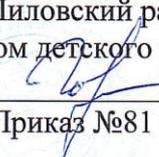
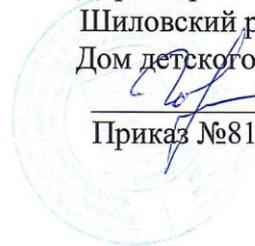


**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования-
Шиловский районный Дом детского творчества
муниципального образования - Шиловский муниципальный район
Рязанской области**

Принята
на педагогическом совете
МБУ ДО Шиловский районный
Дом детского творчества
Протокол № 1 от 11.09. 2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
Шиловский районный
Дом детского творчества

Е.В. Гаврикова
Приказ №81 от 11.09.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»**

**Уровень: ознакомительный
Срок реализации: 72 часа
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет**

**Составитель – разработчик:
педагог дополнительного образования
Ермакова Галина Николаевна**

Шилово, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Грамотейка" дошкольной подготовки будущих первоклассников включена в образовательную программу МБУ ДО Шиловский ДДТ. Программа разработана для подготовки детей к обучению в школе и предназначена для формирования у детей предпосылок к успешной учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа « Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует обучению детей родному языку и развитию речи, общению, интеллектуальному развитию старших дошкольников, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться.

Программа направлена на формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения навыками учебной деятельности, развития любознательности, самостоятельности, и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Актуальность

Подготовка к обучению грамоте является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку, развитию речи и формированию навыков письма печатными буквами. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Есть дети, которые в силу каких-либо причин поступают в школу, минуя дошкольные образовательные учреждения. Данная программа поможет подготовке таких детей к школе, будет способствовать обеспечению равных стартовых возможностей и условий для всех детей при поступлении в школу.

Разработке данной образовательной программы способствовал социальный запрос родителей и школы.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах образования и воспитания детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Отличительная особенность программы. Занятия носят интегрированный характер, тем самым создавая более комфортные условия для подготовки детей к обучению, снимая перегрузки. Программа предусматривает

создание положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению личности ребёнка, способствует адаптации к школе.

Особенности организации образовательного процесса

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Игра способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти, оказывает большое влияние на развитие речи ребенка, обогащает его словарный запас. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, и определенной способности к коммуникации. Помимо игровой деятельности используются: занятие-путешествие; занятие-праздник; занятие-конкурс; занятие-экскурсия; занятие-соревнование, предметные игры.

Адресат программы

Группы предшкольной подготовки создаются для детей в возрасте от 6 до 7 лет, в основном, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Прием детей в группы осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей.

Конкурсный набор и тестирование при приеме не допускаются.

Количество детей в группе 12-14 человек. Состав группы - постоянный.

Объем программы: - 72 часа

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Форма обучения - очная.

Режим занятий:

Обучение проводится с сентября по май.

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия 30 минут.

Перемены между занятиями составляют 10 минут.

Цель: Овладение обучающимися навыками чтения и письма печатными буквами.

Задачи

Обучающие:

- формировать общие представления о слове и предложении;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- научить читать слова, словосочетания и простые предложения;
- обучить письму слогов, слов, словосочетаний печатными буквами;
- формировать графические навыки;

-обучать умению рассказывать, пересказывать, строить предложения в правильной грамматической форме.

Развивающие:

- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развивать интерес к процессу познания;
- формировать готовность к школьному обучению.

Воспитательные:

- развивать детскую самостоятельность;
- воспитывать:
 - культуру общения, доброжелательность к людям;
 - организованность, самостоятельность, умение работать в коллективе;
 - умение адекватно оценивать свои действия;
 - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
 - положительное отношение к школьному обучению.

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Прак тика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1		1	Беседа. Опрос. Дидактические игры.
2.	Стартовая диагностика готовности к школе.		2	2	Тестирование.
3.	Речь. Предложение. Слово. Слог. Ударение.	1	2	3	Дидактические игры. Упражнения. Рассказы детей.
4.	Буквы гласных звуков.	1	6	7	Дидактические игры. Упражнения. Наблюдение.
5.	Промежуточная диагностика готовности к школе.		2	2	Тестирование.
6.	Буквы согласных звуков.	2	17	19	Дидактические игры. Упражнения. Наблюдение.
7.	Буквы: Ъ и Ь.	1	1	2	Дидактические игры. Упражнения. Опрос.
8	История возникновения письма.	1		1	Беседа.

9	Обведение предметов по контуру. Штриховка предметов.	1	13	14	Дидактические игры. Упражнения. Наблюдение.
10	Раскрашивание предметов. Рисование предметов.	1	8	9	Дидактические игры. Упражнения. Наблюдение.
11	Письмо элементов букв.	1	7	8	Дидактические игры. Упражнения. Наблюдение.
12	Открытое контрольное занятие.		2	2	Открытое занятие для родителей.
13	Итоговая диагностика готовности к школе.		2	2	Тестирование.
	Итого	10ч.	62 ч.	72 ч.	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Рассказ об объединении. Экскурсия по Дому детского творчества, кабинет для занятий. Правила поведения и техника безопасности на занятиях, на перемене, в кабинете, на лестницах.

Тема 2. Стартовая диагностика готовности к школе.

(Приложение 1.)

Тема 3. Речь. Предложение. Слово. Слог. Ударение.

Теория. Знакомство с учебником "Азбука".

Сведения о речи: речь как средство общения. Понятия: устная и письменная речь. Роль речи в жизни людей.

Признаки предложения. Слово как часть предложения.

Слог как часть слова. Деление слов на слоги с использованием графических схем.

Определение количества слогов в слове.

Понятие: ударение (выделение голосом гласного звука).

Практика. Составление предложений по картинке. Обозначение предложения схемой. Определение количества слов в предложении.

Определение количества слогов в слове, ударного слога в словах.

Игры по развитию словаря (Приложение 4).

Тема 4. Буквы гласных звуков.

Теория. Представление о звуке. Звуковой состав слова.

Гласные и согласные звуки. Различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Гласные звуки и их обозначение на письме. Различие звука и буквы: буква как знак звука. Дифференциация понятий "звук"- "буква". Цветовое обозначение

гласных звуков на схеме. Гласные звуки ударные и безударные. Знакомство с гласными буквами.

Практика. Различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков
Выделение звука в начале, в середине и в конце слова Составление звуковых моделей слов.

Печатание в тетради гласных букв. Раскрашивание предметов, в названии которых есть гласные буквы: в начале, середине, конце слова. Подбор слов с заданной буквой.

Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.

Письмо под диктовку изученных букв.

Звукобуквенный анализ слов.

Игры со словами. Ребусы. (Приложение 3).

Тема 5. Промежуточная диагностика готовности к школе.

(Приложение 1).

Тема 6 . Буквы согласных звуков.

Теория. Согласные звуки и их обозначение на письме. Различие твердых и мягких согласных звуков. Способы обозначения твердости -мягкости согласных звуков на схеме слова.

Раздельное написание слов. Основные правила списывания.

Практика. Печатание в тетради согласных букв.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.

Списывание печатного текста.

Звукобуквенный анализ слов.

Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Чтение предложений с изученными буквами.

Ответы на вопросы.

Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок.

Заучивание наизусть небольших стихотворных текстов.

Игры со словами. Ребусы. (Приложение 3).

Тема 7. Буквы Ъ и Ы.

Теория. Буквы, не обозначающие звука. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Практика. Чтение слов и предложений с Ъ и Ы.

Письмо слов под диктовку. Списывание с печатного образца. Игры на развитие словаря. (Приложение 4).

Тема 8

Теория. История возникновения письма. Правила письма. Правила посадки при письме.

Практика. Знакомство с прописями.

