

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Лесновский Дом детского творчества
муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим Советом
МБУ ДО Лесновский ДДТ
Протокол № 1 от 27.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ ДО Лесновский ДДТ
от 27.08.2024 № 37
Директор  Ю.А. Семина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ЧИКАМАСИКИ»**

Направленность программы:
Социально-гуманитарная
Срок реализации: 36 учебных недель
Трудоёмкость: 72 часа
Возраст детей: от 7 до 18 лет

Педагог дополнительного образования
МБУ ДО Лесновский ДДТ
Савина Елена Владимировна

р.п. Лесной
2024

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 1.1. Роль и место программы в образовательной программе ОО, направленность..... | 3 |
| 1.2. Адресат программы..... | 3 |
| 1.3. Условия набора..... | 3 |
| 1.4. Условия формирования групп..... | 3 |
| 1.5. Отличительная особенность..... | 3 |
| 1.6. Уровень ДОП..... | 3 |
| 1.7. Объем и срок освоения ДОП..... | 3 |
| 1.8. Особенности организации образовательного процесса..... | 4 |
| 1.9. Формы обучения..... | 4 |
| 1.10. Перечень видов занятий и формы подведения итогов..... | 4 |
| 1.11. Актуальность..... | 4 |
| 1.12. Новизна программы..... | 5 |
| 1.13. Педагогическая целесообразность..... | 5 |
| 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 5 |
| 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 6 |
| 3.1. Учебная программа модуля 1 (4 взвод, 1-3 класс)..... | 6 |
| 3.1.1. Учебный план модуля 1..... | 7 |
| 3.1.2. Содержание деятельности модуля 1..... | 7 |
| 3.2. Учебная программа модуля 2 (3 взвод, 4-5 класс)..... | 9 |
| 3.2.1. Учебный план модуля 2..... | 9 |
| 3.2.2. Содержание деятельности модуля 2..... | 10 |
| 3.3. Учебная программа модуля 3 (2 взвод 6-7 класс)..... | 11 |
| 3.3.1. Учебный план модуля 3..... | 12 |
| 3.3.2. Содержание деятельности модуля 3..... | 13 |
| 3.4. Учебная программа модуля 4 (1 взвод 8-11 класс)..... | 14 |
| 3.4.1. Учебный план модуля 4..... | 14 |
| 3.4.2. Содержание деятельности модуля 4..... | 15 |
| 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА..... | 17 |
| 5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ... .. | 21 |
| 5.1. Календарный учебный график..... | 21 |
| 5.2. Язык реализации программы..... | 23 |
| 5.3. Форма аттестации (контроля)..... | 23 |
| 5.4. Оценочные материалы..... | 23 |
| 5.5. Методическое обеспечение программы..... | 24 |
| 5.6. Материально-техническое обеспечение..... | 24 |
| ЛИТЕРАТУРА..... | 25 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 28 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Роль и место программы в образовательной программе ОО, направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чикамасики» включена в образовательную программу ОО, разработана для учащихся кадетского казачьего класса (ККК) «Лесновские Донцы» и имеет социально-гуманитарную направленность (военно-патриотический профиль).

1.2. Адресат программы

Программа адресована детям от 7 до 17 лет (1-11 классы общеобразовательной школы). Участниками образовательного процесса являются дети 7-17 лет, не имеющие противопоказаний по здоровью к занятиям, а также Атаман казачьего общества, офицеры казачьего общества (по договору), педагоги дополнительного образования и родители обучающихся.

В ККК зачисляются дети по заявлению родителей изъявившие желание обучаться в кадетском казачьем классе. Количество обучающихся взвода определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Наполняемость каждого взвода – не более 12 человек.

1.3. Условия набора

Набор осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений. Программа рассчитана на любой социальный статус учащихся, имеющих различные физические, интеллектуальные и творческие способности, не имеющие противопоказаний по здоровью.

1.4. Условия формирования групп

Группы формируются с учетом возрастных особенностей учащихся, зачисленных в кадетский казачий класс на основе заявления родителя. Дополнительный набор осуществляется в течение всего учебного года, в соответствии с локальными актами образовательной организации. Количество обучающихся в группе – 8-12 человек.

1.5. Отличительная особенность

Программа составлена с уклоном на военно-историческую, начальную военную и военно-прикладную подготовку. Образовательный процесс осуществляется с учетом регионального компонента кадетского образования.

Отличительной особенностью программы является синтез двух направлений: изучение истории и фольклора Всевеликого войска Донского и обучение владению казачьим клинковым оружием. Таким образом, программа преследует цели культурного и физического воспитания кадетов.

1.6. Уровень ДОП

Программа является модульной, направлена на создание мотивирующей среды в кадетском казачьем классе для формирования познавательного интереса к фольклору, истории и военно-прикладным видам казачьей культуры.

Модуль 1 – начального уровня, модули 2, 3, 4 – базового уровня. Каждый модуль осваивается в течение 1 учебного года и составляет 72 часа. В процессе освоения модуля кадеты, получают основные сведения о культуре, традициях, быте донских казаков, истории клинкового оружия и видах крутки.

1.7. Объем и срок освоения ДОП

Объем программы – 36 учебных недель. Занятия проходят по 2 часа в неделю, 72 часа в год. Продолжительность одного занятия (академический час) – 45 минут.

Количество учебных часов в неделю

| п/п | Блоки | Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 | Модуль 4 |
|-----|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. | Фланкировка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Казачий фольклор | 1 | 1 | | |
| 3. | История Всевеликого войска Донского | | | 1 | 1 |
| | <i>Итого</i> | <i>2 часа</i> | <i>2 часа</i> | <i>2 часа</i> | <i>2 часа</i> |

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Особенность программы в том, что она разработана для детей, которые занимаются изучением и развитием казачьей культуры и современных этноспортивных направлений. При этом обучающиеся имеют разные стартовые способности и разную возрастную категорию.

Занятия в зависимости от тем могут проходить как в спортивном зале, так и в учебном классе. Для практических занятий используется спортивный казачий инвентарь (шашки деревянные, макеты шашек, нагайки, кнуты, макеты пики), на лекциях для лучшего освоения материала помимо устного рассказа, используются медиатеchnологии.

1.9. Формы обучения

Форма обучения – очная, используются групповые, мелкогрупповые и индивидуальные формы работы.

Обучающиеся ККК делятся повзводно:

- 1-й взвод (модуль 4) – 8-11 классы средней общеобразовательной школы;
- 2-й взвод (модуль 3) – 6-7 классы средней общеобразовательной школы;
- 3-й взвод (модуль 2) – 4-5 классы средней общеобразовательной школы;
- 4-й взвод (модуль 1) – 1-3 классы средней общеобразовательной школы

Уровень подготовки каждого взвода определяются промежуточной и итоговой аттестациями.

1.10. Перечень видов занятий и формы подведения итогов

- Рассказ, рассказ-беседа
- Диалоги
- Практический показ, тренировка
- Тесты
- Демонстрация учебных фильмов
- Игры
- Спортивные упражнения
- Спортивные соревнования
- Военно-спортивные соревнования
- Учения.
- Сборы

1.11. Актуальность

На протяжении многих веков воспитание детей было одной из главных задач казаков. Им прививали любовь к родной земле, ответственное отношение к порученному делу, к защите рубежей Отечества. Изучение истории и культуры казачества является важной составляющей воспитания.

Данная программа нацелена на приобщение воспитанников кадетского казачьего класса к ценностям Казачьей культуры, знакомство с народными традициями и обычаями казаков, с сокровищами устного казачьего творчества, традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами казачьих умельцев.

Разноплановые занятия по этим вопросам расширяют кругозор обучающихся и одновременно формируют активную жизненную позицию помогая адаптироваться во взрослой самостоятельной жизни. Специфика программы объединяет не только исторические, культурологические знания, практическую, исследовательскую деятельность, но и реализацию казачьего компонента в целом, который невозможен без патриотической, воинской, духовно-нравственной, правовой, экологической и физической воспитательной работы.

Таким образом у кадетов формируется представления о своем роде, о своей семье, особом казачьем укладе жизни и месте в Российском обществе.

1.12. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что создаётся модель воспитательной среды на основе традиций и культуры Донского казачества, с учётом региональных традиций казачества.

Ценность программы заключается в том, что погружаясь в историю и традиции казачества, участвуя в календарных, православных праздниках, кадетам легче понять, как формировалось казачество на Руси.

Для достижения воспитательного и педагогического эффекта, для поддержания интереса к курсу, для обеспечения должной наглядности предполагается использование на занятиях технических средств обучения: аудио и видеозаписей, слайдов, фильмов, репродукций картин, использование музыки в качестве фона.

Программа опирается на принципы построения общей дидактики:

- последовательность, реалистичность, контролируемость;
- наглядность и доступность материала;
- построение программного материала от простого к сложному.

Отличительная особенность программы – это ее реализация в учреждении дополнительного образования.

1.13. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации особого воспитательного пространства для кадетского казачьего класса, где приоритетом является решение этнокультурных и образовательных проблем, так как молодежь растворяется в суррогатной культуре и не желает сохранять традиции, историю и самобытную культуру своего народа.

Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание - это непрерывный процесс педагогического воздействия на чувства, мысли, сознание, психику и физическое развитие обучающихся с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества. Она позволяет усилить ориентацию обучающихся в выбранной деятельности, развивает интерес, способности, желание получать знания и практические навыки.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель: формирование у кадетов системных представлений об образе жизни казака-воина, изучение истории, фольклора и военно-прикладной казачьей культуры.

Задачи

обучающие:

- познакомить детей с историческим прошлым и традициями казачьего народа, с предметами казачьего быта, их назначением;
- ознакомить кадетов с видами оружия Донского казачества его назначением и применением;
- ознакомить кадетов с историей развития казачьего оружия;
- ознакомить кадетов с различными аспектами культуры казачества.

