

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования-
Шиловский районный Дом детского творчества
муниципального образования - Шиловский муниципальный район
Рязанской области**

Принята
на педагогическом совете
МБУ ДО Шиловский районный
Дом детского творчества

Протокол № 1 от 11.09. 2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
Шиловский районный
Дом детского творчества
Е.В. Гаврикова
Приказ № 81 от 11.09.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Весёлый английский»**

**Уровень: ознакомительный
Срок реализации: 72 часа
Возраст обучающихся: 6 - 8 лет**

**Составитель – разработчик:
педагог дополнительного образования
Семина Светлана Алексеевна**

Шилово, 2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» включена в образовательную программу МБУ ДО Шиловский ДДТ. Программа модифицированная.

Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа «Весёлый английский» имеет социально-гуманитарную направленность и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение дошкольниками и младшими школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Актуальность.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. Не так давно обязательное изучение иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка. Игровые формы работы позволяют разнообразить деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что старший дошкольный и младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Адресат программы: Программа адресована старшим дошкольникам и младшим (1 класс) школьникам, детям в возрасте 6-8 лет. В 6-8 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту, моторики, эмоциональности. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, у них развито воображение и открыты творческие способности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Условия набора: принимаются все желающие, но при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

Условия формирования групп:

В объединение принимаются все желающие. Группы детей одновозрастные, имеют постоянный состав.

Количество детей в каждой группе составляет 8-10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу.

Отличительные особенности программы:

- разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности;

- обучение, как воспитанников и учащихся рабочего посёлка, так и учащихся сельской малокомплектной школы.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется с использованием видеоматериалов и большого количества разнообразных игр.

Уровень программы: стартовый.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год обучения; 36 недель; 9 месяцев.

Режим занятий. Продолжительность занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1 академический час - 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий.

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *коллективная:* организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (конкурс, игра и др.);
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определённых задач (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав групп может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *работа в парах,* когда более сильные учащиеся помогают слабым;
- *индивидуальная:* организуется для работы с одарёнными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Цель, задачи и планируемые результаты дополнительной

общеобразовательной программы

Цель программы: Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование) на английском языке в рамках тематики данной программы, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд педагога по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- накопление учащимися знаний о жизни других народов, их культуре.

Развивающие:

- развитие коммуникативных умений обучающихся;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;
- осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми.

Воспитательные:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;
- формирование чувства дружбы и интернационализма.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированность культуры общения и поведения в социуме;
- сформированность мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;
- сформированность чувства дружбы и интернационализма.

Метапредметные:

- развитие коммуникативных умений обучающихся;
- осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми;
- накопление знаний о жизни других народов, их культуре.

Предметные:

- освоение звукобуквенной системой английского языка;
- постановка звуков;
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд педагога по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Весёлый английский»

Учебный план

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Буквы и звуки. Правила чтения.	7	2	5	Зачетное занятие (тестирование)
3.	Множественное число имён существительных.	6	1	5	Опрос
4.	Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	7	1	6	Опрос
5.	Глаголы «to be» в настоящем времени.	7	1	6	Фронтальный опрос
6.	Модальный глагол «CAN». оборот «can see».	7	1	6	Опрос
7.	Оборот «a lot of».	7	1	6	Опрос
8.	Предлоги «in, on».	7	1	6	Фронтальный опрос
9.	Оборот «have got».	7	1	6	Фронтальный опрос
10.	«My family».	6	1	5	Опрос
11.	Безличное предложение «It's cold. It's hot».	6	1	5	Опрос
12.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	4	-	4	Зачетное занятие (итоговая диагностика)

	Итого	72	12,5	59,5	
--	--------------	----	------	------	--

Содержание программы

Вводное занятие.

Знакомство с содержанием курса. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Вводная диагностика. *(Приложение 1)*

Тема 1. Буквы и звуки.

