);
  - н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
  - о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
  - п) чуткость и отзывчивость к людям;
  - р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
  - с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
  - т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
  - у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.
2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
  3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
  4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
  5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

*Обработка полученных данных:* полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя обучающегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Память	Сила воли	И т.д.

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке воспитанников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания обучающихся.