развивающие:

- развитие практических навыков владения казачьим оружием;
- формирование прикладных двигательных умений и навыков;
- формирование коммуникативных навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- способствовать развитию логического мышления и памяти;
- развитие коммуникативных, лидерских и командных качеств.

воспитательные:

- прививать любовь к малой Родине, к родному краю, к Отечеству;

- воспитывать чувство патриотизма, мужества, долга, ответственности через приобщение к истории казачества;
- содействовать сближению разных поколений;
- воспитывать бережное отношение к культурному наследию своего народа.

Ожидаемые результаты:

Метапредметные:

- формирование умения контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение видеть причинно-следственные связи, оценивать события;
- знание истории и природы родного края;
- построение рассуждений;
- умение находить информацию по теме;
- умение ориентироваться в событиях, датах, терминологии.

Предметные:

- знание быта, традиций, обрядов донского казачества;
- знание пословиц и поговорок казачества, казачьих игр;
- знание приёмов крутки нагайкой;
- умение организовать казачью игру;
- знание истории Православных праздников;
- знание происхождения и истории казачества;
- знание истории рязанского казачества;
- восприятие исторической устной речи казаков.

Личностные:

- формирование ловкости, терпения, ответственности.
- формирование любви к Родине;
- формирование гражданственности и патриотизма;
- бережное отношение к животным;
- уважение к старшим и любовь к младшим;
- формирование гордости за свой народ, свою страну, патриотизма и гражданственности;
- формирование смелости, ответственности, умения брать ответственность на себя.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебная программа модуля 1 (4 взвод, 1-3 класс)

Цель: формирование у кадетов практических навыков владения казачьей нагайкой, как спортивным орудием.

Задачи:

- Учить работать с нагайкой.
- Знакомить с казачьими традициями и фольклором.
- Развивать выносливость, смелость, творческие навыки.
- Формировать личностную культуру кадета.
- Воспитывать любовь к родному краю.

Результаты:

- Овладели простыми фигурами крутки нагайкой.
- Ознакомились с устным фольклором Донских казаков.
- Формирование личностной культуры кадета.
- Развитие выносливости, смелости.
- Развитие творческих навыков

3.1.1. Учебный план модуля 1

| № п/п | Темы | Количество часов | | | |
|---|------------------------------------|------------------|-----------|---------------------------|---|
| | | Все го | Теория | Практическая деятельность | Форма контроля |
| Блок «Казачий фольклор» - 36 часов | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Наблюдение. Тестирование. |
| 2. | Край, в котором мы живём | 6 | 3 | 3 | Составление рассказа о родном крае. Разгадывание кроссворда. |
| 3. | Быт и традиции донского казачества | 15 | 5 | 10 | Тестирование, рисунок к пословице. |
| 4. | Детский игровой фольклор | 14 | 4 | 10 | Наблюдение, выступление на мероприятиях. |
| | <i>Итого:</i> | 36 | 12 | 24 | |
| Блок «Фланкировка нагайкой» - 36 часов | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Наблюдение. Тестирование. |
| 2. | Подготовка к занятиям | 6 | - | 6 | Наблюдение |
| 3. | Работа с нагайкой. | 28 | 2 | 26 | Зачет |
| 4. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Зачет, выступление |
| | <i>Итого:</i> | 36 | 2 | 34 | |
| | <i>За учебный год (36 недель):</i> | 72 | 14 | 58 | |

3.1.2. Содержание деятельности модуля 1

Блок Казачий фольклор

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Введение в программу. Режим работы. Правила техники безопасности.

Практическая деятельность

Стартовая диагностика.

Тема 2. Край, в котором мы живём

Теория

Что я знаю о Рязани? Рязанский край. Достопримечательности. Знаменитые люди.

Пословицы и поговорки о родном крае.

Практическая деятельность

Просмотр слайд-фильма. Разгадывание сканвордов, бродилок, ребусов.

Теория

Природа Рязанского края. Растительный мир: грибы, ягоды, кустарники (калина, шиповник, боярышник), деревья. Животный мир: насекомые, рыбы, птицы, звери.

Практическая деятельность.

Просмотр слайд-фильмов, экскурсии на природу, в отдел музея «История и природа родного края», беседа, рассказ, игра. Разгадывание сканворда.

Тема 3. Быт и традиции донского казачества

Теория

Кто такие казаки? Донские казаки. Краткая история. Олень, пронзённый стрелой – древний герб Донского казачества. Духовно – нравственные традиции.

Практическая деятельность

Просмотр слайд-фильмов. Классная работа. Беседа, рассказ, тест. Показ слайд-фильма, экскурсии в отдел музея «Этнография».

Теория

Проводы казака в армию.

Защита Отечества – долг и обязанность казака. Казачье оружие и амуниция. Атаманы Всевеликого войска Донского. Легенда об Атамане Краснощекове.

Практическая деятельность

Просмотр фильмов, слайд-фильмов. Казачьи пословицы и поговорки о военной славе и доблести. Театрализованное представление.

Теория

Роль боевого коня в жизни казака. Конские масти. Уход за конем. Есаул и его конь.

Сказка

Практическая деятельность

Просмотр фильмов, слайд-фильмов. Казачьи пословицы и поговорки о коне.

Тема 4. Игровой фольклор

Теория

Во что играли казачата? Правила игры «Заря-заряница», «Горячий мяч», «Передай подкову», «Перетяжка».

Практическая деятельность

Разучивание игр, развивающие ловкость, точность движения, меткость. Выступление на празднике.

Блок Фланкировка нагайкой

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Введение в программу. Режим работы. Правила техники безопасности.

Практическая деятельность

Стартовая диагностика.

Тема 2: Начальная подготовка

Теория

Инструктаж по ОТ. История казачьей нагайки. Технические характеристики нагайки. Виды стойки при работе с нагайкой. Постановка ног. Скрутка.

Практическая деятельность

Постановка стоек.

Развязка кисти – упражнение, служащее подготовкой и разминкой кистевого и локтевого сустава руки, перед фланкировкой нагайкой.

Прокруты в разных направлениях. Отработка учебного материала.

Тема 3. Фигуры фланкировки одной нагайкой.

Теория

Показ и объяснение упражнений. Техника безопасности.

Практическая деятельность

Отработка упражнений:

- Простая скрутка, вдоль туловища (назад и вперед)
- Восьмерка прямая.
- Восьмерка обратная.
- Вертикальная восьмерка.
- Вертикальная восьмерка обратная.

- Восьмерка за спину.
- Простые перехваты нагайки.
- Подбросы нагайки (простой способ).
- Подбросы нагайки (с прокрутами).

Тема 4. Промежуточная аттестация

Практическая деятельность

Промежуточная диагностика знаний, умений, навыков по итогам четвертей.

Тема 6. Итоговое занятие

Практическая деятельность

Итоговая аттестация. Отчетные выступления на мероприятиях.

3.2. Учебная программа модуля 2 (3 взвод, 4-5 класс)

Цели: приобщение к традициям казачьей культуры, с учетом регионального казачьего компонента.

Задачи:

- Учить работать с двумя нагайками.
- Знакомить с казачьим бытом, ремеслами и Донским фольклором.
- Развивать выносливость, смелость, творческие навыки.
- Формировать личностную культуру кадета.
- Воспитывать любовь к малой Родине и уважение к Донской земле.

Результаты:

- Имеют представление о казачьем быте и ремеслах.
- Знают Донской фольклор.
- Владеют фигурами крутки двумя нагайками.
- Развитие выносливости, смелости, ловкости.
- Развитие творческих навыков.

3.2.1. Учебный план модуля 2

| № п/п | Темы | Количество часов | | | |
|--|--|------------------|-----------|---------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практическая деятельность | Форма контроля |
| <i>Блок «Казачий фольклор» - 36 часов</i> | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Наблюдение. Тестирование |
| 2. | Жилище казаков | 8 | 2 | 6 | Письменная работа. |
| 3. | Чем славится Донская земля | 8 | 2 | 6 | Тестирование |
| 4. | Казачий костюм | 8 | 2 | 6 | Раскрашивание или зарисовка казачьего костюма |
| 5. | Нравственные устои Донского казачества | 11 | 4 | 7 | Устный рассказ |
| | <i>Итого:</i> | 36 | 10 | 26 | |
| <i>Блок «Фланкировка нагайкой» - 36 часов</i> | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Наблюдение, анкетирование |
| 2. | Подготовка к | 6 | - | 6 | Наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
| | занятиям | | | | |
| 3. | Фигуры фланкировки с двумя нагайками | 24 | 4 | 20 | Зачет |
| 4. | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 | Письменная работа, зачет |
| 5. | Коллективная воспитательная деятельность | 3 | - | 3 | Выступление на мероприятиях |
| 6. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Анкетирование |
| | <i>Итого:</i> | 36 | 4 | 32 | |
| | <i>За учебный год (36 недель):</i> | 72 | 14 | 58 | |

3.2.2. Содержание деятельности модуля 2

Блок Казачий фольклор

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Техника безопасности. Расписание занятий.

Практическая деятельность

Беседа, игра, практические упражнения, анкетирование. Начальная аттестация.

Тема 2. Жилище казаков.

Теория.

Курень – традиционное жилище казаков, его особенности. Влияние военной жизни донцов на устройство дома. Назначение комнат в казачьем курене, их убранство. Казачье подворье.

Практическая деятельность

Экскурсия в этнографический отдел музея «Хранитель». Просмотр слайд-фильмов. Беседа, рассказ, разгадывание и составление сканворда.

Тема 3. Чем славится земля Донская?

Теория

Казачьи промыслы и помыслы. Современные казачьи фамилии, образованные от названий ремёсел и промыслов.

Практическая деятельность

Пословицы и поговорки о труде. Сканворды, ребусы. Экскурсия в этнографический отдел музея «Хранитель», встречи со старейшими жителями села Новая Пустынь, беседа, слайд-фильмы, рассматривание альбомов, иллюстраций.