Теория. Знакомство со звуками и буквами изучаемого языка. Буквосочетания. Правила чтения. Лексика по темам: «Приветствие», «Команды педагога в группе»
Практическая деятельность. Разучивание слов приветствия и знакомства. Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Разучивание песни «Hello», «Hello! How are you»? «Goodbye». Игра «Угадай кто?». Тренинг произношения слов и звуков.

Тема 2. Множественное число имен существительных.

Теория. Правила образования множественного числа имен существительных. Исключение (a fish - fish).
 Лексика по теме «Домашние животные». Изучение глаголов движения (плавать, ходить, бегать, прыгать, летать). Звуки, которые издают животные.
Практическая деятельность. Разучивание слов, обозначающих домашних животных (horse, donkey, pig, cat, dog...), слов, обозначающих движения животных (плавать, ходить, бегать, прыгать, летать). Определение на слух звуков, которые издают животные. Тренинг произношения слов и звуков. Тренинг употребления фразы «I can walk like a cat. Can you run like a horse»?
 Игры: «Slow - Fast» (№ 9). «Funny Animals» (Игра № 13, *Приложение 4*), «Что я делаю»?

Тема 3. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Теория. Личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they. Притяжательные местоимения: my, his. Указательные: this, that. Употребление в речи.
 Лексика по теме «Игрушки». Слова: ball, doll, car, robot, train, blocks, teddy bear, kite.
Практическая деятельность. Разыгрывание сценок (приветствие, знакомство) с использованием местоимений.
 Тренинг общения на английском языке «I have got a small doll». «Give me please a big ball», «Let's play together».
 Разучивание песни «Toys».
 Игры: «At the shop», «Mr. Wolf», (игра № 1,3, *Приложение 4*) «Point to the right flashcard».

Тема 4. Глагол «to be» в настоящем времени.

Теория. Значение глагола «to be». Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений. Лексика «Части тела», «Части лица».

Практическая деятельность. Изучение частей тела. Описание человека и животного с использованием новой лексики (ears, eyes, nose, mouth, head, arm, leg, hand, foot...). Тренинг фраз: «Touch your nose (ears)», «Open (close) your eyes», «Show me, please, your hands». Разучивание песни с движениями «Head and shoulders», «My teddy bear has got...». Игра. «Runninggame». (Игра № 5, Приложение 4).

Тема 5. Модальный глагол «can».оборот «can see».

Теория. Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Продукты».

Практическая деятельность. Произношение названий различных видов пищевых продуктов и напитков (egg, pizza, milk, cheese, meat, water...). (Что ты любишь?).

Тренингречевых образцов: «I like to eat...», «I like to drink...», «There is a pizza. There are eggs», «Can I have some water, please?», «I like an ice-cream. It's yummy!», «It's yuk!».

Разучивание песенки «Oranges are yummy!», «Let's make a pizza».

Игра «At the café. Pizza». Игра «На пикнике».

Игры: «Съедобное - несъедобное» (Игра № 11, Приложение 4), «Отгадай».

Тема 6.оборот «a lot of».

Теория. Значение и употребление оборота «a lot of» в единственном числе с неисчисляемыми существительными и во множественном числе с исчисляемыми существительными. Лексика по теме «Счет от 1 до 10».

Практическая деятельность. Произношение цифр от 1 до 10 по-английски (one, two, three, four, five...). Заучивание цифр от 1 до 10. Тренинг. Произношение цифр по порядку и вразброс. Счет игрушек, предметов в кабинете.

Диалог. Тренинг в произношении речевой структуры «How old are you?», «I am six, seven...».

Разучивание рифмовки «One – a cat». Игры: «What's my number?» (Игра № 8), «Run to the right flashcard» (Игра № 2, Приложение 4).

Тема 7. Предлоги in, on.

Теория. Значение и употребление предлогов. Их место в предложении. Лексика по теме: «Цвета».