Тема 9. Обведение предметов по контуру. Штриховка предметов.

Теория. Правила обводки. Штриховка. Способы штриховки. Правила штриховки. Сложная штриховка, объединяющая несколько видов в одном задании.

Практика. Обведение контура рисунка. Обведение линий разного вида и элементов букв. Вертикальная и горизонтальная штриховка рисунка. Штриховка наклонными линиями в разных направлениях. Штриховка рисунка в заданном направлении. Сложная штриховка.

Подготовка руки к письму: Пальчиковая гимнастика. (Приложение 2).

Тема 10. Рисование предметов, раскрашивание рисунков с предметами.

Теория. Правила рисования. Правила раскрашивания. Правила нажима на карандаш.

Практика. Раскрашивание рисунков. Раскрашивание предметов по заданному образцу. Рисование по заданному образцу. Рисование узоров по аналогии и самостоятельно. Рисование бордюров и чередующихся узоров.

Подготовка руки к письму: Пальчиковая гимнастика. (Приложение 2).

Тема 11. Письмо элементов букв.

Теория. Понятие верхней и нижней рабочей строки.

Правила написания: прямых и наклонных линий; полуovalов и ovalов, линий с закруглением внизу и вверху; линий с петлей внизу и вверху; е-образных элементов.

Практика. Написание прямых и наклонных линий; написание полуovalов и ovalов, написание линий с закруглением внизу и вверху; написание линий с петлей внизу и вверху; написание е-образных элементов.

Подготовка руки к письму: Пальчиковая гимнастика. (Приложение 2).

Тема 12. Открытое контрольное занятие.

Занятие - соревнование. "Научились мы писать". (Выполнение практических заданий).

Тема 13. Итоговая диагностика готовности к школе. (Приложение 1).

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты

- сформированы общие представления о слове и предложении;
- ознакомлены с буквами русского алфавита;
- обучающиеся могут читать слова, словосочетания и простые предложения;
- обучены письму слогов, слов, словосочетаний печатными буквами;
- сформированы графические навыки;
- обучены умению рассказывать, пересказывать, строить предложения в правильной грамматической форме.

Метапредметные:

- развита познавательная активность, познавательная мотивация, интеллектуальные способности детей;
- развиват интерес к процессу познания;
- сформирована готовность к школьному обучению.

Личностные:

- развивата детскую самостоятельность;
- воспитаны:
 - культура общения, доброжелательность к людям;
 - организованность, самостоятельность, умение работать в коллективе;
 - умение адекватно оценивать свои действия;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- положительное отношение к школьному обучению.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение:

- отдельный кабинет для занятий;
- парты для занятий на 2-х обучающихся;
- магнитно-маркерная доска;
- мультимедийные средства: компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран;
- обучающие диски: АБВГДейка;
- мультимедийные презентации;
- видеофильмы;
- использование сети Интернет;
- дидактический материал;
- серия дидактических картин "Круглый год";
- наглядные пособия: буквы, учебные плакаты, таблицы;
- раздаточный, счетный материал;
- разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов.

Кадровое обеспечение: Педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы. Для успешной реализации образовательного процесса также необходимо сотрудничество со следующими специалистами: педагог-психолог (с опытом работы), педагог-организатор.

Формы контроля освоения программы:

Текущий (осуществляется в ходе повседневной работы):

- наблюдение в ходе занятий, коллективных игр, совместных мероприятий;
- индивидуальные и групповые беседы, беседы с родителями обучающихся,
- анализ рабочих тетрадей, проверочные задания.

Основная форма контроля:

педагогическая диагностика обучающихся:

- стартовая диагностика готовности к школе (сентябрь);
- промежуточная диагностика (по итогам первого полугодия);
- итоговая диагностика готовности к школе.

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия по каждому курсу для родителей и педагогов.

Способы определения результативности

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Методическое обеспечение

Используемые педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология игрового обучения;
- ИКТ- технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Каждое занятие предполагает обязательное проведение зрительных физминуток, физпауз для обучающихся, упражнений для развития мелкой моторики. В конце занятия проводится рефлексия, в ходе которой обучающиеся учатся анализировать свое настроение и свои успехи, давать им соответствующую оценку.

Основными принципами подготовки к обучению в школе являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных, психологических, индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность.

Используются следующие методы организации процесса:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные (экскурсии, тематические видеосюжеты и др.);
- практические (упражнения, практические работы);
- исследовательские;
- методы контроля и самоконтроля. - методы формирования устойчивой мотивации: соревнования, создания ситуации успеха;
- познавательные игры.

Использование разнообразных форм организации образовательного процесса повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

Формы занятий:

- фронтальная;
- групповая,
- парная,
- индивидуальная.

Структура занятия:

1. Приветствие. Организационный момент.
2. Повторение.
3. Теория:

Беседа. Рассказ. Сообщение. Объяснение. Показ видеофильма, презентации, образцов написания букв.

4. Практика:

Выполнение заданий в учебнике, в тетрадях, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, рассказы детей.

5. Физкультминутка (с использованием видео), пальчиковая гимнастика.

6. Практика.

7.Рефлексия.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	Количество учебных часов	Сроки проведения аттестации	Режим занятий
36	72	<i>Промежуточная аттестация - декабрь, последняя декада мая.</i>	<i>Два занятия в неделю по одному академическому часу</i>

ПЛАН

воспитательной работы объединения на 2024-2025 учебный год

Цель программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Методы воспитания

В качестве основных выступают следующие методы воспитания:

1. **Методы формирования сознания личности:** убеждение, внушение, беседа, рассказ, объяснение, разъяснение, инструктаж, пример.

2. **Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:** педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение

3. **Методы стимулирования деятельности и поведения:** соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха, показ образцов для подражания.

4. **Методы оценки и самооценки,** с помощью которых производится оценка поступков, стимулирование деятельности, оказывается помощь в саморегуляции их поведения: оценка, замечания, ситуации доверия, контроль, самоконтроль, самокритика.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- экскурсии, беседы, конкурсы, игровые программы, творческие поздравления, акции.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1.	Воспитательные беседы, часы: - Беседа: "Знакомство с правилами поведения в ДДТ" - Беседа "Грамотный пешеход" - Беседа: "Служба 01" - Восп. час: "Дружить - значит дружно жить" - Беседа к Дню пожилого человека. - Восп. час "Берегите животных!" - к Всемирному дню защиты животных (4 октября). - Беседа: "Мои права и обязанности" к Всемирному Дню ребенка (20 ноября). - Восп. час. "День народного единства" - Восп. час: "Всемирный День Доброты" (13 ноября). - Беседа: «Примерно веди себя в школе, дома, на улице» - Восп. час: "Что такое толерантность?" - к Международному дню толерантности (16 ноября). - Беседа: "ГО России" - Восп. час: "День неизвестного солдата"(3 декабря). - Восп. час: "День Героев Отечества"(9 декабря) - Беседа: «Что такое закон? Главный закон страны» . - Восп. час: "Шилово - мой край родной" - Урок мужества. "День защитника Отечества" (23 февраля). - Восп. час к «Всемирному дню водных ресурсов» (2 марта) - День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" - к 63- летию полета в космос Ю.А. Гагарина. - Восп. час: « 22 апреля - Международный День Земли. Планета просит помощи».	Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Октябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Апрель