Тема 4. Казачий костюм.

Теория

Мужской костюм. Символика цвета и деталей. Лампасы как символ казачьей вольности. Военный костюм казаков. Шапка – символ достоинства казака. Традиции, связанные с головными уборами.

Женский казачий костюм. Вышивка и кружева как обереги. Традиции, связанные с женскими головными уборами. Костюм девочки-казачки.

Практическая деятельность

Просмотр слайд-фильмов. Экскурсия, беседа, рассматривание альбомов, иллюстраций. Зарисовка казачьего костюма.

Тема 5. Нравственные устои Донского казачества.

Теория

Особенности взаимодействия между членами семьи. Воспитание мальчика и девочки в казачьей семье. Традиционные православные обычаи и обряды Донских праздников, их

место в календарно-обрядовом круге.

Практическая деятельность

Пословицы и поговорки о семье. Беседа, рассказ, просмотр фильмов. Отгадывание сканвордов. Разыгрывание учебных мини сценок.

Блок Фланкировка нагайкой

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Введение в программу. Режим работы. Правила техники безопасности.

Практическая деятельность

Начальная аттестация.

Тема 2: Начальная подготовка.

Теория

Виды хлыстового ударного оружия.

Виды стойки при работе с двумя нагайками. Постановка ног. Скрутка. Перемещения в пространстве с нагайкой.

Практическая деятельность

Постановка стоек.

Развязка кисти – упражнение, служащее подготовкой и разминкой кистевого и локтевого сустава руки, перед фланкировкой нагайкой. Прокруты в разных направлениях. Отработка учебного материала.

Тема 3. Фигуры фланкировки с двумя нагайками

Теория

Показ и объяснение упражнений. Техника безопасности.

Практическая деятельность

Отработка упражнений:

- Простая скрутка, вдоль туловища (назад и вперед)
- Восьмерки – простое движение клинка по восьмиобразной амплитуде.
- Восьмерка за спину.
- Черт с прокрутом.
- Перехват с круткой за спиной.
- Перехват через кисть с руки на руку.
- Подбросы нагайки (простой).
- Подбросы нагайки (обратный).
- Подбросы нагайки (с прокрутами).

Тема 4. Промежуточная аттестация

Практическая деятельность

Промежуточная диагностика знаний, умений, навыков по итогам четвертей.

Тема 5. Коллективная воспитательная деятельность

Практическая деятельность

Проведение или участие в праздничных, юбилейных мероприятиях.

Тема 6. Итоговое занятие

Практическая деятельность

Итоговая аттестация.

3.3. Учебная программа модуля 3 (2 взвод 6-7 класс)

Цель: формирование знаний и умений по этноспорту и истории Донского казачества.

Задачи:

Воспитывать чувство коллективизма, командный дух, ответственность за товарища.

Учить работать с шашкой.
 Знакомить с ролью казачества в истории России.
 Знакомить с жизнью, обычаями и традициями Донских казаков.
 Знакомить с историей Всевеликого войска Донского.
 Приобщать к этноспорту.
 Воспитывает самоконтроль.
 Формировать способы и методы восстановления организма.
 Воспитывать взаимопомощь, смелость, упорство, любовь к Родине.

Результаты:
 Ознакомились с ролью казачества в истории России.
 Овладели простыми фигурами крутки шашкой.
 Ознакомились с дисциплинами Донского этноспорта.

3.3.1. Учебный план модуля 3

| № п/п | Темы | Количество часов | | | |
|--|--|------------------|-----------|---------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практическая деятельность | Форма контроля |
| Блок «История Всевеликого войска Донского» - 36 часов | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Тестирование |
| 2. | История казачества | 2 | 1 | 1 | Письменная работа, зачет |
| 3. | Жизнь казаков при царе Иване Васильевиче Грозном | 5 | 1 | 4 | Зачет, письменная работа |
| 4. | Смутное время | 7 | 2 | 5 | Зачет, письменная работа |
| 5. | Азовские походы Донских казаков | 8 | 2 | 6 | Зачет, письменная работа |
| 6. | Основание г. Черкаска | 6 | 2 | 4 | Зачет, письменная работа |
| 7. | Атаман Степан Тимофеевич Разин | 7 | 2 | 5 | Зачет, письменная работа |
| | <i>Итого:</i> | 36 | 10 | 26 | |
| Блок «Фланкировка шашкой» - 36 часов | | | | | |
| | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Анкетирование, тестирование |
| | Начальная подготовка | 10 | 2 | 8 | Контроль правильности выполнения упражнений |
| | Фланкировка шашкой | 19 | 1 | 18 | Зачет |
| | Коллективная воспитательная деятельность | 5 | - | 5 | Выступление на мероприятиях |
| | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Зачет, сдача нормативов |
| | <i>Итого:</i> | 36 | 3 | 33 | |
| | <i>За учебный год (36 недель):</i> | 72 | 13 | 59 | |

3.3.2. Содержание деятельности модуля 3

Блок История Всевеликого войска Донского

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Техника безопасности. Расписание занятий.

Практическая деятельность

Беседа, тестирование, анкетирование.

Тема 2. История казачества

Теория

Происхождение казачества, набеги казаков, жизнь и обычаи первых донцов.

Практическая деятельность

Просмотр слайд-фильма.

Тема 3. Жизнь казаков при Иване Грозном

Теория

Участие донского казачества в походах на Казань. Основание Тёрского и Уральского казачьих войск. Атаман Ермак Тимофеевич Аленин.

Практическая деятельность

Рассказ, слайд-фильм, письменная работа.

Тема 4. Смутное время

Теория

Жизнь Донских при Фёдоре Иоанновиче. Минин и Пожарский. Смутные времена.

Практическая деятельность

Мини-сочинение. Слайд-фильм, письменная работа

Тема 5. Азовские походы Донских казаков

Теория

Запрет казакам ходить набегами на Волгу и под Азов. Взятие Азова. Азовское сиденье. Жизнь и обычаи донских казаков во время борьбы за Азов.

Практическая деятельность

Рассказ, лекция, слайд-фильм, работа с текстом

Тема 6. Основание г. Черкаска.

Теория

Жизнь, обычаи, традиции и культура Донских казаков. Управление казачьим войском. Казачий Круг. Символы Атаманской власти.

Практическая деятельность

Просмотр фильма, слайд-фильма, письменная работа.

Тема 7. Атаман Степан Тимофеевич Разин

Теория

Восстание Степана Разина. Поражение, смерть и результаты бунта. Присяга донского войска на верность московскому царю.

Практическая деятельность

Просмотр фильма, слайд-фильма, письменная работа.

Блок Фланкировка шашкой

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Техника безопасности. Расписание занятий.

Практическая деятельность

Тестирование, письменная работа.

Тема 2. Начальная подготовка

Теория

История появления казачьей шашки. Тактико-технические характеристики шашки. Виды и модели шашек. Термины, понятия, стойки, фигуры крутки.

Практическая деятельность

Практическая работа с шашкой, просмотр видеоряда. Выполнение команды «Шашки – вон», «шашки в ножны», «кисть развязать».

Тема 3. Фланкировка шашкой

Теория

Базовые элементы фланкировки. Ошибки при фланкировке.

Практическая деятельность

Восьмерки – простое движение клинка по восьмиобразной амплитуде. Восьмерка за спину. Черт с двойным прокрутом. Обратная восьмерка и черт с прокрутом. Черт с прокрутом и вертикальная восьмерка. Крутка с горизонтальным ударом налево. Крутка с горизонтальным ударом направо. Перехват с круткой за спиной. Перехват через кисть с руки на руку. Подбросы шашки (обратный). Подбросы шашки (перед собой). Подбросы шашки (с оборотом). Подбросы шашки (с двойным оборотом).

Тема 4. Коллективная воспитательная деятельность

Проведение или участие в праздничных, юбилейных мероприятиях.

Тема 5. Итоговое занятие

Практическая деятельность

Итоговая аттестация.

3.4. Учебная программа модуля 4 (1 взвод 8-11 класс)

Цель: подготовка и всесторонне развитых кадетов, знающих свою историю, военно-прикладную культуру казачества, и способных интегрировать знания и умения в современной жизни.

Задачи:

- Знакомить с ролью казаков в войнах XVII-XIX в.в.
- Знакомить с биографиями легендарных Атаманов.
- Учить фланкировке с двумя шашками, готовить к соревнованиям.
- Укреплять физическое состояние учащихся.
- Воспитывать мужество, гражданственность, патриотизм.

Результаты:

- Понимание основных этапов и ключевых событий истории казачества, выдающихся казаков.
- Владение приёмами крутки двумя шашками.
- Укрепление физического здоровья.
- Формирование мужества, гражданственности, патриотизма.

3.4.1. Учебный план модуля 4

| № п/п | Темы | Количество часов | | | |
|--|-------------------------------------|------------------|--------|---------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практическая деятельность | Форма контроля |
| Блок «История Всевеликого войска Донского» - 36 часов | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Тестирование, анкетирование |
| 2. | Казаки на службе у Петра Первого | 7 | 2 | 5 | Письменная работа, зачет |
| 3. | Донское казачество при Екатерине II | 7 | 2 | 5 | Письменная работа, зачет |
| 4. | Донские казаки и Суворов | 6 | 2 | 4 | Письменная работа, зачет |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 5. | Участие казаков в Отечественной войне 1812 | 4 | 1 | 3 | Письменная работа, зачет |
| 6. | Донцы на Кавказе | 6 | 2 | 4 | Письменная работа, зачет |
| 7. | Дон при императоре Николае II | 5 | 1 | 4 | Письменная работа, зачет |
| | <i>Итого:</i> | 36 | 11 | 25 | |
| Блок «Фланкировка шашкой» - 36 часов | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Наблюдение, тестирование |
| 2. | Начальная подготовка | 1 | - | 1 | Контроль правильности выполнения упражнений |
| 3. | Фланкировка шашкой | 2 | - | 2 | Зачет |
| 4. | Колоброды с двумя шашками | 26 | - | 26 | Зачет, работа над ошибками |
| | Коллективная воспитательная деятельность | 5 | 1 | 4 | Выступление на мероприятиях |
| 5. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Аттестация (теория и Практическая деятельность) |
| | <i>Итого:</i> | 36 | 1 | 35 | |
| | <i>За учебный год (36 недель):</i> | 72 | 12 | 60 | |

3.4.2. Содержание деятельности модуля 4

Блок История Всевеликого войска Донского

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Техника безопасности. Правила поведения. Расписание занятий.