Практическая деятельность. Произношение цветов (red, yellow, green, blue, black, pink...) Определение цвета игрушек, предметов. Тренировка речевых структур: «This is white», «I see...», «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «Paint it yellow», речевого оборота «I have got... paint».

Игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?», «Light», (Игра № 6, Приложение 4). «Green, green, yellow».

Тема 8.Оборот «have got».

Теория. Значение и употребление оборота have got. Образование утвердительных предложений. Форма 3-го лица единственного числа оборота «has got». Использование его в речи. Знакомство с лексикой по теме «Овощи, фрукты» с помощью компьютерной презентации.

Практическая деятельность. Произношение названий на английском языке: помидор, огурец, кукуруза, лимон, банан, картошка, лук, апельсин, яблоко, груша, слива, вишня. Тренинг речевых структур: «It is a potato (corn, pear...)», «Is this a yellow apple?», «Give me please a red tomato».

Разучивание песни «Oranges are yummy». Игры «At the shop», «Let's make a fruit salad». Игры «Отгадай» и «Yes or No».

Тема 9. «My family».

Теория. Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций

Практическая деятельность. Разучивание слов, обозначающих членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, тетя, дядя). Оработка пройденных грамматических и лексических конструкций. Составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса. Рисование семейного дерева. Диалог «Who is he? – He is my father» Речевые образцы: «I have got a mother, father and two sisters, «I look like my grandfather». Разучивание песни «Who is she?». (используем рисунок семейного дерева). Игра «Run to the right flashcard». (Игра 4, Приложение 4)

Тема 10. Безличное предложение «It's cold. It's hot».

Теория. Безличное предложение «It's cold. It's hot». Знакомство с лексикой по теме «Weather. Seasons». Повторение пройденных грамматических и лексических конструкций.

Практическая деятельность. Оработка пройденных грамматических и лексических конструкций. Составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

Тренинг произношения на английском языке времен года, правильного произношения слов и звуков.

Тренинг употребления безличного предложения «It's cold. It's hot».

Разучивание песни «Rain, rain, go away!». Игра «Sun-Rain», «Point to the right flashcard».

Итоговое занятие. (Промежуточная аттестация)

Практическая деятельность. Итоговая диагностика.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

В соответствии со ст. 14 ФЗ-273 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	Количество учебных часов	Сроки проведения аттестации	Режим занятий
36	72	Последняя декада мая 2024 г.	Одно занятие в неделю по два академических часа

Формы аттестации (контроля)

- **начальная диагностика** (сентябрь) – в форме опроса учащихся.
- **текущий**– устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, содержания картинки; анализ работы с карточками по лексике и грамматике.
- **итоговый** – зачётное занятие: диагностика говорения, аудирования, лексических, фонетических навыков.

При оценке работы (текущий контроль) используется следующая шкала:

- **А** – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшие недочеты);
- **В** – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);
- **С** – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);
- **Д** – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на следующие критерии: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Оценочные материалы:

Информационная карта «Показатели освоения учащимися содержания программы»

Ф.И. обучающегося	Говорение	Аудирование	Лексические навыки	Фонетические навыки
Иванов Петр	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень
Петров Иван	средний	низкий	высокий	средний

Критерии оценки и показатели освоения учащимися содержания программы:

- 0 баллов выставляется за неверный ответ;
- 1 балл – за правильный ответ.

Определенное количество баллов соответствует определенному уровню.

Общее количество баллов и уровни:

- Высокий уровень – 4- 6 баллов
- Средний уровень – 2- 3 баллов
- Низкий уровень – 0 - 1 балл

Содержание итоговой диагностики (Приложение 2).

Методическое обеспечение программы

Методы обучения, используемые на занятиях групп:

Метод упражнения.