	<p>- Беседа: "Азбука безопасности"</p> <p>- Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (День пожарной охраны) - 30 апреля.</p> <p>Восп. час: «Семья и семейные ценности» к Международному Дню семьи (15 мая).</p> <p>- Урок мужества: «Этот День Победы»</p> <p>- Урок мужества: "Шиловцы - Герои ВОВ".</p>	<p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
2.	<p style="text-align: center;">Экскурсии, походы:</p> <p>- Экскурсии к реке Ока</p> <p>- Экскурсия в краеведческий музей</p> <p>- Экскурсия в ЭКЦ "Заряна"</p> <p>- Экскурсия по р.п. Шилово: знакомство с достопримечательностями поселка</p> <p>- Экскурсия в Нерский парк</p> <p>- Библиотечные уроки</p>	<p>Октябрь, Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>По плану детской библиотеки</p>
3.	<p style="text-align: center;">Участие в мероприятиях:</p> <p>- учрежденческих:</p> <p>- День Матери</p> <p>- Новогодний калейдоскоп</p> <p>- 8 Марта</p> <p>- День Здоровья</p> <p>- Всероссийский субботник</p> <p>- Акция "Народная Победа"</p> <p>- День защиты детей</p> <p>- в объединении:</p> <p>Вн. мероприятие: "Посвящение в "Почемучки"</p> <p>Изготовление поздравительной открытки:</p> <p>- День Отца (3-е воскресенье октября – 16 октября)</p> <p>- День Бабушек и Дедушек (28 октября)</p> <p>- День Матери (27 ноября),</p> <p>- 23 Февраля,</p> <p>- 8 Марта.</p> <p>Вн. мероприятие «День буквы Ё». (29.10) (конкурс рисунков)</p> <p>Вн. Мероприятие « В гости к Николаю Николаевичу Носову» - к 115 - летию со дня рождения. (23 ноября)</p> <p>Вн. мероприятие «Литературный час с В.Ю Драгунским» - к 110-летию со дня рождения (30 ноября)</p> <p>Вн. мероприятие " Путешествие по сказкам А.С. Пушкина (10 февраля - день памяти)</p> <p>Видеопоздравление:</p> <p>- День Матери,</p> <p>- 8 Марта.</p> <p>Проект "Красная Книга Рязанской области"</p> <p>Проект "Помнит мир спасенный"</p> <p>Выпускной утренник в объединении "Почемучки»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Февраль, Апрель.</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

4.	<p>Участие в конкурсах различного уровня:</p> <p>- учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Месячник Безопасности. Конкурс поделок и рисунков "Правила дорожного движения" - Конкурс поделок "Мастерская Деда Мороза" - Конкурс скворечников и кормушек для птиц (День птиц) <p>- в объединении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков и стихов об осени - Конкурс на новогоднюю игрушку и украшение - Конкурс-игра "Умники и умницы " - Конкурс рисунков и стихов о зиме - Конкурс рисунков и стихов о весне - Конкурс «Мы рисуем Парад Победы» 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь, каникулы</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
5.	<p>Мероприятия по охране жизнедеятельности обучающихся:</p> <p>1. Тематический план проведения занятий по правилам дорожной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорожно-транспортная среда. - Виды транспортных средств. - Что должен знать пешеход. - Правила перехода улиц и дорог. - Опасность на дороге. - Остановка общественного транспорта. - Загородная дорога. <p>2. Примерный график проведения инструктажей по безопасности жизнедеятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиротехника - О правилах поведения в общественном транспорте - При проведении учреждений мероприятий - Первый лед - Гололед - ЗОЖ: ОБЖ дома, на улице, в ДДТ. <p>3. Беседы по профилактике гриппа, коронавирусной инфекции и других заболеваний.</p> <p>4. Проведение ф/пауз на занятиях.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь, Февраль, Март, Апрель</p> <p>Май</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>Перед меропр.</p> <p>Ноябрь</p> <p>При гололеде</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ежедневно</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1.	<p style="text-align: center;">Родительские собрания</p> <p>1. Организационное. Тема:</p>	Сентябрь

	<p>- "Знакомство с программой "Предшкольная подготовка";</p> <p>- "Навигатор дополнительного образования Рязанской области".</p> <p>2. Тема:</p> <p>- "Скоро в школу: критерии готовности ребенка к школе."</p> <p>- "Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности"</p> <p>3. Итоговое.</p> <p>Тема: "Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. Условия успешной адаптации ребенка к школе".</p>	<p>Декабрь</p> <p>Май</p>
2.	<p style="text-align: center;">Беседы, консультации</p> <p>- Педагогические и психологические консультации для родителей и обучающихся.</p> <p>- Правильная осанка.</p> <p>- Как правильно держать ручку?</p> <p>- Семья в жизни человека. Права и обязанности в семье.</p> <p>- Развитие речи ребенка как важнейший фактор успешного обучения в школе.</p> <p>- Здоровый ученик - успешный ученик.</p> <p>- Что необходимо знать и понимать ребенку, поступающему в школу.</p> <p>- Мораль и нравственность. Нравственные категории и добродетели. Милосердие. Долг. Справедливость и равенство.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
3.	<p>Привлечение к подготовке и участию в организационно - массовых мероприятиях в объединении и учреждении.</p>	<p>По плану объединения, по плану ДДД</p>

Планируемые результаты

- сохранено и укреплено физическое, психическое здоровья детей и их эмоциональное благополучие;
- развиты личностные качества детей;
- сформированы у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развита творческая активность детей;
- сформированы и развиты психические функции познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- сформированы предпосылки универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Список литературы

Для педагога:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17

октября 2013 года № 1155). Приказ зарегистрирован Минюстом РФ 14.11.2013 г., рег. № 30384).

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 20 мая 2015 г. № 2/15).

3. Белова, Т.В. . Готов ли ребенок к обучению в первом классе? / Москва: Ювента, 2005.- 96 с.

4. Булычева, А.И. Диагностика готовности ребенка к школе / Москва.Мозаика-Синтез, 2007.- 69 с.

5.Варенцова, Н.С. Преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003 —№ 4.

6. Васильева, В.В. Занимательное азбукведение / Москва: Просвещение, 1991.- 97 с.

7. Гербова, В.В.. Развитие речи в детском саду /Москва: Мозаика-Синтез,2014

Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Москва: Просвещение, 2009.- 45 с.

8. Павлова, Н.Н. Азбука с крупными буквами – Москва:ОЛИСС, Эксмо, 2010.-87

9. Максимова, А.А.Учим общаться детей 6-10 лет / Москва: ООО ТЦ Сфера, 2005.- 89 с.

10. Раевский, З.Ю. Веселая Азбука / Одесса, 2 слона, 1991.

11. Старункина, Е.Л.. Этика и этикет в начальной школе / Москва: Школьная Пресса, 2004. -78 с.

12. Сахарова, Ю.М. Времена года /Санкт Петербург.Литера, 2003.

Холодова, О. А.. За три месяца до школы/ - Москва: РОСТ, 2011.- 87 с.

Интернет-ресурсы:

1. Презентации
2. Образовательные сайты:
 - dob.1september.ru
 - www.ivalex.vistcom.ru
3. Электронные образовательные ресурсы:
 - www.doshkolniki.ru
 - <http://ldv.metodcenter.adusite.ru/plaal/html>
 - <http://detsadd.narod.ru/>
 - [ttp://festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/)
 - <http://vospitalochka.ru/>
 - <http://www.babylessons.ru/>
 - <http://detsad-kitty.ru/>

Для обучающегося:

1. Бурдина, С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию / Киров: Дом печати, 2017.- 46 с.
2. Бурдина, С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту - Киров: Дом печати, 2017. – 42 с.
3. Павлова, Н.Н. Азбука с крупными буквами / Москва :ОЛИСС, Эксмо, 2017.
4. Крылова, О.Н. Рабочая тетрадь: Я учусь писать / Москва: Экзамен, 2017.

1. Пакет методик для проведения диагностики готовности детей к школе (*Приложение 1*).
2. Пальчиковая гимнастика (*Приложение 2*).
3. Дидактические игры при обучении грамоте (*Приложение 3*).
4. Дидактические игры по развитию словаря (*Приложение 4*).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Пакет методик для проведения диагностики готовности детей к школе.