Практическая деятельность

Начальная аттестация. Тестирование

Тема 2. Казаки на службе у Петра Первого

Теория

Царь Петр на Дону. Пожалования казакам клейнодов за усмирения бунта стрельцов. Атаман Булавин Кондратий Афанасьевич. Конец Донской вольницы. Атаман Иван Матвеевич Краснощеков.

Практическая деятельность

Просмотр слайд-фильма, письменная работа.

Тема 3. Донское казачество при Екатерине II

Теория

Семилетняя война. Первая и вторая война с турками Екатерине II. Атаман Емельян Иванович Пугачев.

Практическая деятельность

Показ слайд-фильма, письменная работа.

Тема 4. Донские казаки и Суворов

Теория

Суворов. Кинбурн. Измаил. Донские казаки с Суворовым переходят через Альпы.

Практическая деятельность

Письменная работа.

Тема 5. Участие казаков в Отечественной войне 1812

Теория

Донское ополчение. Бородинское сражение. Изгнание французов из России. Атаман Матвей Иванович Платов. Атаман Яков Петрович Бакланов.

Практическая деятельность

Письменная работа, видео, слайд-фильм

Тема 6. Донцы на Кавказе

Теория

Чингильский перевал. Оборона Азовского моря. Польский мятеж. Севастополь.

Практическая деятельность

Письменная работа, видео, слайд-фильм

Тема 7. Дон при императоре Николае II

Теория

Русско-японская война. Революционная смута.

Практическая деятельность

Письменная работа, видео, слайд-фильм

Блок Фланкировка шашкой

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Техника безопасности. Правила поведения. Расписание занятий.

Практическая деятельность

Практические упражнения

Тема 2. Начальная подготовка

Теория

Виды клинкового оружия

Практическая деятельность

Упражнения с кавказской шашкой, казачьим кинжалом, видео.

Тема 3. Фланкировка шашкой

Практическая деятельность

Выполнение упражнений. Повторение пройденного материала.

Тема 4. Колоброды с двумя шашками

Теория

Техника безопасности. Объяснение упражнений.

Практическая деятельность

Отработка упражнений (рубка с оттяжкой, горизонтальные удары с оттяжкой, мельница простая и обратная, гашник (простой перехват за спиной и сложный перехват, подбросы шашки с прокрутами перед собой, с оборотом с двойным оборотом).

Тема 5. Коллективная воспитательная деятельность

Практическая деятельность

Проведение воспитательных мероприятий, праздников в детском коллективе.

Тема 6. Итоговое занятие

Практическая деятельность Отчетный концерт ансамбля. Итоговая аттестация.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель: Формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Воспитание патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Задачи:

- показать многогранность культурного наследия народов России;
- расширить знания учащихся о истории Донского казачества;
- развить интерес к историческому прошлому Российского народа;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- прививать нравственных устои кадетов в духе православия;
- формировать у учащихся интерес к исследовательской деятельности.

План воспитательной работы

| п/п | Наименование мероприятия | Месяцы | | | | | | | | | |
|-----|--|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | |
| 1. | День Донской иконы Божьей матери. Праздник российского казачества. | 1 | | | | | | | | | |
| 2. | День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии с французской армией (1812). | 5-8 | | | | | | | | | |
| 3. | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. День Усекновения головы Иоанна Предтечи. Издавна в этот день вспоминали умерших воинов, которые отдали жизнь за свой народ, веру и родину. | 11 | | | | | | | | | |
| 4. | Рождество Пресвятой Богородицы. День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве; произошло 8 (21) сентября 1380 г. | 21 | | | | | | | | | |
| 5. | День Донского Герба, Гимна и Флага. На Большом кругу приняты «Основные законы Всевеликого Войска Донского» утвердившие государственную символику Войска Донского (1918). | 28 | | | | | | | | | |
| 6. | День казачьей славы. Конец Азовского осадного сидения (1641 г.). | | 10 | | | | | | | | |
| 7. | Главный войсковой праздник – Покрова Пресвятой Богородицы. | | 14 | | | | | | | | |
| 8. | День памяти жертв политических репрессий. | | 30 | | | | | | | | |
| 9. | Димитровская Родительская Суббота. В этот день принято вспоминать павших воинов, а также молиться за души умерших родственников. | | | 2 | | | | | | | |
| 10. | День воинской славы России. День народного единства День Казанской иконы Божией Матери Освобождение Москвы от польской оккупации (1612). | | | 4 | | | | | | | |
| 11. | День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.). День памяти о погибших в годы Гражданской войны в России. | | | 7 | | | | | | | |
| 12. | День окончания Первой мировой войны (1918 г.). | | | 11 | | | | | | | |
| 13. | Родился великий полководец России А.В. Суворов – генералиссимус (1730 г.). | | | 24 | | | | | | | |
| 14. | День воинской славы России. Синопское морское сражение. Победа русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецким флотом(1853). | | | | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|----|----|----|----|----|
| 15. | День Неизвестного Солдата. | | | | 3 | | | | | |
| 16. | Введение во храм Пресвятой Богородицы. День Матери-казачки | | | | 4 | | | | | |
| 17. | День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой в 1941. | | | | 5 | | | | | |
| 18. | День Героев Отечества. День Георгиевских кавалеров. | | | | 9 | | | | | |
| 19. | Рождество Христово. | | | | | 7 | | | | |
| 20. | Крещение Господне. Благовещение. Торжественные богослужения. | | | | | 19 | | | | |
| 21. | День казачьей памяти и скорби. Издана директива ВЦИК РСФСР «О расказачивании» (1919). Начало массового террора на Дону. | | | | | 24 | | | | |
| 22. | День памяти о воинах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День памяти воинов- интернационалистов. | | | | | | 15 | | | |
| 23. | День кадета | | | | | | 17 | | | |
| 24. | День памяти Сорока Севастийских мучеников. День весеннего равноденствия. | | | | | | | 22 | | |
| 25. | В 1899 году родился донской казак, участник Первой мировой, Гражданской, Второй мировой войн, поэт Николай Турочков (30 марта 1899 г. - 23 сентября 1972). | | | | | | | 30 | | |
| 26. | Благовещение Пресвятой Богородицы. | | | | | | | | 7 | |
| 27. | День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище); сражение произошло 5 апреля 1242 г. Международный день охраны памятников и исторических мест. | | | | | | | | 18 | |
| 28. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г.г. (1945 г.). | | | | | | | | | 9 |
| 29. | День рождения Михаила Александровича Шолохова (1905 г.). День славянской письменности и культуры. | | | | | | | | | 24 |

Работа с родителями

| № п/п | Название мероприятия | Месяцы | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | |
| 1. | Анкетирование родителей: изучение мнения родителей о качестве оказания казачьим кадетским корпусом образовательных услуг | X | | | X | | | | | | X |
| 2. | Родительские собрания | 1 раз в четверть | | | | | | | | | |

| | | |
|----|---|----------------|
| 3. | Индивидуальная работа с родителями | 1 раз в неделю |
| 4. | Психологические консультации с родителя | ежемесячно |
| 5. | Родительский всеобуч «Молодежные субкультуры: способ самовыражения или опасность» | в течение года |
| 6. | Беседы по привитию родителям навыков медиаграмотности и безопасного использования Интернета, мобильной (сотовой) связи «Программное обеспечение персонального компьютера с функцией «Родительского контроля» в сети Интернет», «Интернет. Территория безопасности», «Виды мошенничества в интернете». | в течение года |

Профилактическая работа по воспитанию дисциплинированности и предупреждению правонарушений

| № | Наименование мероприятия | Месяцы | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | |
| 1. | Проведение учетных данных по состоянию дисциплины | Ежемесячно | | | | | | | | | |
| 2. | Индивидуально-методические занятия по обучению методике воспитания и предупреждения нарушений | 1 раз в четверть | | | | | | | | | |
| 3. | Инструктаж кадетов, убывающих на каникулы | За 7 дней до начала каникул | | | | | | | | | |
| 4. | Уточнение списков кадет «группы риска» и организация с ними профилактической работы | Проведение работы – постоянно | | | | | | | | | |
| 5. | Проведение профилактических бесед с кадетами | постоянно | | | | | | | | | |
| 6. | Профилактические мероприятия в рамках Месячника безопасности дорожно-транспортного движения детей и взрослых. | X | | | | | | | | | |
| 7. | Информационно-просветительские мероприятия в рамках акции, посвященной Международному Дню борьбы со СПИДом: - классные часы, призывающие молодых людей знать, что такое ВИЧ/СПИД и как от него сберечься, тренинг-семинар «Думай раньше» по обсуждению вопросов профилактики ВИЧ/СПИД, наркомании, табакокурения и их последствий на организм человека. | | | | | X | X | X | | | |