Словесные методы обучения:

- объяснение(объяснение основных понятий грамматики, основных терминов,разучивание слов, объяснение правил игры на занятии),
- рассказ(рассказы по различным картинкам:сопоставление,описание, сравнение, воображение с прогнозированием; рассказы о Великобритании, традициях празднования различных праздников в Великобритании),
- беседа (Беседа на тему «Любимые игрушки»; беседы о традициях празднования Хэллоуина, Дня Святого Валентина, Рождества, Нового года, Пасхи и др. праздников страны изучаемого языка,),
- диалог (Диалог «Who is he?– He is my father» ; «It’s cold. It’s hot» и др.),
- консультация(консультации перед прохождением аттестации, консультирование родителей в течение учебного года).

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала;
- указания на ошибки, находки, открытия;
- постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, терминов;
- создание проблемных ситуаций;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему.

Методы программированного обучения:

- выбор между правильным и неправильным ответом;
- выбор одного ответа из нескольких.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные;
- игры на развитие внимания, памяти, воображения;
- игра-конкурс «Кто знает больше слов по теме», ролевая игра «Магазин».

Наглядный метод обучения:

Наглядные материалы:

- карточки (с изображением предметов, цветов и пр.) по изучаемым темам, ситуационные рисунки, плакаты с основным изучаемым материалом по грамматике, таблицы с заданиями на все изучаемые темы.

- демонстрационные материалы: модели, геометрические фигуры, предметы и др.(игрушки, муляжи овощей и фруктов, фигурки животных, счетные палочки, геометрические фигурки),

- видеоматериалы, учебные. фильмы(мультфильмы и обучающие видео : «Gogo and friends», «GoodMorning», «Hello, Hello, HowAreYou? What’s Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let’s Go to the Zoo», «Let’s Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Old Mc Donald’s Farm», «Snowflakes», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «What’s the Weather Like?», «How old are you?»).

В основе обучения по программе «Веселый английский» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

- **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Следует помнить, что обучающиеся в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

Виды работы на занятиях по программе:

Работа над произношением:

- Рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
- Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
- Разучивание песен.
- Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, команды в движении.
- Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
- Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
- Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.
- Работа с видеоматериалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов на английском языке.

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

В обучении произношению 3 этапа:

1. слушание звука.
2. узнавание звука.
3. воспроизведение звука.

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя.
2. Хоровое повторение 2-3 раза.
3. Индивидуальное повторение после педагога.
4. Самостоятельное индивидуальное произношение.
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением).
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

Алгоритм работы над активизацией лексики

1. Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.
2. Дети здороваются с игрушками-животными.
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их.
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка.
5. Игра «What is missing?». Педагог убирает одну из картинок- дети отгадывают.
6. Дети дают команды животным – игрушкам.

7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные.

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность.
2. Поиск детьми знакомых слов.
3. Отработка новых слов и фраз.
4. Ответы на вопросы.
5. Повторение текста вместе с детьми.
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми.
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение еев диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Принципы работы педагога:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 6 слов, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 6-8 новых слов;
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- Предпочтение группового обучения и парного обучения.

Дидактические средства

Демонстрационные материалы:

игрушки по темам;

плакаты;

иллюстрированные ситуационные книги;

карточки – лото;

картотека предметных картинок;

набор картинок по темам;

набор муляжей овощей и фруктов;

дидактические игры:

- на развитие восприятия цвета;

- на количество предметов;

- на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания;

- на закрепление названий различных предметов;

- на закрепление названий частей тела;

- раздаточный материал по темам;

- рабочие тетради.

Электронные образовательные ресурсы:

- Коллекция видеоматериалов (мультфильмы и обучающие видео) «GoodMorning», «Hello, Hello, HowAreYou? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «What's the Weather Like?», «How old are you?».
- Коллекция аудиоматериалов (песни).
- Коллекция медиа презентаций по темам занятий.
- Вспомогательное оборудование: научно-методическая литература; документы планирования учебного процесса (программа, календарно-тематическое планирование).