1. Подготовка к обучению грамоте

Стартовая диагностика

Раздел 1. Фонетика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

Материал для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

М а т е р и а л для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

О б о р у д о в а н и е: фишки, обозначающие звуки.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

П р и м е ч а н и е. Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

М а т е р и а л для анализа:

балка – палка; быть – пыль; вата – фата; дом – том

О б о р у д о в а н и е: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

6. Звуковой анализ слов.

М а т е р и а л для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

О б о р у д о в а н и е: фишки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

Р а з д е л 2. Грамматический строй языка.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

О б о р у д о в а н и е: сюжетные картинки.

Воспитатель предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Воспитатель предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный рассказ – 3 балла;

-рассказ с ошибками – 2 балла;

-рассказ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие рассказа – 0 баллов.

2. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги) .

Оборудование: фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Воспитатель из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Например: «Дети играли на красивой поляне».

Ребёнок. Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово-предмет, обозначим его условной фишкой.

Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

Промежуточная диагностика

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно-тематического планирования и составления индивидуальных программ развития детей, нуждающихся в непосредственной помощи специалиста.

Раздел 1. Фонетика.

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Оборудование: фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Воспитатель говорит ребёнку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребёнком – схемы дорог к звуковым домикам. Воспитатель произносит звук, ребёнок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Звуковой анализ слов.

Оборудование: предметные картинки «Волк», «Лиса». Воспитатель предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 3 балла;

-частичный ответ – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Деление слов на слоги.

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Воспитатель раскладывает игрушки и предлагает ребёнку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с её стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Ударение.

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребёнку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки.

Критерии оценки:

- правильное определение ударения – 2 балла;
- постановка ударения с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Раздел 2. Грамматический строй речи.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетная картинка «Общая горка».

Ребёнку предъявляют сюжетную картинку «Общая горка» для составления рассказа по вопросам воспитателя:

- Какое время года изображено на картинке?
- Кого ты видишь на картинке?
- Как их зовут?
- Что делает Петя?
- Где находится Вова?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Как ты думаешь, о чём они говорят?

Критерии оценки:

- полный, связный рассказ – 3 балла;
- краткий рассказ (нераспространённые предложения) – 2 балла;
- рассказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.

2. Составление схемы предложения.

Оборудование: фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.

Воспитатель выбирает из рассказа ребёнка одно предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок моделирует предложение.

Критерии оценки:

- полная схема – 3 балла;
- частичное составление схемы – 2 балла;
- построение схемы с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие схемы – 0 баллов.

Итоговая диагностика

Раздел 1. Фонетика

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

Раздел 2. Звуковой анализ слова

Звуковой анализ слов.

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка.

Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

Критерии оценки:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

Раздел 3. Грамматически строй речи

Понимание смысла текста. Пересказ.

Материал: рассказ В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».

Читается без названия.)

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей.

Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида.

Воспитатель читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) озаглавить рассказ;
- б) пересказать его текст;
- в) составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

Критерии оценки:

- полный пересказ – 3 балла;
- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;

- пересказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие пересказа – 0 баллов.

Раздел 4. Лексика.

1. Тематическая группировка слов.

Воспитатель предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

2. Умение истолковывать значение слов.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, коток.

3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...

4. Понимание случаев многозначности.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова кран, лук.

5. Понимание значения фразеологических единиц.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

К р и т е р и и о ц е н к и :

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

2. Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития (Ф.Г. Даскалова)

Т е с т 1. Свободные словесные ассоциации по определённому слову.

З а д а ч а : «Будем играть в игру со словами. Я скажу тебе одно слово, а ты скажешь мне другое слово, какое ты хочешь».

1. Стул.
2. Мяч.
3. Иван.
4. Зайчик.
5. Пою.
6. Красный.

О ц е н к а : по крайней мере, 3 верных ответа, (то есть адекватные слову-раздражителю ассоциации).

Т е с т 2. Ассоциативное дополнение слова в предложении – подбор и активное употребление имён существительных.

1. Ребёнок толкает ...
2. Девочка качает ...
3. Зайчик хрукает ...
4. Мама стирает ...
5. Девочка поливает ...

О ц е н к а : 5 верных ответов.

Т е с т 3. Подбор и активное употребление глаголов.

1. Что делает зайчик?
2. Что делает ребёнок?

3. Что делает петух?
4. Что делает мама?
5. Что делает папа?

Оценка: 5 верных ответов.

Тест 4. Подбор и активное употребление имён прилагательных.

1. Какое яблоко?
2. Какая собака?
3. Какой слон?
4. Какие цветы?
5. Какая зима?

Оценка: 5 верных ответов.

Тест 5. Практическое приложение грамматических (морфологических правил) изменения слов.

1. Как говорится о маленьком стуле? А если их много?
2. Как говорится о маленькой собаке? А если их много?
3. Как говорится о маленьком яблоке? А если их много?

Оценка: 2 верных ответа.

Тест 6. Составление предложения по одному определённом слову.

1. Мальчик.
2. Кукла.
3. Мишка.

Оценка: 2 верных ответа.

Тест 7. Составление предложения по трём определённым словам.

1. Кукла, девочка, платье.
2. Тётя, плита, пицца.
3. Дядя, грузовик, дрова.

Оценка: 2 верных ответа.

Тест 8. Ассоциативное дополнение придаточной части в сложноподчинённом предложении – раскрытие логического вербального мышления.

1. Он вышел, когда ...
2. Он не пошёл на прогулку, потому что ...
3. Он не вышел во двор, куда ...
4. Он не взял игрушку, которая ...

Оценка: 3 верных ответа.

Тест 9. Открытие и исправление грамматических ошибок посредством переконструирования предложения – обнаружение чутя к грамматической правильности.

Задача: «Скажу тебе несколько предложений, но будь осторожен, так как в них есть ошибки. Можешь их исправить?»

1. Он ушла на реку.
2. Там увидел маленький рыбку.
3. Потом бросил один камни.
4. Из реки выпрыгнула зелёный лягушка.

Оценка: 3 верных ответа (исправление можно сделать по любым из двух возможных способов переконструирования).

Тест 10. Словесное объяснение определённого действия в его последовательности.

Задача: 1. «Объясни мне, как из этих кубиков можно сделать домик».

2. «Объясни мне, как играть в прятки или в игру, которую ты знаешь и любишь».

Оценка: полное и понятное объяснение одной из задач.

Тест 11. Практическое осознание основных языковых элементов.

1. Скажи одно слово!
2. Скажи одно предложение!
3. Скажи один звук!

Оценка: 3 верных ответа.

Тест 12. Произвольное и сознательное построение устного высказывания. *Задача:* «Хочешь, сыграем в игру «Запрещённые слова»? Я буду спрашивать тебя о чём-либо, а ты мне должен отвечать, не употребляя при составлении предложения запрещённые слова».

1. Что любит зайчик? (Запрещённые слова: морковь, зайчик.)
2. Что делает собака? (Запрещённые слова: собака, лает).
3. Какая лиса? (Запрещённые слова: лиса, хитрая.)

Оценка: 2 верных ответа (ответ должен быть предложением, то есть 2 связанных между собой слова)

3. Диагностика речевой готовности к школьному обучению

Целью диагностики речевой готовности к школе является определение уровня речевого развития детей, поступающих в школу, направленное на предупреждение возникновения вторичных речевых нарушений.

Описание методики диагностики

Для определения речевой готовности к школе используется «Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет» под редакцией академика РАО М. М. Безруких.