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Календарный учебный график

| Модуль (взвод) | Тема | Период учебного года (продолжительность обучения) | Академических часов в неделю | Акад. часов в год |
|-------------------------------|--|--|---------------------------------|-------------------------|
| Модуль 1 (взвод 4) ФВВД | Вводное занятие | Сентябрь (1 уч. нед.) | 1 | 1 |
| | Край, в котором мы живём | Сентябрь (3 уч. нед.) Октябрь (3 уч. нед.) | 1 | 6 |
| | Быт и традиции донского казачества | Октябрь (1 уч. нед.) Ноябрь (5 уч. нед.) Декабрь (4 уч. нед.) Январь (4 уч. нед.) Февраль (1 уч. нед.) | 1 | 15 |
| | Детский игровой фольклор | Февраль (3 уч. нед.) Март (4 уч. нед.) Апрель (4 уч. нед.) Май (3 уч. нед.) | 1 | 14 |
| Фланкировка | Вводное занятие | Сентябрь (1 уч. нед.) | 1 | 1 |
| | Подготовка к занятиям | Сентябрь (4 уч. нед.) Октябрь (2 уч. нед.) | 1 | 6 |
| | Работа с нагайкой. | Октябрь (2 уч. нед.) Ноябрь (4 уч. нед.) Декабрь (4 уч. нед.) Январь (3 уч. нед.) Февраль (4 уч. нед.) Март (5 уч. нед.) Апрель (4 уч. нед.) Май (3 уч. нед.) | 1 | 29 |
| Итого: 72 часа | | | | |
| Модуль 2 (3 взвод) ФВВД | Вводное занятие | Сентябрь (1 уч. нед.) | 1 | 1 |
| | Жилище казаков | Сентябрь (3 уч. нед.) Октябрь (4 уч. нед.) Ноябрь (1 уч. нед.) | 1 | 8 |
| | Чем славится Донская земля | Ноябрь (4 уч. нед.) Декабрь (4 уч. нед.) | 1 | 8 |
| | Казачий костюм | Январь (4 уч. нед.) Февраль (4 уч. нед.) | 1 | 8 |
| | Нравственные устои Донского казачества | Март (4 уч. нед.) Апрель (4 уч. нед.) Май (3 уч. нед.) | 1 | 11 |
| Фланкировка | Вводное занятие | Сентябрь (1 уч. нед.) | 1 | 1 |
| | Подготовка к занятиям | Сентябрь (3 уч. нед.) Октябрь (3 уч. нед.) | 1 | 6 |
| | Работа с нагайкой. | Октябрь (1 уч. нед.) Ноябрь (5 уч. нед.) Декабрь (4 уч. нед.) Январь (4 уч. нед.) Февраль (4 уч. нед.) Март (4 уч. нед.) Апрель (4 уч. нед.) | 1 | 29 |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|----|
| | | Май (3 уч. нед.) | | |
| Итого: 72 часа | | | | |
| Модуль 3 (2 взвод) ИВВД | Вводное занятие | Сентябрь (1 уч. нед.) | 1 | 1 |
| | История казачества | Сентябрь (2 уч. нед.) | 1 | 2 |
| | Жизнь казаков при Иване Грозном | Сентябрь (2 уч. нед.) Октябрь (3 уч. нед.) | 1 | 5 |
| | Смутное время | Октябрь (1 уч. нед.) Ноябрь (4 уч. нед.) Декабрь (2 уч. нед.) | 1 | 7 |
| | Азовские походы Донских казаков | Декабрь (3 уч. нед.) Январь (3 уч. нед.) Февраль (2 уч. нед.) | 1 | 8 |
| | Основание г. Черкаска | Февраль (2 уч. нед.) Март (4 уч. нед.) | 1 | 6 |
| | Атаман Степан Тимофеевич Разин | Март (1 уч. нед.) Апрель (4 уч. нед.) Май (2 уч. нед.) | 1 | 7 |
| Фланкировка | Вводное занятие | | 1 | 1 |
| | Начальная подготовка | Сентябрь (3 уч. нед.) Октябрь (5 уч. нед.) Ноябрь (2 уч. нед.) | 1 | 10 |
| | Фланкировка шашкой | Ноябрь (2 уч. нед.) Декабрь (4 уч. нед.) Январь (4 уч. нед.) Февраль (4 уч. нед.) Март (4 уч. нед.) Апрель (1 уч. нед.) | 1 | 19 |
| | Коллективная воспитательная деятельность | Апрель (4 уч. нед.) Май (1 уч. нед.) | 1 | 5 |
| | Итоговое занятие | Май (1 уч. нед.) | 1 | 1 |
| | Итого: 72 часа | | | |
| Модуль 4 (1 взвод) ИВВД | Вводное занятие | Сентябрь (1 уч. нед.) | 1 | 1 |
| | Казачи на службе у Петра Первого | Сентябрь (4 уч. нед.) Октябрь (3 уч. нед.) | 1 | 7 |
| | Донское казачество при Екатерине II | Октябрь (1 уч. нед.) Ноябрь (4 уч. нед.) Декабрь (2 уч. нед.) | 1 | 7 |
| | Донские казаки и Суворов | Декабрь (3 уч. нед.) Январь (3 уч. нед.) | 1 | 6 |
| | Участие казаков в Отечественной войне 1812 | Февраль (4 уч. нед.) | 1 | 4 |
| | Донцы на Кавказе | Март (5 уч. нед.) Апрель (1 уч. нед.) | 1 | 6 |
| | Дон при императоре Николае II | Апрель (3 уч. нед.) Май (4 уч. нед.) | 1 | 5 |
| Фланкировка | Вводное занятие | Сентябрь (1 уч. нед.) | 1 | 1 |
| | Начальная подготовка | Сентябрь (1 уч. нед.) | 1 | 1 |
| | Фланкировка шашкой | Сентябрь (2 уч. нед.) | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|----|
| | Колоброды с двумя шашками | Октябрь (5 уч. нед.) Ноябрь (4 уч. нед.) Декабрь (4 уч. нед.) Январь (4 уч. нед.) Февраль (4 уч. нед.) Март (4 уч. нед.) Апрель (1 уч. нед.) | 1 | 26 |
| | Коллективная воспитательная деятельность | Апрель (4 уч. нед.) Май (1 уч. нед.) | 1 | 5 |
| | Итоговое занятие | Май (1 уч. нед.) | 1 | 1 |
| Итого: 72 часа | | | | |

5.2. Язык реализации программы

В соответствии со ст. 14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (русский).

5.3. Форма аттестации (контроля)

- Наблюдение. Опрос. Анкетирование.
- Тестирование.
- Практическая работа.
- Творческая карта учащегося
- Защита проекта
- Мастер-класс.
- Соревнования, смотры.
- Военизированные игры.
- Контрольная работа.
- Экзамен.

Аттестация кадетов проводится по каждому модулю.

- начальная аттестация – на первых занятиях;
- промежуточная аттестация – вторая декада декабря;
- итоговая аттестация – вторая, третья декада апреля, май.

Текущий контроль проводится в процессе обучения на итоговых занятиях по темам.

При аттестации обучающихся учитывается работа на занятиях, результаты соревнований, участие в концертах, военизированных играх различного уровня (учрежденческого, муниципального, районного, областного и всероссийского).

В содержание программы могут быть внесены изменения в зависимости от индивидуальной подготовленности обучающихся, учета интересов и пожеланий родителей и кадетов.

5.4. Оценочные материалы

В ходе обучения используются материалы наблюдений (оценочные листы) за процессом овладения знаниями, умениями и навыками (таблицы для проведения мониторинга результатов обучения детей представлены в приложении).

Для проведения текущего контроля успеваемости составляются контрольные работы промежуточной, итоговой аттестации, составленные на основе пройденных тем.

Формы аттестации

| Начальная аттестация | Промежуточная аттестация | По итогам обучения за год | По итогам всего курса обучения |
|--|--|---|----------------------------------|
| Собеседование, анкетирование, тестирование | Письменная работа, практические деятельность | Письменные контрольные работы, творческие | Экзамен по билетам, практическая |

| | | | |
|--|---|-------------|--------------|
| | (упражнения, тесты), творческие выступления | выступления | деятельность |
|--|---|-------------|--------------|

5.5. Методическое обеспечение программы

- Видеоматериалы, слайд-фильмы, мультимедийные презентации
- Дидактический материал.
- Материалы по аттестации.
- Билеты для экзаменов.
- Календарно-тематические планы.
- Консультации для родителей.