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Компьютер.
2. Видеопроектор.
- 3.Мультимедиа средства воспроизведения.
- 4.Столы, стулья детские.
- 5.Шкаф для пособий.
- 6.Магнитная доска.

Воспитательная работа в объединении

Цель воспитания обучающихся в объединении– создание условий для самореализации и развития детей, а также воспитание нравственной и социально ответственной личности.

Основные задачи:

- освоение учащимися социальных знаний и приобретение опыта социального взаимодействия, направленных на формирование патриотизма, чувства гордости за историю России,
- воспитание культуры межнационального общения;
- развитие интереса к познанию;
- формирование навыков самостоятельности;
- создание условий для содержательного взаимодействия обучающихся в объединении.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- экскурсии, беседы, конкурсы, выставки творческих работ,
- творческие поздравления, творческие конкурсы.

Ожидаемые результаты:

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: "ГО России". - Воспитательный час: "День неизвестного солдата"(3 декабря). - Воспитательный час: "День Героев Отечества"(9 декабря). - Беседа: «Что такое закон? Главный закон страны». - Воспитательный час: "Шилово - мой край родной" - Урок мужества. "День защитника Отечества" (23 февраля). - Воспитательный час к «Всемирному дню водных ресурсов» (2 марта). - День космонавтики. Гагаринский урок "Космос -это мы" к 62-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. - Восп. час: «22 апреля - Международный День Земли. Планета просит помощи». - Беседа: "Азбука безопасности". - Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (День пожарной охраны) - 30 апреля. Восп. час: «Семья и семейные ценности» к Международному Дню семьи (15 мая). - Урок мужества: «Этот День Победы». - Урок мужества: "Шиловцы - Герои ВОВ". 	<p>Декабрь Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май Май Май</p>
2.	<p style="text-align: center;">Экскурсии, походы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии к реке Ока. - Экскурсия в краеведческий музей. - Экскурсия в ЭКЦ "Заряна". - Экскурсия по р.п. Шилово: знакомство с достопримечательностями поселка. - Экскурсия в Нерский парк. - Библиотечные уроки. 	<p>Октябрь, Май Июнь Январь, июнь Сентябрь Сентябрь, Май Сентябрь По плану детской библиотеки</p>
3.	<p style="text-align: center;">Участие в мероприятиях:</p> <p>- учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Матери. - Новогодний калейдоскоп. - 8 Марта. - День Здоровья. - Всероссийский субботник. - Акция "Народная Победа". - День защиты детей. <p>- в объединении:</p> <p>Изготовление поздравительной открытки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Отца (3-е воскресенье октября – 16 октября). - День Матери (27 ноября). - Новый год и Рождество. 	<p>Ноябрь Декабрь Март Февраль, Апрель. Апрель Май Июнь</p> <p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - День Святого Валентина. - 23 Февраля. - 8 Марта. - Пасха. - День Победы. <p>Игра «Знакомство с Великобританией».</p> <p>Беседа по ГО Рос. Федерации и интерактивная игра по ОБЖ.</p> <p>Новогодний квест с конкурсами.</p> <p>Квест-игра «Мы знаем английский».</p> <p>Видеопоздравление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Матери, - Новый год и Рождество - 8 Марта, <p>Проект "Помнит мир спасенный",</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Победы. 	<p>Февраль Февраль Март Апрель-май Май</p> <p>Сентябрь-октябрь Октябрь Декабрь Май</p> <p>Ноябрь Декабрь Март Апрель Апрель-май</p>
4.	<p>Участие в конкурсах различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>учрежденческих:</i> - Месячник Безопасности. Конкурс поделок и рисунков "Правила дорожного движения". - Конкурс поделок "Мастерская Деда Мороза". - Конкурс скворечников и кормушек для птиц (День птиц). - <i>в объединении:</i> - Конкурс рисунков и стихов об осени. - Конкурс на новогоднюю игрушку и украшение. - Конкурс-игра «Новогодний». - Конкурс «JuniorJack». - Конкурс «Ступенька». - Конкурс «Мы рисуем Парад Победы». 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь Март</p> <p>Ноябрь Декабрь Январь, каникулы Февраль Апрель Май</p>
5.	<p style="text-align: center;">Мероприятия по охране жизнедеятельности обучающихся:</p> <p>1. Тематический план проведения занятий по правилам дорожной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорожно-транспортная среда. - Виды транспортных средств. - Что должен знать пешеход. - Правила перехода улиц и дорог. - Опасность на дороге. - Остановка общественного транспорта. - Загородная дорога. <p>2. Примерный график проведения инструктажей по безопасности жизнедеятельности учащихся:</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь, Февраль, Март, Апрель Май</p> <p>Декабрь</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Пиротехника. - О правилах поведения в общественном транспорте. - При проведении учрежденческих мероприятий. - Первый лед. - Гололед. - ЗОЖ: ОБЖ дома, на улице, в ДДТ. 	<p>В течение года Перед меропр. Ноябрь При гололеде В течение года</p>
<p>3. Беседы по профилактике гриппа, коронавирусной инфекции и других заболеваний.</p>	<p>В течение года</p>
<p>4. Проведение ф/пауз на занятиях.</p>	<p>Ежедневно</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1.	Родительские собрания	
	<p>1. Организационное. Тема: - "Знакомство с программой "Веселый английский"; - "Навигатор дополнительного образования Рязанской области".</p>	Сентябрь
	<p>2. Тема: - "Формирование у детей младшего школьного возраста предпосылок учебной деятельности".</p>	Декабрь
	<p>3. Итоговое. Тема: "Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. Условия успешного обучения английскому языку в начальной школе".</p>	Май
2.	Беседы, консультации	
	<p>- Педагогические и психологические консультации для родителей и обучающихся.</p>	В течение года
	<p>- Правильная осанка.</p>	Сентябрь
	<p>- Как правильно держать ручку?</p>	Сентябрь
	<p>- Семья в жизни человека. Права и обязанности в семье.</p>	Октябрь
	<p>- Развитие речи ребенка как важнейший фактор успешного обучения в школе.</p>	Декабрь
	<p>- Здоровый ученик - успешный ученик.</p>	Март
	<p>- Что необходимо знать и понимать ребенку, который начинает изучать иностранный язык.</p>	Апрель
	<p>- Мораль и нравственность. Нравственные категории и добродетели. Милосердие. Долг. Справедливость и равенство.</p>	В течение года
	<p>Индивидуальная работа с родителями</p>	В течение года