Задание 1.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с придумыванием последующих событий

Оборудование: серия сюжетных картинок «Бабушка и котенок».

В данном задании оценивается умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, словарный запас ребенка, грамматический строй речи

Инструкция ребенку:

1. Разложи картинки так, чтобы получилась история.
2. Расскажи историю
3. Продолжи эту историю

Параметры оценки:

3 балла - ребенок способен составить развернутый рассказ по картинкам, предложения грамматически правильные, словарный запас богатый, задания выполняются самостоятельно;

2 балла - рассказ составлен с помощью наводящих вопросов и (или) имеются аграмматизмы (нарушения согласования слов по роду, числу, падежу, неточное употребление предлогов); затрудняется в ответах на вопросы;

1 балла - ребенок не может составить рассказ даже по наводящим вопросам, называет отдельные слова или действия героев на каждой картинке.

Задание 2.

Выделение звука в начале, середине, конце слова. Определение количества звуков в слове

Педагог просит ребенка определить место звука в слове, определить количество звуков в слове. Все слова педагог произносит медленно и четко.

Инструкция ребенку:

«Какой звук первый в слове «Удочка», «Лист», «Стол»?»

«Какой звук последний в слове «Зонт», «Кенгуру», «Грибы»?»

«Какой звук в середине в слове «Сок», «Оса»?»

«Сколько звуков в слове «Мак», «Стул», «Лимоны»?»

Параметры оценки:

3 балла - нет нарушения звукопроизношения, ребенок хорошо дифференцирует все звуки;

2 балла - задание выполняется после стимулирующей помощи, требуется повтор слов, допускаются ошибки; задание выполняется не полностью;

1 балла - задание не выполняется даже с помощью.

Задание 3.

Составление предложений по данным словам

Педагог читает ребенку слова и просит составить из них предложения. Добавлять, убирать или заменять слова нельзя. Ребенку предлагается составить три предложения.

Инструкция ребенку: «Я назову тебе слова, составь из них предложение».

1. ЯМКИ, И, Я, МОЯ, МАМА, КОПАЛИ.

2. БАБУШКА, ТАНЯ, ЛЕТОМ, У, В, ЖИЛА, ДЕРЕВНЯ.

3. Угол, из-за, девочка, выглядовала, дом.

Параметры оценки:

3 балла - задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно;

2 балла - задание выполняется после стимулирующей помощи, требуется повтор слов, допускаются ошибки; задание выполняется не полностью;

1 балла - задание не выполняется даже с помощью.

Задание 4.

Понимание пространственных отношений с помощью предлогов

Оборудование: детская игровая мебель: стол, стул, шкаф, холодильник, зеркало, кукла.

Педагог прячет девочку за зеркалом, под столом, слева от холодильника и т.д.

Инструкция ребенку: «Скажи, куда спряталась девочка?», «Скажи, откуда выглядывает девочка» и т.д.

Предлоги: в, на, под, за, над, перед, через, около, между, из-за, из-под.

Параметры оценки:

3 балла - задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно;

2 балла - задание выполняется после стимулирующей помощи, требуется повтор слов, допускаются ошибки; задание выполняется не полностью;

1 балла - задание не выполняется даже с помощью.

Задание 5.

Обследование состояния звукопроизношения

Правильность и четкость звукопроизношения оценивается в ходе всего обследования.

Дополнительное задание проводится логопедом. Используется только если у ребенка в ходе обследования обнаруживается нарушение звукопроизношения.

Для углубленного анализа нарушения звукопроизношения ребенку предлагаются предметные картинки.

Параметры оценки:

3 балла - звукопроизношение не нарушено;

2 балла - нарушено произношение 1-2-х звуков;

1 балла - нарушено произношение 3-х и более звуков.

Факторы риска:

Бедный словарный запас;

Неумение грамматически правильно строить предложение;

Нарушение звукопроизношения;

Трудность звукобуквенного анализа;

Трудности при составлении рассказа.

Задание 6.

Внимание и память.

Педагог предлагает запомнить серию слов: слон, дочь, мыло, шум, весна, стул, рука.

Педагог просит запомнить предложение: Под старой елью дети нашли большой белый гриб.

Педагог просит запомнить предметы: шапка, самолет, лампа, аист.

Параметры оценки:

3 балла - задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно;

2 балла - задание выполняется после стимулирующей помощи, требуется повтор слов, допускаются ошибки; задание выполняется не полностью;

1 балла - задание не выполняется даже с помощью.

4. Определение уровня готовности дошкольников к овладению графикой письма.

Для прогнозирования успешности овладения детьми графикой письма необходимо определить общий уровень готовности к овладению этим навыком и уровень развития каждого из компонентов, определяющих успешность формирования графики

В основе определения уровня готовности детей к овладению графикой письма лежит методика обследования С.О. Филипповой.

Диагностику необходимо проводить до начала занятий специальными упражнениями, чтобы выявить различия в подготовке детей и определить индивидуальную программу деятельности для каждого ребёнка.

Диагностика включает в себя обследование пяти компонентов:

- *координации движений
- *пространственные представления
- *чувство ритма
- *ручной умелости
- *графической подготовленности

Результаты исследования подразделяются на уровень готовности детей к овладению графикой письма, которые заносятся в сводную таблицу.

Диагностика проводится в групповой комнате с использованием незначительных подручных средств.

1. Координация движений.

«Построй башню». Для проведения теста необходим набор бочонков из игры «Лото». Задача тестируемого, ставя бочонки друг на друга, построить башню. Взрослый считает каждый поставленный бочонок. В протокол записывается количество бочонков, при которых башня стояла.

Если устояло 6 бочонков и более – 3 балла

6 – 4 бочонка – 2 балла

4 – 2 бочонка – 1 балл

1 бочонок – 1 балл

2. Постранственные представления

«Десять точек». В левой половине листа бумаги нарисовано десять точек по контуру правильного пятиугольника со стороной 4 см. испытуемому предлагается рядом (в правой стороне листа) нарисовать десять точек повторяя их расположение как на образце. Тест оценивается по трех балльной шкале:

3 – балла – точное расположение точек с сохранением масштаба рисунка.

2 – балла - небольшое нарушение расстояния между точками при сохранении формы пятиугольника, или копирование формы при нарушении масштаба.

1 - балл – форма пятиугольника не сохранена, точки расположены по кругу или квадрату.

0 – баллов – задание не выполнено.

3. Чувство ритма

«Хлопки». Воспроизведение ритмического рисунка хлопками. Тестируемому предлагается пять упражнений разной сложности:

1.!! 1 !

2.! 1 !! 1 !

3.11 ! 11 !

4.! 111 !!!! 111 !!

5.! 1111 ! 1111 !!!!!

! – долгий хлопок

1 – ½ от !

Если ребёнок точно воспроизводит ритмический рисунок, то он получает – 2 балла. 1 балл – получает в случае небольших погрешностей. Если не может правильно повторить упражнение – 0 баллов.

4. «Ручная умелость»

«Конфета на верёвочке». для проведения теста необходима деревянная катушка, к которой прикреплена нитка длиной 50 см. К концу нитки привязывается конфета. Тестируемый стоя, взяв края катушки, наматывает на них нитку, пытаясь добраться до конфеты. Засекается время выполнения задания.

3 балла – ребёнок затратил на игру 10-15 сек.

2 балла – ребёнок затратил на игру 15-20 сек.

1 балл – ребёнок затратил на игру 20-25 сек.

0 баллов – более 25 сек.

5. Графическая подготовленность.

Графическая подготовленность не является компонентом физического развития и не предполагает специальных упражнения для своего развития. Однако графическая подготовленность является одним из наиболее важных компонентов для подготовки детей к овладению графикой письма.