5.6. Материально-техническое обеспечение

- Компьютер.
- Кабинеты для занятий.
- Спортивный зал.
- Зал для проведения массовых мероприятий.
- Аудио- и телеаппаратура.
- Игровой инвентарь.
- Фотоаппарат, видеокамера.
- Концертные костюмы.
- Видеопроектор.
- Парадная форма.
- Камуфляжная форма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Закон от 05.12.2005 N 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/188922/#ixzz5f49HTOхс>.
2. Абсалямов, Г.Ш. Национальные виды спорта в РСФСР / Г.Ш. Абсалямов. – М., 1967.
3. Бажанов, Е. Кулачный бой / Е. Бажанов // Физическая культура в школе. – 1997. – № 3.
4. Беляев, И.В. Борцы в Древней Руси / И.В. Беляев // Русская беседа. – М., 1856. – Т. 2. – С. 57–71.
5. Броневский, В. История Донского войска / В. Броневский. – Ч. 2. – СПб., 1834.
6. Горбунов, Б.В. Традиционная народная борьба восточных славян / Б.В. Горбунов, С.В. Григорьев // Удаль – молодецкая, сила – богатырская. – М., 1995. – С. 27–31.
7. Горбунов, Б.В. Традиционные рукопашные состязания в народной культуре восточных славян XIX – начала XX вв. / Б.В. Горбунов. – М., 1997.
9. Греков, А. Обучение рубке и уколам / А. Греков. – СПб., 1912.
8. Грошев В.Д. Календарь российского земледельца / В.Д. Грошев. – М.: Изд-во МСХА, 1991.
9. Данилов И.П. Донской чебор / И.П. Данилов. – Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1985.
10. Донские казачьи сказки, предания, легенды, бывальщины / Сост. В.В. Когитин. – Волгоград: ПринТerra, 2009.
11. Земцов С.Н. Донская свадьба / С.Н. Земцов. – Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1989.
12. История донского казачества : учеб. пособие / отв. ред. А. В. Венков ; РГУ. – Ростов н/Д. : Изд-во Рост. ун-та, 2001.
13. Казачьи сказки. – Волгоград: Вedo, 1992.
14. Картины былого Тихого Дона. Т. 1. – М.: ГРАНИЦА, 1992.
15. Китманов, В.А. Внедрение самобытной русской национальной борьбы «за вороток» в современную систему физического воспитания / В.А. Китманов, А.В. Скворцов // Физическая культура. – 2005. – № 3.
16. Коломенский, Ф. Кулачные бои «в одиночку» в середине XIX столетия / Ф. Коломенский // Геркулес. – Петроград, 1916. – № 1. – С. 10; № 2–3. – С. 11.
17. Кыласов, А.В. Теория этноспорта: монография / А. Кыласов. – М.: Советский спорт, 2012.
18. Коробков Г.Я. Когда казаки поют / Г.Я. Коробков. – Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1985.
19. Косов П.С. Казаки на войне своих не бросают / П.С. Косов. – Ростов/Д., 2005.
20. Лебедев, В. К истории кулачных боев на Руси / В. Лебедев // Русская старина. – 1913. – № 7.
21. Лукашев, М.Н. И были схватки боевые / М.Н. Лукашев. – М., 1990.
22. Литература с этнокультурным казачьим содержанием. Хрестоматия /Под ред .проф. В.И. Супруна. – Волгоград: Издательство ВГИПК РО, 2007.
23. Народный месяцеслов. – М.: Современник, 1991.
24. Песни донских казаков / сост. Б.П. Екимов. – Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1982.
25. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть: Рус. дет. игровой фольклор: Кн. Для учителя и учащихся / Сост. М.Ю.Новицкая, Г.М.Науменко. – М.: Просвещение, 1995.
26. Ригельман А.И. История о донских казаках. – Ростов н/Д.: Кн. изд-во, 1992.
27. Сухарев Ю.Ф. Лазоревый цвет / Ю.Ф. Сухарев. – Чапаевск, 2001.
28. Чемякин Е. А. Исторические традиции казачьего самоуправления в России: историко-правовой аспект. – Волгоград : Издатель, 2002.

29. Чемякин Е.А. Исторические традиции казачьего самоуправления в России / Е.А. Чемякин. – Волгоград: Издатель, 2003.
30. Черная, Н. Традиционные игры донских казаков / Н. Черная. – Ростов-на-Дону, 2003.
31. Чесноков, Б.М. Русская народная борьба / Б.М. Чесноков // Теория и Практическая деятельность физической культуры. – М., 1955. – № 11. – С. 842–847.
32. Шамбаров В. Е. Казачество. История вольной Руси / Валерий Шамбаров. – М.: ЭКСМО : Алгоритм, 2007.
33. Яровой, А.В. «Кулачная наука» донских казаков / А.В. Яровой // Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Северного Кавказа за 2006 год. Дикаревские чтения. № 12. – Краснодар: ООО РИЦ «Мир Кубани», 2007.
34. Яровой, А.В. Актуальные проблемы истории и культуры донского казачества: учебное пособие / А.В. Яровой. – Зерноград, 2005.
35. Яровой, А.В. Боевые традиции донских казаков: учебнометодическое пособие / А.В. Яровой. – Зерноград: АЧГАА, 2004.
36. Яровой, А.В. Воинские состязания в среде сельского населения Задонья / А.В. Яровой // Вопросы казачьей истории и культуры. – Вып. 1. – Майкоп, 2003.
37. Яровой, А.В. Воинствующая стихия культуры (Агональное пространство культуры по материалам Задонья XIX – начала XX вв.) / А.В. Яровой. – Ростов-на-Дону: Изд-во НМЦ «Логос», 2006.
38. Яровой, А.В. Мифология кулачного боя / А.В. Яровой // Рубикон. Сборник работ молодых ученых. – № 8. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2000.
39. Яровой, А.В. Особенности кулачных боев в среде донских казаков / А.В. Яровой // Научная мысль Кавказа. Приложение СКНЦ ВШ. – 2007. – № 15.
40. Яровой, А.В. Воинская культура донского казачества: традиция и современность / А.В. Яровой // Война и военная служба в воинских культурах Юга России: материалы Первой межвузовской конференции «Токаревские чтения». – Ростов-на-Дону: Логос, 2011.
41. Яровой, А.В. Воинская культура казачества: символическое пространство и ритуал / А.В. Яровой. – Ростов-на-Дону: Логос, 2011.
42. Яровой, А.В. Использование компонентов казачьей традиционной культуры в воспитании подрастающего поколения (на примере традиционных казачьих игр) / А.В. Яровой // Организация деятельности учащейся молодежи в деле изучения, использования и охраны историко-культурного наследия: сб. науч. трудов Российской (с международным участием) научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 14–16 апреля 2011. – г. Ростовна-Дону, 2011.
43. Яровой, А.В. Народные игры донских казаков как институт сохранения этнической культуры / А.В. Яровой // Война и военная служба в воинских культурах Юга России: материалы Второй межвузовской научной конференции «Токаревские чтения». – Зерноград, 2012.
44. Яровой, А.В. Народные игры донских казаков: этнопедагогический аспект / А.В. Яровой // Сборник докладов Международного форума «Россия – спортивная держава» 2012 года в Якутске / науч. ред. С.И. Изаак. – М.: СпортАкадемРеклама, 2012.
45. Яровой, А.В. Особенности кулачных боев в среде донских казаков / А.В. Яровой // Научная мысль Кавказа. – 2007. – № 15.
46. Яровой, А.В. Традиции состязательной культуры донского казачества, записанные со слов информаторов в станицах Ростовской области / А.В. Яровой // Свод памятников состязательной культуры народов Юга России: сборник материалов. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012.

47. Яровой, А.В. Шермиции донских казаков: от ритуала к этноспорту / А.В. Яровой // Традиционные игры и национальные виды спорта: опыт межрегионального взаимодействия: материалы межрег. науч.-прак. конф. / А.В. Яровой; науч. ред. Р.И. Платонова, А.В. Кыласов. – Якутск: Компания «Дани Алмас», 2012.
48. Яровой, А.В. Шермиции. История, методика обучения и правила соревнований: учебно-методическое пособие / А.В. Яровой. – Ростов-наДону, 2011.
49. Яровой, А.В. Казачьи домашние игры донских казаков (шермиции): использование компонентов традиционной культуры донских казаков в образовательном и воспитательном процессе в казачьих учебных заведениях. Методическое пособие / Издаётся по решению методического совета Азово-Черноморского инженерного института – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной аграрный университет» в г. Зеленограде / Зеленоград 2022

ПРИЛОЖЕНИЕ

| Название методики | Автор методики | С какой целью, где и когда применяется |
|---|--|--|
| 1. Методика микроисследований для определения уровня адаптации ученика на учебном занятии | Кулакова Н.И., Рязанский областной институт развития образования | Цель: выявление уровня адаптации обучающихся; декабрь, апрель |
| 2. Методика изучения удовлетворённости обучающихся жизнью объединения | Андреев А.А. | Цель: определение степени удовлетворённости обучающихся жизнью объединения; декабрь, май |
| 3. Методика микроисследования качества личности | Кулакова Н.И., Рязанский областной институт развития образования | Цель: определение интеллектуального уровня качества личности обучающихся; сентябрь, апрель |

Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся»

| <i>Критерий</i> | <i>Возраст обучающихся (класс)</i> | <i>Показатели воспитанности</i> |
|--|------------------------------------|--|
| Отношение к обществу | 1-4; 5-8 | 1. Отношение к родной природе. |
| | | 2. Гордость за свою страну. |
| | | 3. Забота о коллективе. |
| | 9-11 | 4. Политическая культура. |
| | | 5. Правовая культура. |
| Отношение к учебному труду и делу | 1-4 | 1. Познавательная активность. |
| | | 2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности. |
| | | 3. Саморазвитие. |
| | | 4. Организованность в учении. |
| | 5-8 | 5. Настойчивость в достижении успеха в учении. |
| | | 6. Творческое отношение и успешность во внеурочных делах. |
| | 9-11 | 7. Успешность в учении и самообразовании. |
| | | 8. Деловитость. |
| | | 9. Осознание значимости труда. |
| Отношение к людям | 1-4 | 1. Уважительное отношение к старшим. |
| | | 2. Дружелюбное отношение к сверстникам. |
| | | 3. Милосердие. |
| | | 4. Честность в отношении с товарищами и взрослыми. |
| | 5-8 | 5. Товарищество, верность дружбе. |
| | | 6. Доброжелательность. |
| | | 7. Вежливость и культура поведения. |
| | 9-11 | 8. Готовность прийти на помощь. |
| | | 9. Тактичность и культура поведения. |
| Отношение к себе | 1-4 | 1. Развитая добрая воля. |
| | | 2. Самоуважение, соблюдение правил культурного поведения. |
| | | 3. Организованность и пунктуальность. |
| | | 4. Требовательность к себе. |
| | 5-8 | 5. Забота о своем здоровье. |
| | | 6. Самообладание и сила воли. |
| | | 7. Стремление к самосовершенствованию. |
| | 9-11 | 8. Здоровый образ жизни. |
| | | 9. Целеустремленность в самоопределении. |
| | | 10. Чувство собственного достоинства. |

Все показатели оцениваются по 4 уровням формирующихся качеств (соответственно 3, 2, 1, 0)

Методика изучения социализированности личности обучающегося (для среднего школьного возраста)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных производится с помощью матрицы

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет уровень социальной адаптированности ниже среднего.

Методика «Репка»¹

Цель: определить изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года.

Ход проведения. Обучающимся предлагаются следующие вопросы.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

Обработка полученных данных: полученные результаты систематизируются с помощью следующей таблицы:

| Фамилия, имя обучающегося | Качества личности | | | |
|---------------------------|--------------------------------|--------|-----------|--------|
| | Физическая сила и выносливость | Память | Сила воли | И т.д. |
| | | | | |

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке воспитанников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования используются при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания обучающихся.