3.	Привлечение к подготовке и участию в организационно - массовых мероприятиях в объединении и учреждении.	По плану объединения, по плану ДДД
----	---	------------------------------------

Список использованной литературы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Song birds- песни для детей на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Up to the top - учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. - М.: Московская правда, ИннКо, 1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. - М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное). - М., 4еРо, 2002.
6. Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-пресс, 2010.
7. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: Росмэн – пресс», 2008.
8. Галицынский Ю. Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
9. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
10. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
11. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
12. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
13. Маркова Н.Н. Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. - М.: Просвещение, 1963.
14. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
15. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
16. Чесова Н.Н. Test by test учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
17. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).-Росмэн-Пресс, 2008.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.- Издательство: Лицей, 2003.

2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г., Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.

Интернет-ресурсы

1. Детские пособия и книги для изучения английского языка, <https://english-lessons-online.ru/>
2. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет, <https://infourok.ru/interaktivnoe-posobie-dlya-obucheniya-grammatike-angliyskogo-yazika-detey-let-809388.html>
3. Лексические, грамматические карточки для начальной школы по английскому, <https://nsportal.ru/user/863873/page/leksicheskie-grammaticheskie-kartochki-dlya-nachalnoy-shkoly-po-angliyskomu>
4. Обучающие материалы для детей, <https://upupenglish.ru/all-for-kids-pdf/>
5. Полезные распечатки для обучения детей английскому языку, <https://infourok.ru/poleznye-raspechatki-dlya-obucheniya-detej-anglijskomu-yazyku-4436787.html>

Приложение 1.