Для определения уровня готовности детей к овладению графикой письма был разработан тест «Речка» (С.А. Филиппова, О.К. Каминский).

Важным движением при выполнении теста является темп и ритм. Контур «Речки» для всех возрастов предлагается одинаковый. Количество штрихов в графическом упражнении для детей шестого года жизни – 20 (на тетрадном листе в крупную клетку), для детей седьмого года жизни – 30 (на тетрадном листе с обычной клеткой).

Методика проведения теста заключается в следующем: по сигналу взрослого дети должны сделать 20-30 мостиков от одного берега реки к другому. Штрихи чертятся сверху вниз по вертикальным линиям клеток тетрадного листа.

Тест оценивается по пятибалльной шкале:

5 – баллов – задание выполнено полностью, без искажения линий и захождения за берега речки. Допускается невыполнение одной линии.

4 – балла – задание выполнено полностью, но с незначительными искажениями.

3 – балла – задание выполнено полностью, но со значительными искажениями.

2 – балла – задание выполнено полностью, но со значительными большими искажениями. 50% ошибок.

1 – балл – задание выполнено не полностью и с очень значительными ошибками.

По результатам всего диагностического исследования определяется общий уровень готовности дошкольника к овладению графикой письма.

14 – 16 баллов – высокий уровень готовности. Достаточно развиты все необходимые компоненты: пространственные представления, чувство ритма, ручная умелость, координация движения и графические навыки.

10 – 13 баллов – средний уровень готовности. Ребенок считается готовым к овладению графикой письма, но не в полной мере.

10 баллов и ниже – низкий уровень готовности. Свидетельствует о совершенной неготовности руки к овладению графикой письма.

Приложение 2.

Пальчиковая гимнастика

(комплекс упражнений для подготовки руки к письму, разработанный Т.В. Фадеевой)

1. «Подними пальчики»

Руки лежат на столе ладонями вниз. Нужно поднять пальчики по одному сначала на одной руке, потом на другой. Затем упражнение повторяется в обратном порядке.

2. «На зарядку становись!»

Руки лежат в том же положении. Нужно по очереди поднять пальчики сразу на обеих руках. Начинаем с мизинцев, заканчиваем большими пальчиками.

3. «Ванька – встанька»

Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальчиками. Затем пальчики начинают «делать зарядку»,

то есть опускаться и подниматься вместе с карандашом. При движении нужно пальчики держать вместе и

не уронить карандаш.

4. «Собери палочки в корзинку»

Положите на стол 10-15 счетных палочек. Если их нет – можно заменить карандашами или другими предметами такой же формы (палочки для коктейля и так далее). Задание – одной рукой собрать все палочки по штуке в кулак, не помогая второй рукой. Затем так же по одной палочке выложить их на стол.

5. «Шаги»

Будем шагать по столу пальчиками. Зажимаем карандаш между указательным и средним пальчиками (карандаш придерживается второй фалангой пальцев). И в таком положении делаем шаги пальчиками по столу. Нужно шагать, крепко зажав карандаш, чтобы не уронить его. Шаги получаются очень маленькие.

6. «Вертушка»

Снова берем карандаш. Держим его за кончик одной рукой. Зажимаем один конец карандаша указательным и средним пальчиками ведущей руки (правой – у правшей, левой – у левшей). Другой конец карандаша направлен от груди.

Задание – нужно перевернуть карандаш и с помощью этого переворота вложить его в другую руку свободным концом. Затем новый поворот – и снова карандаш возвращается к ведущей руке. Сделать несколько таких поворотов – как будто катится колесо. При вращении карандаш «смотрит» в направлении от груди вперед.

7. «Мячик»

Перекатываем мячик. Представляем, что у нас в ладошках – мячик. И делаем движения ладонями, как будто мы его перекатываем в разные стороны.

8. «Обнималки»

Это упражнение позволяет предупредить возникновение писчего спазма. Писчий спазм проявляется у детей, которые только учатся писать, он встречается у первоклашек не редко. При писчем спазме начинают немного болеть и неметь пальчики, иногда они чуть подрагивают (это едва заметно, но заметить можно). Игнорировать писчий спазм нельзя. Нужно его снимать, если уж он возник, а еще лучше – предупреждать его этим упражнением.

Садимся на стул, руки — на уровне глаз. Ладонки соединяем друг с другом. Делаем вдох через нос. Выдыхаем через рот и при этом чуть смещаем правую ладонь вниз – на несколько сантиметров. При этом пальчики левой руки сгибаются и охватывают пальчики правой руки («обнимают» их, накладываются на них сверху). Снова делаем вдох через нос, разгибаем

пальцы левой руки и возвращаем правую ладонь на место. Делаем упражнение в другую сторону – теперь левая рука опускается, а пальчики правой руки «обнимают» пальчики левой руки сверху. Выполнять упражнение нужно 10-15 раз.

Приложение 3.

Дидактические игры при обучении грамоте

Игра «Внимательные покупатели».

Педагог раскладывает на своем столе различные предметы. Названия некоторых из них начинаются на один и тот же звук, например: кукла, кубик, кошка; мишка, мяч, миска и т. п.

Педагог:

- Вы пришли в магазин. Ваши родители заплатили за игрушки, названия которых начинаются на звук [к] или [м]. Эти игрушки вы можете взять. Выбирайте, но будьте внимательны, не берите игрушку, за которую не платили!

Сложность задания в том, чтобы вместо игрушки, название которой начинается, допустим, на звук [м] (матрешка, мышка), не взять игрушку, название которой начинается на звук [м'] (мяч, мишка).

Игра «Животные заблудились».

Педагог:

-Заблудились в лесу домашние животные: осёл, петух, лошадь, кошка, собака, свинья, курица, корова. Катя будет их созывать, а Коля пусть внимательно слушает и рисует на доске слоговую схему каждого слова. Он должен показывать, какой слог тянулся, когда Катя звала животных. Если они верно выполняют эту работу, животные выберутся из леса.

Игра «Рассеянный поэт и доверчивый художник».

Педагог:

- Ребята, посмотрите, какой рисунок получился у доверчивого художника (показывает иллюстрацию). Он утверждает, что нарисовал эту картину к такому стихотворению:

Говорят, один рыбак
В речке выловил башмак,
Но зато ему потом
На крючок попался дом!

Как вы думаете, что нужно было нарисовать? Какие слова спутал художник? Чем они похожи? Какой звук у них разный? Какой первый звук в слове сом? Давайте протянем этот звук и внимательно его послушаем.

Игра «От бочки до точки».

Педагог:

- Повстречалась бочка с почкой и говорит: «Ой, как мы похожи! Только первые звуки у нас разные». Какие это звуки? Назовите их. Какое еще слово получится, если первый звук в слове бочка заменить на звук [д]? На звук [к], [н], [м], [т]?

Игра «Рыбалка».

Дается установка: «Поймать слова со звуком [л]» (и другими звуками).

Ребенок берет удочку с магнитом на конце лески и начинает ловить нужные картинки со скрепками. Пойманную «рыбку» ребенок показывает другим ученикам, которые хлопком отмечают правильный выбор.

Игра «Телевизор».

На экране телевизора прячется слово. На доске или наборном полотне ведущий вывешивает картинки на каждую букву спрятанного слова по порядку. Ребёнок (дети) должен из первых звуков слов сложить спрятанное слово. Если ребенок (дети) правильно назвал(и) слово, экран телевизора открывается.

Например: спрятанное слово - месяц. Картинки: медведь, ель, сирень, яблоко, цапля.

Игра «Рассели животных».

Стоит домик с окошками. На крыше написана буква. Рядом выложены картинки животных. Дети должны выбрать тех из них, в названии которых есть звук, соответствующий букве на крыше, и поместить в окошки с прорезями.