¹ Разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

«_____» _____ 20__

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ИСТОРИИ ВСЕВЕЛИКОГО ВОЙСКА ДОНСКОГО
(ИТОГОВАЯ)**

обучающихся I взвода кадетского казачьего класса

Темы: *Первая морская победа Петра 1696 г. Казаки в Лифляндии и Швеции. В 1701-1703 году. Пожалование казакам клейнодов за усмирение бунта стрельцов в Астрахани 1706 г. Восстание Кондратия Булавина в 1707-1708 году. Разорение татарами Быстринского городка в 1738 году. Смерть бригадира Краснощечекова. Русско-турецкая война 1768 -- 1774 годов и Крымское ханство. Донской Атаман Пугачев Е.И. Причины восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.*

1. После неудачного похода на Азов, Петра I не пришел в отчаяние. Он решительно начал готовиться к новому походу. В каком году произошло это событие. Выбери правильный ответ.

☛ 1690

☛ 1696

☛ 1699

2. Из каких полков состояла армия Петра I, в походе на Азов?

3. По каким причинам царь Петр принял предложение Польского и Датского государств заключить союз и объявить войну шведам?

4. Что входило в обязанности Донских казаков в Лифляндском походе? (Опиши кратко)

5. Царь Петр остался доволен службой донцов в Шведскую войну и щедро наградил казаков. Что пожаловал он войску Донскому?

☛ Грамоту

☛ Знамя

☛ Грамоту и усиленное жалованье

6. Как иначе называлась война со Шведами?

7. Когда началась война со Швецией? (Выбери правильный ответ)

★ 1702 год

★ 1700 год

★ 1701 год

8. За какое событие, казакам были пожалованы царские клейноды?

9. Опиши кратко, по каким причинам стрельцы подняли бунт в Астрахани?

10. Какое право потеряли казаки, после восстания Булавина? (Выбери правильный ответ)

★ Принимать свободных и помещичьих людей.

★ Ношение бороды и старинного платья.

★ Выбирать себе Атамана.

★ Торговать солью.

11. Кто из Донских Атаманов был последователем Булавина и после восстания ушел на Кубань? (Выбери правильный ответ)

- ★ Хохлач
- ★ Некрасов
- ★ Лоскут
- ★ Максимов
- ★ Петров

12. В персидском походе среди донцов выделился и обратил на себя внимание Петра I, молодой донской казак. Кто был этим казаком?

- ★ Матвеев
- ★ Фролов
- ★ Краснощеков

13. За что Пётр не утвердил Краснощекова в атаманы в 1723 году?

14. Какие города Российского государства были наиболее сильно охвачены бунтом стрельцов в 1705 -1706 годах?

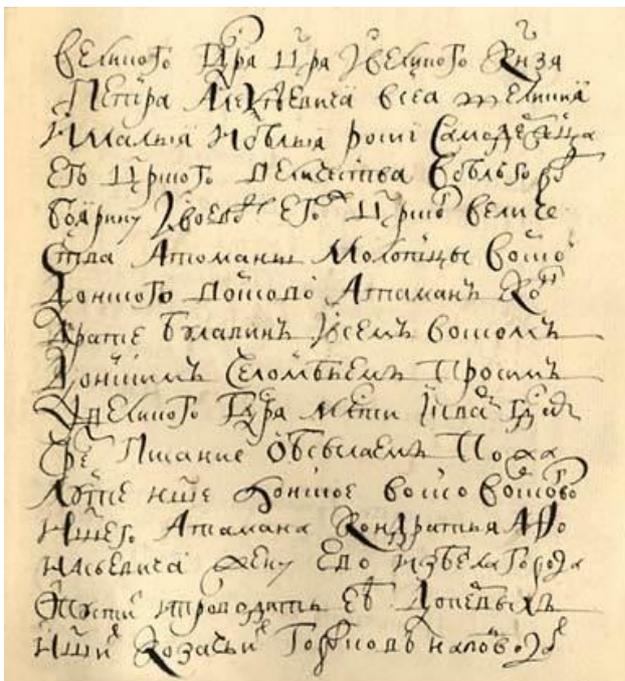
- ☉ Архангельск
- ☉ Царицын
- ☉ Москва
- ☉ Тамбов
- ☉ Астрахань
- ☉ Черный Яр

15. Когда и где происходило восстание Кондратия Афанасьевича Булавина?

16. Причины восстания Булавина? (Шесть основных)

17. Причины поражения восстания Булавина?

18. Что за послание изображено на картинке и какое отношение оно имеет к восстанию Булавина?



19. Что стремился сделать Пётр I в последние годы своего правления? (Выбери правильный ответ)

- ★ Расширить территории государства.
- ★ Построить город на Неве.

29. Объясни значение слов:

Верфь _____

Каланча _____

Тумбас _____

Клейнод _____

Кнастер _____

Баталия _____

Всполох _____

Улус _____

Мурза _____

Зимовая станица _____

Аксак _____

Пищаль _____

Авшар _____

Пистоль _____

Дербент _____

Бурак _____

Аналя _____

Монах-дервиш _____

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ИСТОРИИ ВСЕВЕЛИКОГО ВОЙСКА ДОНСКОГО
(ИТОГОВАЯ)**

обучающихся II взвода кадетского казачьего класса

Темы: Ермак Тимофеевич Аленин. Смутное время. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Пожалование войску Донскому первого царского знамени в 1645 году

1. Что такое «Смутные времена»? Опиши своими словами.
 2. Что случилось с младшим сыном Ивана Грозного, в маленьком городке Угличе? Опиши кратко
 3. Что делал Борис Годунов чтобы облегчить жизнь народа в «Смутные времена»? Опиши кратко
 4. По каким причинам казаки не любили Бориса Годунова?
 5. Кто такой Григорий Отрепьев?
-
6. Когда произошла первая битва Лжедмитрия с царскими войсками? Выбери правильный ответ.
 - 1603 год
 - 1605 год
 - 1612 год
 - 1615 год
 7. Название городка в котором укрылись донские казаки и русские дружинники от царского воеводы Мстиславского? Выбери правильный ответ.
 - Хоромы
 - Кромы
 - Коромыслино
 8. В каком году скончался царь Борис Годунов и Москва спокойно присягнула сыну его Федору? Выбери правильный ответ.
 - 1600
 - 1605
 - 1606
 - 1610
 9. Сколько на троне продержался Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев)?
 - 1 год
 - 10 месяцев
 - 1 год и 3 месяца
 10. К Лжедмитрию I из Польши приехала его невеста, а вместе с ней польские ксендзы и паны. Что они хотели сделать с русским народом?
 11. После смерти Лжедмитрия I царем избрали Василия Шуйского, но сразу после этого началось восстание, поскольку население отказывалось верить в гибель Лжедмитрия I. Кто возглавил это восстание?
 12. Вскоре после восстания появился Лжедмитрий II. Как его прозвали в народе? Выбери правильный ответ.
 - Польский Лжедмитрий II
 - Тушинский вор

- Московский вор

13. Чем занимались казаки, польская шляхта в окрестностях Москвы?

14. Кого для борьбы с Лжедмитрием II пригласил Василий Шуйский? Выбери правильный ответ.

- Шведов
- Финнов
- Немцев

15. В каком году был убит Лжедмитрий II? Выбери правильный ответ.

- 1611
- 1610
- 1605

16. Какое значение для России имел поход Ермака? Продолжи предложение

- Разгром татарского _____
- Ермак «прорубил окно» в Азию и _____
- Покорение _____
- Открытие беспрепятственного продвижения за _____

17. Как погиб Ермак Тимофеевич? Опиши кратко и своими словами.

18. Царь Алексей Михайлович за отражение казаками нападения крымских татар наградил войско. Что это было за награждение?

- Деньги и грамота
- Грамота и знамя
- Грамота и порох, оружие, сукно

19. Что означают слова ниже?

Служилые люди – _____

Гулящие люди – _____

Струги – _____

Коч – _____

Шляхта - _____

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ФОЛЬКЛОРУ ВСЕВЕЛИКОГО ВОЙСКА ДОНСКОГО
(ИТОГОВАЯ)**

обучающихся III взвода кадетского казачьего класса

Темы: Казачьи пословицы и поговорки. Военная жизнь казаков. Казачьи традиции и быт. Православные праздники Донских казаков.

1. *Продолжи пословицы.*

- Казак скорей умрет, чем с родной земли _____
- Казан проверяют по звону, а казака по _____
- Где тревога, туда казаку и _____
- От безделья не бывает у казака _____

2. *Рассмотри внимательно картинки и найди 5 отличий.*



3. *Какой праздник отмечают казаки 9 марта (или 22) марта. Выбери правильные ответы.*

- Праздник «Сороки»
- День весеннего равноденствия
- Праздник 8 марта
- Начало весны
- День сорока Севастийских мучеников

4. *Кто такие Севастийские мученики. Выбери правильный ответ.*

- воины-христиане, принявшие мученическую смерть за веру во Христа
- жители городка Севастии нарушившие закон правителя Лициния
- злодеи

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ФОЛЬКЛОРУ ВСЕВЕЛИКОГО ВОЙСКА ДОНСКОГО
(ИТОГОВАЯ)**

обучающихся IV взвода кадетского казачьего класса

Темы: Край в котором мы живём. Виды фольклора. Понятие: Атаман, Круг, Знамя. Казачьи пословицы и поговорки. Защита Отечества – долг и обязанность казака. Конь в жизни казака. Казачьи сказки.