Входная диагностика

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем?

На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, педагог помогает)

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за педагогом:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма:

от 6-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов; 8-ми -6 элементов.

Приложение 2.

Итоговая диагностика

(промежуточная аттестация)

Диагностика говорения

Используются сюжетные картинки. "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?". Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. 6 вопросов. За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6.

Диагностика аудирования

Используются записанные на аудионосителе предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно просто прочитывать предложения. Ребенку говорим: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Используем, как правило, три записанные фразы, например: "Я кушаю мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. то, что кушал наш друг;
2. игрушка, о которой рассказывал друг;
3. столько карандашей, сколько было у друга.

За каждое правильное действие - 2 балла.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Игрушки". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки попеременно лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 6.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просто просим ребенка назвать предметы. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 6.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и качества преподавания предмета.

Приложение 3.

Лексический материал для занятий (стихи, рифмовки, песенки)

Я на речке рыболову Стал кричать: «Привет! - <i>Hello!</i> Покажи мне свой улов! – Рассердился рыболов: «Тише, рыбу не пугай! До свидания! – <i>Goodbye!</i>	Песенка – зарядка: Say Hello – Hello (4 times) Touch your knees (4 times) Clap your hands (4 times) SayHello! – Hello! (4 times)
Жил-был на свете Маленький слоник. Он по утрам Говорил всем <i>Goodmorning!</i> Солнечный зайчик	У крылечка две ступеньки. Их зовут: Спасибо, <i>Thank you!</i> Наверх поднимаешься, спускаешься вниз – не забывай про «Пожалуйста!».

<p>СМЕЯЛСЯ В ОТВЕТ: - Доброе утро! – <i>Good morning!</i> – Привет!</p>	<p><i>Please!</i></p>
<p><i>Hello, good morning, How are you? How are you? Hello, good morning, hello, hello! How are you? I'm fine, thank you! (4 times)</i></p>	<p><i>Happy birthday</i> <i>Happy birthday to you, Happy birthday to you, Happy birthday, dear Alice! Happy birthday to you!</i></p>
<p><i>Clap your hands together.</i> <i>Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. Nod, nod, nod your head, Nod your head together. Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together.</i></p>	<p><i>Head and shoulders</i> <i>Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes, Head and shoulders, knees and toes, Eyes, ears, mouth and nose. Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes.</i></p>
<p><i>One-one-one little dog run...</i> <i>One-one-one - little dog run, Two- two-two - cats see you, Three- three- three - birds on the tree, Four-four-four - mouse on the floor.</i></p>	<p><i>Jingle, Bells</i> <i>Jingle, bells! Jingle, bells! Jingle all the way; Oh, what fun it is to ride In a one-horse open sleigh.</i></p>
<p><i>Good morning!</i> <i>Good morning! Good morning!</i></p>	<p>У обезьянки – a monkey Была подружка- a frog - лягушка</p>