Например: домики с буквами Ц и Ш. Выложены следующие картинки: собака, цапля, лягушка, цыпленок, синица, мишка, мышка, курица, кошка, щенок.

Предварительно все слова проговариваются.

Игра «Цепочка слов».

Кладется картинка, к ней в виде цепочки прикладывается следующая, изображающая предмет, название которого начинается с того звука, которым заканчивается предыдущее слово, и т.д.

Игра «Собери цветок».

На столе лежит серединка цветка. На ней написана буква (например, С).

Рядом выкладываются цветочные лепестки, на них нарисованы предметы, в названиях которых есть звуки [с], [з], [ц], [ш]. Ученик должен среди этих лепестков с картинками выбрать те, где есть звук [с].

Игра «Незнайка с кармашками».

В кармашек Незнайке вставляется изучаемая согласная буква. Вокруг вывешиваются гласные буквы. Нужно прочесть слияния (Один ребенок показывает указкой, остальные читают хором.)

Игра «Найди ошибку».

Детям раздаются карточки с четырьмя картинками, изображающими предметы, названия которых начинаются на одну и ту же букву. Ученики определяют, какая это буква, и кладут ее в середину карточки. Под каждой картинкой даны звуковые схемы слов, но в некоторых из них специально сделаны ошибки. Учащимся надо найти ошибки в схемах, если они есть.

Игра «Собери букет».

Перед ребенком лежат две картинки с голубой и розовой вазами, в которых стоят стебли цветов с прорезями. Ребенку говорят: «Догадайся, в какую вазу нужно поставить цветы со звуком [л], а в какую - со звуком [р]». (Розовая - [р], голубая - [л].) Рядом лежат цветы: зеленый, синий, черный, желтый, коричневый, фиолетовый, оранжевый, малиновый и т.д. Ребенок расставляет цветы по вазам. Синий цветок должен остаться.

Игра «Речевое лото».

Детям раздаются карты с изображением шести картинок (вместе со словами под картинками). Ребенок определяет, какой звук есть во всех словах, Затем ведущий показывает картинки или слова и спрашивает: «У кого есть это слово?» Выигрывает тот, кто первым закроет все картинки на большой карте без ошибок.

Игра «Буква заблудилась»

На магнитной доске расставлены буквы, которые перепутал Незнайка.

Гласные: О С Е М У

Согласные: Н К И А Т

Дети находят то, что перепутал Незнайка, доказывают правильность своих слов, ставят буквы на место.

Игра «Назови букву».

Эту игру можно проводить почти на каждом уроке. Игра способствует лучшему запоминанию изученных букв.

Учитель (или ученик) показывает буквы, а дети по цепочке называют их. Если буква названа неправильно, учащиеся хлопком рук подают сигнал (каждый ребенок — участник игры).

Игра «Покажи букву».

Один ученик стоит с указкой у «ленты букв» и показывает те буквы, которые по цепочке называют сами дети. Можно усложнить игру, если показывать только согласные или гласные.

Игра «Узнай букву»

Педагог предлагает детям буквы, вырезанные из плотного картона, затем одному ребенку завязывают глаза и просят его ощупать букву и назвать ее. После того как назовут все буквы, они составляют из букв **р с а у к л** слова: рука, сук, мак, рак, лук, русак. Игра помогает шестилеткам не только усвоить начертания печатных букв, но и развить умение составлять из букв слова.

Игра «Найди слова в слове».

На доске вывешивается слово или картинка с указанием количества букв в слове, изображенном на ней (тогда дети сами складывают слово из букв разрезной азбуки и читают его).

Задание: «Возьмите буквы из исходного слова, составьте из них слова и запишите их».

Игра «Математическая грамматика».

Ребенок должен выполнить действия на карточке и при помощи сложения и вычитания букв, слогов, слов найти искомое слово.

Например: с + том - м + лиса - са + ца = (столица)

Игра «Допиши словечко».

На карточке написан рифмованный текст или стихи, в которых одно слово (или больше) пропущено. Учащиеся должны собрать из букв разрезной азбуки рифмованное слово и записать его. Например: Воробей взлетел повыше:

Видно все с высокой (крыши).

Игра «Лишний звук»

Из каждого слова «выньте» по одному звуку. Сделайте это так, чтобы из оставшихся звуков получилось новое слово с другим лексическим значением. Например: горсть - гость (всласть, краска, склон, полк, тепло, беда, экран).

Игра «Добавь звук»

Добавьте один звук в слова, записанные на доске, чтобы получилось совершенно новое слово.

Например: роза - гроза (стол, лапа, шар, рубка, клад, укус, усы, дар).

Игра «Замени и прочитай»

В данных словах замените один согласный звук.

Например: корж - морж (ногти, булка, лапка, зубы, киска, песок, галка, орел, клин, норка, тоска, свет, полено, рамочка).

Игра «Лучший грибник»

У педагога две корзины: в одну складываются грибы-слова, в которых есть буква , а в другую — буква п. В какой корзине слов больше?

Слова : шампиньон, боровик, опята, мухомор, поганка, лисичка и т.д.

Игра «Лучший капитан»

На доске отмечаются берега: берег Е и берег И. К какому берегу пристанут лодки-слова ? слова подбираются на любую тему «Овощи», «Фрукты», «Животные» и т.д.

Игра «Поставь цветок в вазу»

Поставь цветы-слова в вазы. В одной вазе — слова с ь, в другой — без мягкого знака. В какой вазе больше цветов-слов?

Используемые слова: ландыш, колокольчик, мак, роза, пион, тюльпан, сирень и другие.

Приложение 4.

Дидактические игры по развитию словаря

1. Игра «Чего не стало?»

Цель: расширение объема словаря, развитие зрительной памяти.

Оборудование: набор предметных картинок по теме.

Ход игры:

Низкий уровень сложности - взрослый выкладывает на наборном полотне 3—4 картинки, называя изображенные на них предметы (например: автобус, троллейбус, корабль, самолет). Затем просит детей назвать первую (вторую, последнюю) картинку. Командует: «Раз, два, три, не смотри» и переворачивает одну из них: «Раз, два, три, смотри». Дети называют, какой картинке не стало.

Средний уровень сложности - взрослый демонстрирует и называет 5—6 картинок. После исчезновения картинки дети вспоминают предмет и слово, которым он был назван.

Высокий уровень сложности - количество картинок увеличивается до 7—8. В задании используются наряду с распространенными словами по теме менее употребляемые слова. Дети

сами называют картинки, предъявляемые взрослым. После исчезновения одного изображения вспоминают предмет и слово, которым он был назван.

2. Игра «Назови сок, варенье».

Цель: научить образовывать относительные прилагательные.

Ход игры: Взрослый объясняет, что если из яблока сделать сок, то это будет яблочный сок; а если сделать варенье из яблок – то оно будет яблочное; потом каждый из детей по очереди образовывает относительные прилагательные: сок из груши - ...; варенье из груши - ...; сок из апельсина - апельсиновый, варенье из апельсина - и т.д.

3. Игра «Кто больше действий назовёт».

Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Оборудование: картинки: предметы одежды, самолёт, ручка, солнце, собака, пчела, снежинка.

Ход игры: Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках. Например, что можно сказать о самолёте? (он летит, гудит, поднимается); что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать); что можно сказать о солнце? (греет, светит, восходит); что можно делать с куклой? (играть, одевать, обувать) и т.д.

4. Игра «Чего не хватает?»

Цель: расширение объема словаря наименованиями деталей предметов, частей тела животных; формирование представлений о предметах, о животных.

Оборудование: изображения предметов (животных) с недостающей деталью (частью тела) по изучаемой лексической теме, цветные карандаши.