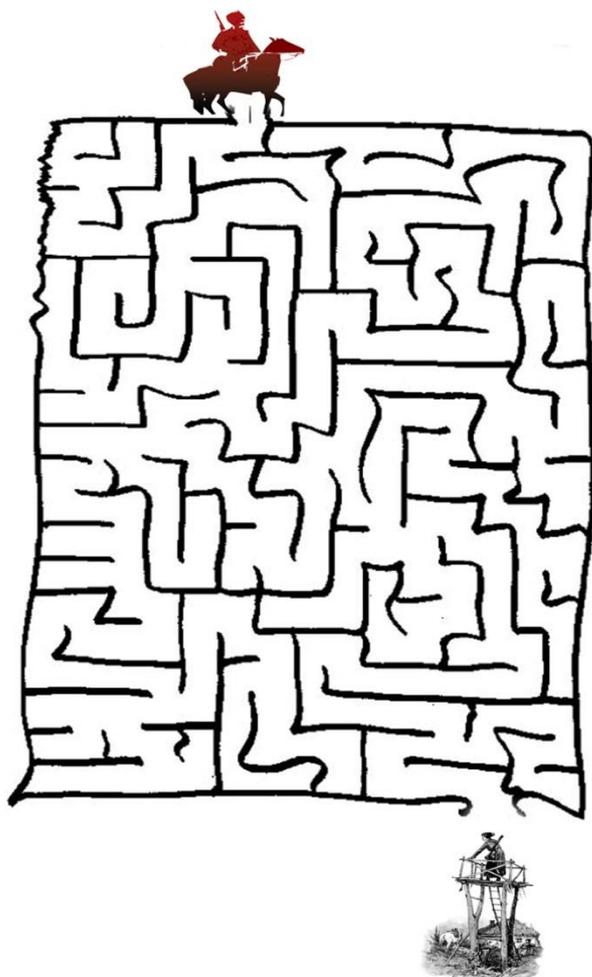
- 1. Ответь на вопросы. Какой древний город изображен на картинке? Столицей какого княжества этот город был в 13 веке?**



- 2. Кто такие казаки? Опиши своими словами.**
- 3. Кто из казаков самый главный на станице (хуторе, городке)?**
- 4. Как называется собрание казаков, на котором они решают свои проблемы?**
- 5. Что такое фольклор? Выбери правильный ответ.**
- Громкая речь
 - Устное народное творчество
 - Танцевальный или песенный конкурс
 - Выступление со сцены
- 6. Выбери правильный ответ. Фольклор бывает:**
- Музыкальный
 - Строевой
 - Рукопашный
 - Словесный
 - Танцевальный
- 7. Продолжи пословицы.**
- Кто пули боится, тот в _____ не годится.
 - Либо грудь в крестах, либо голова в _____
 - От безделья не бывает у казака _____
 - Конь казаку наилучший _____

- Казак сам не ест, а коня _____
 - Казак с конём и ночью, и _____
8. Что являлось главной и основной обязанностью казака?
9. Как казачат обучали правильному уходу за лошадьми? Опиши кратко.
10. Что такое казачьи сказки?
11. Как сами казаки называют свои сказки? Выбери правильный ответ.
- Сказания
 - Бывальщина
 - Повествование

Помоги казаку добраться до своего полка.



**Билеты по истории Всевеликого войска Донского
за курс прохождения программы**

БИЛЕТ 1

1. Происхождение казаков.
 2. В дореволюционной России существовало 11 казачьих войск. По каким четырем причинам они возникали?
-

БИЛЕТ 2

1. Донские казаки основывают Терское и Уральское казачьи войска.
 2. Казачий словарь. Объясни слова: Салоя, Трухменка, Раздор.
-

БИЛЕТ 3

1. Ермак Тимофеевич – биография.
 2. Казачий словарь. Объясни слова: Ермак, Струга, Терек, Зелье.
-

БИЛЕТ 4

1. Смерть Ермака.
 2. Казачий словарь. Объясни слова: Лёгкая станица, Лава, Персидские бусы.
-

БИЛЕТ 5

1. Покорения казаками сибирского царства.
 2. Казачий словарь. Объясни слова: Гребённые казаки, Аркебуз, Мурза.
-

БИЛЕТ 6

1. Смутные времена. Появление на Руси Лжедмитрия I.
 2. Даты из истории ВВД. 1530, 1584.
-

БИЛЕТ 7

1. Смутные времена. Появление на Руси Лжедмитрия II.
 2. Даты из истории ВВД. 1641, 1647.
-

БИЛЕТ 8

1. Смутное время. Донцы с атаманом Епифанцем на службе у второго самозванца.
 2. Даты из истории ВВД. 1637, 1707.
-

БИЛЕТ 9

1. Азовское сиденье казаков.
 2. Знаменитые атаманы ВВД. Расскажи об Иване Кольцо.
-

БИЛЕТ 10

1. Участие донцев в освобождении Москвы от поляков.
 2. Исторические личности. Мария Федоровна Нагая.
-

БИЛЕТ 11

1. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.
 2. Знаменитые атаманы ВВД. Расскажи об атаманах Межакове и Кореле.
-

БИЛЕТ 12

1. Запрещение казакам заниматься набегами по Волге и ходить под Азов.
 2. Казачий словарь. Объясни слова: Тушинский вор.
-

БИЛЕТ 13

1. Жизнь и обычаи первых донцев.
2. Даты истории ВВД.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ФЛАНКИРОВКИ
(ИТОГОВАЯ)**

обучающихся I и II взвода кадетского казачьего класса

Темы: ТБ на занятиях фланкировкой. Устройство шашки. Зачем нужна фланкировка. Виды хвата шашки. Термины и понятия.

- 1. В каком состоянии запрещается заниматься с холодным оружием?**
- 2. Какая дистанция должна быть при работе с шашкой (фланкировка, рубка) в присутствии людей:**
 - 5 метра
 - 3 метра
 - 1,5 метра
- 3. Что использует неопытный казак для удержания шашки в руке?**
- 4. Как необходимо производить транспортировку шашки в городской черте?**
- 5. Какому типу оружия относиться шашка:**
 - Рубящее
 - Рубяще-дробящее
 - Колюще-рубящее
 - Метающее
 - Метающе-дробящее
- 6. Зачем казаку фланкировка (крутка)? Опиши кратко своими словами.**
- 7. Существует 4 вида хвата (держание) шашки. (Выбери правильные ответы)**
 - a. Обычный
 - b. Запорожский
 - c. Черкесский
 - d. Казачий
 - e. Европейский
 - f. Турецкий
 - g. Татарский
- 8. По какой причине казаки после покупки шашки переворачивают крепление на ножнах?**
- 9. Назови следующие понятия одним словом:**
 - a) Наступательное действие, применяемое с целью нанесения укола (пикой) или удара (шашкой), по бездействующему, маневрирующему, или угрожающему оружию противнику - _____
 - b) Упражнения на коне - _____
 - c) Расстояние между фехтовальщиками в поединке - _____
 - d) Характер ведения боя и сумма способов обыгрывания, меняемых фехтовальщиком в бою - _____
 - e) Под ней понимают все что связано с войной и военным делом - _____
 - f) Военные упражнения с оружием у донских казаков - _____

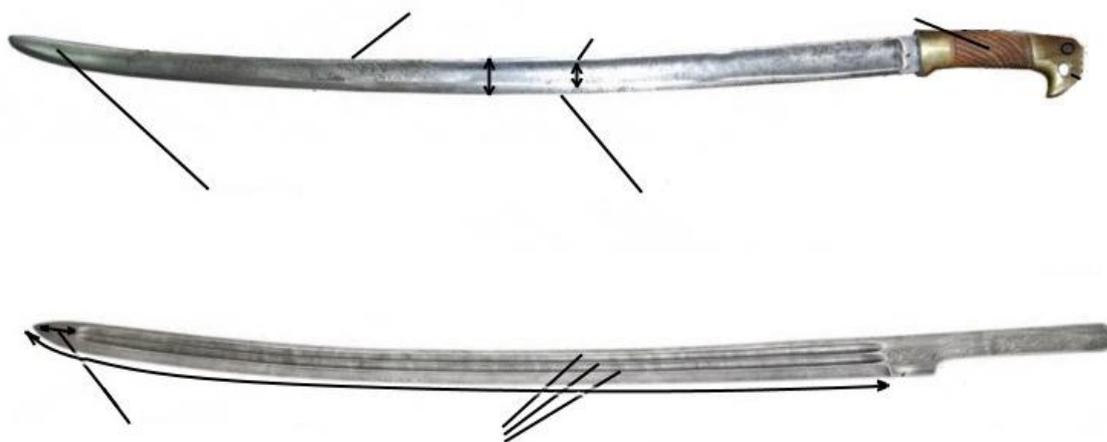
g) Тактика степной войны, состоящая из кружения конных казаков вокруг оборонявшейся пехоты противника - _____

10. Какие мишени используются во время соревнований и тренировок в пешем строю? Опиши кратко или перечисли.

11. Рассмотрите внимательно схему устройства шашки. Укажи где находится:

- a. Рукоять
- b. Гусёк
- c. Обух
- d. Вострие
- e. Кромка
- f. Доны

ШАШКА



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ФЛАНКИРОВКИ
(ИТОГОВАЯ)**

обучающихся III и IV взвода кадетского казачьего класса

Темы: ТБ на занятиях фланкировкой. Устройство нагайки. Виды нагаек. Зачем нужна фланкировка.

1. В каком состоянии запрещается заниматься с холодным оружием?
2. Какая дистанция должна быть при работе с нагайкой (фланкировка, рубка) в присутствии людей:
 - 3 метра
 - 2 метра
 - 1,5 метра
3. Что использует неопытный казак для удержания нагайки в руке?
4. Какому типу оружия относиться нагайка:
 - Ударное
 - Хлыстово-дробящее
 - Секущее
5. Зачем казаку фланкировка (крутка)? Опиши кратко своими словами.
6. Перечисли виды нагаек.
11. Рассмотрите внимательно схему устройства нагайки. Укажи где находится:
 1. Хват
 2. Шальга
 3. Темляк
 4. Завод
 5. Урекип
 6. Зацеп
 7. Долонь
 8. Махра
 9. Сарвень
 10. Шлепок