<p><i>Good morning to you!</i></p> <p><i>Good morning! Good morning!</i></p> <p><i>I'm glad to see you!</i></p>	<p>Была сестричка – a fox - лисичка</p> <p>И были еще:</p> <p>A hare - зайчонок,</p> <p>A bear - медвежонок,</p> <p>A black cat - черный кот.</p> <p>И жили они в лесу – in a wood</p> <p>И было им хорошо – very good!</p>
<p>Если спросят: Как дела? –</p> <p>Я скажу: <i>Allright</i></p> <p>Если кукла спать легла –</p> <p>Ей скажу: <i>Good night!</i></p> <p>По ночам сверчок стрекочет,</p> <p>Всем “<i>Good night!</i>”</p> <p>- Спокойной Ночи!</p>	<p><i>Little mouse, little mouse,</i></p> <p><i>Clap, clap. Clap!</i></p> <p><i>Little mouse, little mouse,</i></p> <p><i>Step, step, step!</i></p> <p><i>Little mouse, little mouse,</i></p> <p><i>Hop, hop, hop</i></p> <p><i>Little mouse, little mouse, Stop!</i></p>
<p><i>We wish you a Merry Christmas!</i></p> <p><i>We wish you a Merry Christmas!</i></p> <p><i>We wish you a Merry Christmas</i></p> <p><i>and a Happy New Year!</i></p>	<p><u>Good night</u></p> <p><i>Good night mother,</i></p> <p><i>Good night father,</i></p> <p><i>Kiss your little son.</i></p> <p><i>Good night sister,</i></p> <p><i>Good night brother,</i></p> <p><i>Good night everyone.</i></p>
<p><u>Good - bye</u></p> <p><i>Good - bye, Good - bye,</i></p> <p><i>Good – bye My doll.</i></p> <p><i>Good - bye, Good - bye,</i></p> <p><i>Good – bye You all.</i></p>	<p><i>I like to skip</i></p> <p><i>I like to skip,</i></p> <p><i>I like to jump,</i></p> <p><i>I like to run about,</i></p> <p><i>I like to play,</i></p> <p><i>I like to sing,</i></p> <p><i>I like to laugh and shout</i></p>
<p><u>Baa baa black sheep</u></p> <p><i>Baa, baa, black sheep,</i></p>	<p><u>Hickory, dickory, dock</u></p> <p><i>Hickory, dickory, dock,</i></p>

<p><i>Have you any wool? Yes sir, yes sir, Three bags full; One for the master, And one for the dame, And one for the little boy Who lives down the lane.</i></p>	<p><i>The mouse ran up the clock. The clock struck one, The mouse ran down! Hickory, dickory, dock.</i></p>
<p><i>Alouette, little Alouette, Alouette, play the game with me! Put your finger on your head, Put your finger on your head, On your head, on your head, Don't forget, Alouette! Oh!</i></p>	<p><i>♪: "Маскарад!" Red, yellow, green and blue Hello, Anna, How are you? Fine, thank you – hip-hip-hooray Look, look, look – I'm a clown today</i></p>

Приложение 4.

Дидактические игры

Игра № 1. «Point to the right flashcard».

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети поочередно показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант — все дети участвуют в игре одновременно.

Игра № 2. «Run to the right flashcard».

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

Игра № 3. «Put the card to the right place (in the right hoop)».

Учитель предлагает детям на английском языке положить картинки с изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

Игра № 4. «Swap places».

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку.
Примечание: должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

Игра № 5. «Running game».

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

Игра № 6. «Green, green, yellow».

Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удастся, он сам становится водящим.

Игра № 7. «Heads down, thumbs up».

Дети сидят за столиками. Три ребенка – водящие. Они (или учитель) говорят: “Heads down, close your eyes!” После этого дети опускают голову, положив руки на голову и подняв большой палец каждой руки и закрывают глаза. Каждый из трех водящих подходит к одному из сидящих детей и загибает большие пальцы его руки. После этого дети говорят: “Heads up, open your eyes!” Дети открывают глаза и те из них, до кого дотронулись водящие, угадывают, кто именно до них дотронулся (например, “Vika touched me.”) Если ребенок верно угадал, он обменивается местами с тем ребенком, который до него дотронулся.

Игра № 8. «What’s my number?»

Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

Игра № 9. «Funny Animals».

Участники игры «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I m a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра

проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

Игра № 10. «Yes or No».

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

Игра № 11. «Отгадай».

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

Игра № 12. «Знаешь ли ты животных».

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

Игра № 13. «Что я делаю?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

Игра № 14. «Что на ком одето?»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

Игра № 15. «Заморожу».

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

Игра № 16. «Будь внимателен!»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.