Ход игры: Взрослый предъявляет детям картинки и задает вопрос об отсутствующей детали предмета, просит дорисовать ее: «Чего не хватает? Дорисуй». Ребенку необходимо правильно назвать недостающую часть, воспроизвести ее в рисунке.

Предлагаемые изображения: кастрюля без дна; грузовик без кабины; яхта без парусов; пиджак без рукава; корова без рогов; рыба без плавников; чашка без стенки; мотоцикл без фар; лодка без весла; платье без воротника; лошадь без копыт; цапля без клюва; чайник без крышки; автомобиль без дверцы; корабль без штурвала; рубашка без манжеты; слон без хобота; петух без крыла.

5. Игра «Качества предметов».

Цель: расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете.

Оборудование: предметы по лексической теме «Фрукты» (если нет предметов, то можно заменить их картинками).

Ход игры: Взрослый рассматривает предмет и указывает детям на его признаки. Например, взрослый обследует яблоко, называя его основные признаки: «Это яблоко. По цвету оно красное с жёлтым. По форме напоминает шар (обхватывает яблоко кистями рук), яблоко круглое. По размеру оно большое, крупное. Если погладить яблоко, чувствуешь, что оно гладкое. Я надавливаю на яблоко, с ним ничего не происходит. Яблоко твердое. Понюхаю яблоко: ах, какое оно ароматное, душистое. Подержу на руке, взвешу: яблоко тяжелое. Отрежу кусочек и попробую на вкус: яблоко сладкое (кислое, кисло-сладкое)».

6. Игра «Кто чем занимается?»

Цель: расширение словаря названиями профессий.

Оборудование: картинки, на которых изображены люди разных профессий.

Ход игры:

Взрослый читает стихотворение:

Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

Строитель – строит;

а далее взрослый называет профессию, а ребёнок с опорой на картинку должен назвать, что делает человек определённой профессии: повар – варит; (готовит), учитель - (учит).

7. Игра «В зоопарке».

Цели: совершенствовать умение согласовывать в числе глагол с существительным. Активизировать глагольный словарь. Закреплять навык составления простого нераспространенного предложения без опоры на схему. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Оборудование: игровое поле (фланелеграф, магнитная доска). Картина “Зоопарк”, составленная из отдельных, вырезанных по контуру предметных картинок (зебра, обезьяна, лисица, заяц, тигр, лама).

Ход игры: Логопед предлагает детям отправиться в “зоопарк” и понаблюдать за тем, что делают животные. Дошкольники рассматривают картину, называют животных, а логопед определяет действия животных: Зебра брыкается. Обезьяна кривляется. Заяц пугается. Тигр отдыхает и т. д. Сначала педагог выясняет, названия каких действий запомнили малыши. Уточняется значение глаголов брыкается, кривляется, лягается. Затем детям предлагается самостоятельно определить, что делает каждое животное. Логопед помогает детям, указывая на нужную картинку. Далее педагог предлагает дошкольникам представить, что животных стало много, и просит назвать их действия еще раз, употребив глаголы во множественном числе.

8. Игра “Кто может совершать эти движения?”

Цель: расширение глагольного словаря и словаря существительных.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Логопед говорит стихотворение:

Кто и что – летит, бежит,

Ходит, плавает, лежит?

Потом кидает каждому ребёнку мяч и говорит слово «Идёт – ... (человек), ребёнок должен поймать мячик и сказать существительное, которое подходит к данному глаголу (животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога);

Бежит – (человек, животное, ручей, время ...)

Летит – (птица, самолёт, время, телеграмма, ракета, бабочка, муха, стрекоза, спутник ...)

9. Игра «Скажи наоборот»

Цель игры: расширять словарь антонимов.

Ход игры: у этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал:

Дедушка старый, а внук...

Дерево высокое, а куст...

Дорога широкая, а тропинка...

Перо легкое, а гиря...

Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого:

Пирожное сладкое, а лекарство...

Ночью темно, а днем...

У волка хвост длинный, а у зайца...

Чай горячий, а лед...

10. Игра «Подбери словечко»

Цель игры: расширять словарный запас, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

Ход игры: В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать «свежий»? Воздух, огурец, хлеб, ветер; «старый» (дом, пень, человек, ботинок); «свежая» (булочка, новость, газета, скатерть); «старая» (мебель, сказка, книга, бабушка); «свежее» (молоко, мясо, варенье); «старое» (кресло, сиденье, окно).

11. Игра «Похожие слова»

Цель игры: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Ход игры: Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова — это слова-приятели.

А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Например: приятель — друг — враг;

грусть — радость — печаль;

еда — очистки — пища;

труд — завод — работа;

танец — пляска — песня;

бежать — мчаться — идти;

думать — хотеть — размышлять;

шагать — сидеть — ступать.;

12. Игра «Магазин посуды»

Цель игры: расширять словарь, развивать умение подбирать обобщающее слово, развивать речевое внимание.

Ход игры: Для этой игры лучше использовать настоящую посуду. Инструкция логопеда: Давай поиграем в «магазин». Я буду покупателем, а ты - продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница. Посуда для салата — салатница; посуда для хлеба — хлебница; посуда для молока — молочник; посуда для масла — маслёнка; посуда для конфет — конфетница; посуда для сухарей — сухарница; посуда для соли — солонка; посуда для сахара — сахарница. После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

13. Игра «Скажи наоборот»

Цель игры: расширять словарь антонимов.

Ход игры: Для этой игры нам понадобится мяч. Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению. Инструкция логопеда: Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот — светло и т.д.

14. Игра «Логопеду мяч бросай и...» (в зависимости от темы игры возможны варианты «Логопеду мяч бросай и животных называй (транспорт, фрукты и т.д.)»)

Цель игры: расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память.

Ход игры: Логопед называет обобщающее понятие и бросает поочередно мяч каждому ребёнку. Ребенок, возвращая мяч логопеду, должен назвать относящееся к этому обобщающему понятию предмет. Возможен второй вариант игры, когда логопед называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.

15. Игра «Животные и их детеныши»

Цель игры: закреплять в речи детей названия детенышей животных, закреплять навыки словообразования, развивать ловкость, память, внимание.

Ход игры: бросая мяч ребёнку, логопед называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет детеныша этого животного (возможно дополнительное усложнение задания при особом кидании мяча: с ударом об пол, из-за головы и т.д.). До начала игры логопед вместе с детьми вместе говорят:

Человеческие дети

Знают всех зверей на свете.

16. Игра «Что происходит в природе?»

Цель игры: закреплять употребление в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры: Логопед, бросая мяч ребёнку, задает вопрос, а ребенок (например: Что делает солнце? Ручьи – что делают? Снег – что делает? И т.д.), возвращая мяч логопеду, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. До начала игры логопед вместе с детьми вместе говорят:

Человек легко находит,

Что в природе происходил.

17. Игра «Кто может совершать эти движения?»

Цель игры: активизировать глагольный словарь, развивать воображение, мышление и ловкость.

Ход игры: бросая мяч ребёнку, логопед называет какой-либо глагол, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет существительное, подходящее к этому глаголу.

18. Игра «Из чего сделано?»

Цель игры: закреплять в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход игры: Логопед бросает мяч ребёнку и говорит: «Рукавички из кожи», а ребенок, возвращая мяч логопеду, отвечает: «Кожаные».

19. Игра «Лови, бросай, дни недели называй!»

Цель игры: закреплять временные понятия а активном словаре ребенка.

Ход игры: Дети становятся в круг. Логопед, бросая мяч кому-либо из детей, может начинать с любого дня недели. Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно

называют дни недели. Игру можно повторить несколько раз, каждый раз начиная с нового дня. Усложнить можно задание называния дней недели в обратном порядке.